

# 家長心窗

時間過得真快，轉眼間我二個小兒在 貴校已讀了一年及一年半時間了。在一年半前，我正為駿熙決定轉校時，我已得知 貴校的教學方針以及連文賞校長和老師對同學們悉心教導和關注，令我認定培僑小學便是我希望為兒子找的另一個家，他是在二年級下學期轉到來這所學校，起初我都一直擔心他是否能適應新的學校生活，因為在那段時間，他的確要適應很多的事情及環境，而且他要在同一時間去適應，例如搬新屋，新學校，新老師，新同學等等，最重要是他要由上午班轉變為全日制，現在回想起來，他的確令我以他為榮，他的適應力比我想像的還要強，在他轉了校之後，我看到他每天開開心的上學，晚上都是對學校及老師讚不絕口，而且他很快便認識到新朋友，這時我才放下心頭大石，現在回想起來，我真的要對他說一句“你真棒”，對於一個二年級的小朋友真是一個大考驗，而這個真的要感謝培僑小學的連校長，黃書記，葉老師，單憑看到駿熙每天都帶著歡樂的笑面上學及回家，我已肯定培僑能帶給他無限的喜悅和歸屬

感。在未轉校時，本人像一般人對兒子的期望都是以成績為主，因為以前那所學校對分數是很著重的，所以我和其他家長一樣，天天都要和兒子搏鬥，每天下班回家，和兒子第一句說話總是溫書，但自從他轉了到培僑，我開始體會到，小學生活應該是開心和輕鬆的，他在這裡學會了自動自覺，而不再是填鴨式或強迫的學習。另外培僑有很多課外活動，這些均增加了他的自信，以及在『成功父母學堂』裡，有很多各式各樣的講座給家長們，令到我對兒子的教導可對症下藥，而不再是盲目的強迫，在以往我和兒子們在睡覺前都會有半小時的親子時間，之前礙於只顧及他的成績，在和他溫習的時間，已佔據了這個僅餘的親子時間，所以在那個年頭，讓我們白白浪費了那些寶貴的時間，但現在我們都很享受及珍惜這半小時的親子時間，有時我們會一起閱讀、傾談學校的大小事情、考 I Q 等，所以現在我們之間的關係不在局限於母子，而可以進展為朋友般傾訴心事。

在培僑小學，令我深深體會到家校合作，以前我不曾相信學校會接受家長的意見，但在培僑真真正正令我體會到這點，而連校長的開明，不是只有他自己的堅持和執著，令老師、教職員受到他的感染下，都會聽取家長的意見，因為小兒一年級的學期中，偉熙有一天給我一份通告，這份通告是

收集家長的意見，當時眼見偉熙從幼稚園升上小學階段，可能未能適應功課量，(其實當時都不是有繁多的功課，但礙於未適應)，以致他有吃力的感覺，所以當時我在意見書上寫了他有這個情況，老師在不一星期已作出適當的配合，真的很多謝蔡老師的諒解及細心，而且我在偉熙開學不久，我用內聯網與蔡老師查詢他在課堂時的情況，蔡老師亦很快捷地和詳細的告知我他的情況，培僑真的可以給我信心，眼見各位老師對同學們的悉心照顧，真的令我很放心。

在這裡還要多謝葉老師，她對學生的忍耐，細心教導，讓駿熙知道做錯事後，不是只會受到老師給他的責備，葉老師很有耐性的解釋給他知道，令到他明白整件事情，他會勇於承認錯誤，使他可以汲取到經驗外，還使他學會自我反思，我相信這樣便是對小朋友的品格提昇。

在這裡真的要多謝培僑小學的連校長，所有的教職員，真的令我感受到這所學校有家的感覺，正如校歌(可愛的家)能帶給老師們、同學們、家長們等有溫暖的家的感覺。



二〇〇八年五月二十二日

1A 張偉熙 / 3A 張駿熙 家長 梁麗珠

我認識一位家長，她的兒子聰明伶俐，和我女兒同級。她愁眉苦臉地告訴我，兒子考試尚欠4分才合格，中、數也強差人意，讓他補習也無補於事。她並強調自己上班，沒時間跟兒子溫習英文和普通話也是“半桶水”，不知如何是好？

恰好，我和她的條件相似，便以自身的經驗和她分享，我的家教方法：

- 一、受胎教的孩子，出生後証實比較聰明，何況我們六歲以上的小人兒？在家關上電視，創造出一種讀書的氣氛，慢慢培養出孩子的習學興趣。
- 二、家長放工和放假，盡量抽時間在孩子的旁邊導讀和伴讀。孩子溫習自然會安心，因為讀小學的小朋友專注力有限，家長在旁起到鞭策作用，同時在感情上又給予恰當的補給。間中給一點小食，一、兩句讚賞的說話最實際，小朋友多多也受得起，一點也不面紅，只會更認真溫書。
- 三、遇著困難，家長要本著解決問題，共同進退的態度。
- 四、不要過分責備。培養幽默感，和孩子說說笑話也是很有必要的。

親愛的老師：

多謝一直教導和鼓勵學生的老師，(1D 所有的老師)所有老師都用不同的教導方式，班主任劉老師認真教導、廖老師細心指導、中文科張老師以愛心教導、英文科林老師以身教導，每一位老師都用心教，當每一位學生都是自己的兒女，真是難能可貴。

我由培僑小學成立以來，我的女兒就入讀，由開始一直都知道，培小就像一家人，八年以來所有老師都用心教導，從來都沒變改，這一點是最寶貴，希望永遠都是這樣。最後希望各位老師和校工都身體健康，工作愉快！

1D 梁凱翹家長



2C 班何佩盈家長

今天是5月23日零晨時份，距離中國四川的八級大地震已有十天。電視新聞報導着這一場大的地震災害，已奪去了51,151人的生命，還有29,328人被埋在倒塌的建築物之下，身體受到不同程度的傷害也有280,000多人。據新聞報章資料顯示今次大地震四川全省共有440多萬間房屋倒塌，當中包括6,900多間學校。自大地震發生後，連日來的新聞都是一幕幕令人心酸和激烈震動的畫面。大家不時從報章或是電視的報導看見災民會因為痛失親人而傷心過度，他們會因此而號啕大哭，又或跪在地上悲痛嚎哭，或是不支暈倒在地上。剎那間痛失親人的悲痛是無法令人想像的，還會為在世的親人帶來一生永不磨滅的傷痛。

這次大地震令無數人失去了親人、朋友、家園，令無數人的心靈帶來嚴重的創傷。但是這次大地震也讓我們看見多個被埋超過了100多小時為了生存而努力不放棄的人，讓我們明白在人生中要學會堅強，學會永不放棄的精神。經過這一次大災難，世界各地的人都應該更加愛惜生命、愛護自己和愛護家人。

## 2C 黃佩盈家長

天空下着濛濛細雨，遠處渡輪傳來一陣陣氣笛聲，四處汽車響起按號。仿似為了祖國四川發生災難，令父母痛失子女、子女失去雙親懷抱、兄弟、父子、家園一刻間消失，永別而‘哭訴、悲鳴！’

透過電視畫面，看見災區的同胞受苦，痛失家園，至親離世。心裡酸溜溜、眼裡泛起一點點淚光！社區發起振災活動。我和家人也略盡綿力，捐了一點款項，和默默地祝福遠處的同胞、早日與家人團聚重建家園、早日康復，永遠快樂活下去。

經此事後，令我更珍惜朋友愛護家人，不論有什麼痛苦、疾病、煩惱、也要愛惜子女。好好珍惜每一天、每一刻、使她們學習、開心、快樂、健康成長。

## 2D 黎朗然家長

這陣子無論電視和報章上都是報導四川大地震的消息，一幕幕感人的場面，不禁令我動容。一孩政策下的中國，父母們痛失獨生子女的悲痛心情，可想而知。我要讓我的小寶寶知道，幸福不是必然，我要她熱愛生命，我要她積極面對人生，就像她的名字一樣，豁「然」開「朗」。在此，節錄了一首災民寫給們已離世的孩子的一首詩，與大家一起分享！

「天國的道路太黑了，  
爸媽怕你一個人走。  
你要記著爸媽的模樣，  
讓我們來生一起再走。」

我會更加珍惜與家人一起的日子。我懂了，你懂了嗎？



## 2D 陳欣璐家長

### 小學教育之今昔對比

我是陳欣璐的奶奶，平時除了照顧孫女的生活之外，督促她做功課也是我的責任。班主任陸泳賢老師時常跟我通電話，多數是欣璐欠交功課，偶已也曾表揚過她，此時一定囑咐我應給其適當之鼓勵。

老師對學生認真負責的態度，不禁令人回憶起幾十年前我的小學生涯，那個年代的老師主要負責課堂教學，除非有家長去找他們，校方平時是不找家長的。當時我是一個愛讀書的學生，沒遇到什麼問題，那年頭讀書主要靠自覺，假如學生自己不用功，也得不到什麼輔助推動力，反正到學期末有留級不升班在等着你。我對那些留級的學生非常同情，心中想到這不完全是他或她們的錯，但究竟還有誰的錯？當時尚且年幼的我始終想不明白。

到了我兒子的一代，小學的教導方法有了一些改善，即每學期都有一次老師家訪。所差的是，當時每家電話尚未普及，由於通訊設備的阻滯，校方與家長的聯絡仍顯得不夠及時，這對學生的成績多少受些影響。

如今到了廿一世紀，通訊設備十分發達，學校的教導方法不斷地改進與創新，教師們的質素和修養也越來越高，這對我一個年邁的老者來說有點出乎我的想像。老師發現學生不足之處，隨時與家長溝通，即可迅速得到彌補與糾正，這樣等於將學校教育與家長督促結合起來，聯手培養促其成長，你說學生能不進步嗎？想必留級的情況，勢必降到最低的可能，此時我頓開茅塞，兒時的疑團終於解開了。

今昔對比，感慨萬千。白髮蒼蒼的我，心存無限的感恩與感激，同時盼望現今的學生們，好好珍惜今日幸福是來之不易的啊！這是我國人民——也就是你們的前輩長期以來不懈地辛勤奮鬥，才使學校教育逐漸趕上了世界比較先進的水平，而學校今日優越的學習條件與環境正是這樣得來的。我衷心盼望小朋友們讀了我這篇文章，能鼓勵你們更加用功學習努力向上吧！



連文嘗校長：

您好！時間過得真快！轉眼間小女快升讀三年級了。

還記得她第一天入培小讀一年級時顯得有些害怕，現在已是一個笑口常開，充滿自信的學生，這正好證明她有多愛培小！還有她最尊敬的校長和老師們！

這兩年來，班主任和科任老師都大致相同，我很認同這個安排，這樣的安排讓老師和同學甚至家長之間的溝通更緊密、了解更深，對教學有莫大的幫助！小女兒放學回家後常常會提起及在學校的點滴，班主任鄭貫虹老師，英文科何美瑩老師，數學科吳佳筠老師是她總會提及的老師，老師們如何在她成績稍有退步時鼓勵她，如何在成績好時獎勵她！從她口中更得知老師們常常自掏腰包買麥當勞食品獎勵他們，真的讓我很感動！作為老師們勞心勞力地教我們，夠辛苦了，還自掏腰包花那麼多錢，為的只

是激勵他們爭取更好成績！老師們，謝謝妳們！妳們愛學生就像愛自己的孩子一樣！

今天聽到小女認真地背誦《弟子規》，真的感激學校把《弟子規》列入課程的一部份，在我看來很難記的《弟子規》，小女兒竟然能背誦如流，這當然少不了老師的指導！我自己看了一遍《弟子規》，發現自己有很多地方做得不夠好，有待改善，女兒她記得《弟子規》，對她以後的人生真的有很大益處，隨時警惕自己哪裡做得不好，哪裡有待改善，做個品德高尚的人！

祝您

工作順利！

身體健康！



小二E班 饒藝桁家長

張雪飛

二零零八年五月十二日



俗語說「養兒一百歲，長憂九十九」，就算子女長大成人，做父母的還是處處憂心，憂心的不只是她的子女，還有的寶寶小孫兒及他的身邊的同學們呢！

雖然小孫兒已是小三學生，不需婆婆日曬雨淋、風吹雨打、奔波為他送午飯，但為他憂心的從沒減少。擔心的除了是小孫兒的人際關係，還有是所需的舒適學校環境。眼見集合處空氣過於混沌、洗手間臭氣過於濃烈、同學們相處態度過於熱情，相信是學生們不知所為、老師們未知所以，婆婆只好默默地守護這群小朋友，提醒、勸喻、糾正他們。

同級中，不少同學們喜歡圍繞著她，與她談話，聽她教化，讓我們向婆婆致敬。再次遇見她時，好好把握機會認識這位眾人婆婆吧！

給葉老師：

奧運會今年在中國首都北京舉行，而香港也有機會協辦奧運的馬術比賽項目，值得高興。

在剛過去的五月二日，是奧運聖火在香港傳送的日子，當天雖不在香港，但從電視螢光幕中看見聖火所到的地方，到處都喜氣洋洋，人山人海，非常熱鬧，作為中國人也有種光榮的感覺，希望中國健兒發揮精神，全力拼搏，爭取更高、更強、更好的成績，加油！加油！努力、努力。

最後衷心希望北京奧運能獲得完滿的成功。



連校長、各位老師：

今天晚上看完這場綜藝表演後，實在沒法想像是那麼完美的！看到台上每一位表演學生的努力和那份自信心；看到每位老師都辛辛苦苦、不離不棄地教導他的學生和希望得到理想的成果；現在在台上都一一找到了！也為我兒子帶回來已失去的自信心，令我非常感動！

回想起當初決定要搬離新界區到港島區居住，都好像是昨天的事；為兒女到處找學校，感到徬徨的情景，直到最後大家一起安頓下來可以鬆一口氣。終於暑假放完了！要上學了！我又要上戰場了！

在鋒鋒上學的第一天，真的有些擔心，他是插班生會否和同學相處有問題呢？這些擔心真的出現了，但經過饒老師悉心照顧後，問題也都解決了！每天都是開開心的上學去。

因為兒子的懶散，一次又一次的令我很失望，每當我想放棄管教兒子時候，總會收到老師的來電，而每位老師都是很用心的激勵我，怎樣教導兒子，心中實在有千千萬萬句說不出的感激。快考試了！學期快完結了！對兒子的管教又想

放棄的時候！今天，我終於醒過來了！我沒想過，他從未學過的手鐘手鈴可以如此演奏得那麼順利！也沒想過他最怕的英文會可以這麼順利演唱出來！更加沒想過他在台上是那麼的有自信心！這次的表演我終於知道我的兒子是可以做得到的，好多謝老師給他機會和不離不棄的鼓勵，他在台上找回他的自信心，在回家途中我見到他那份喜悅，實在令我很安慰。

也記得在一次家長會上，校長在推行差異教學的那份教學熱情，實叫人感動！這次是我對培僑小學最深刻的一次。在這裡我很想多謝連校長，讓我及兒子有這個機會能夠加入“可愛的家”這個大家庭。最後也想對饒老師、劉老師、馬老師和黃老師說聲多謝，有你們的鼓勵和永不放棄的精神增強我的自信心，我會繼續努力盡我做母親的責任。



4A 班黃韋鋒的家長上

2008 年 5 月 30 日



連校長、各位老師、校工、家長、學生：

大家好！本人是 3D 班陳世德家長德媽，很多 3D 班家長都叫我德媽，我感到很親切。今次參加「家長心窗投稿」是因為在 4 月份中德仔在交叉感染一事想與大家分享。星期六中午德仔忽然頭痛，但是沒有傷風、咳嗽，我幫他探熱達攝氏 37.5 度，我想這只是小事，於是在家附近配了一支退燒水。到了深夜再探高達攝氏 39.8 度，我給嚇一跳，立刻送他到銅鑼灣聖保祿醫院。第二天德仔仍整天不退燒，一會兒我致電同班的家長，談話中才知她女兒的病徵和德仔一樣。星期一致電班主任黃 sir 請假才知道有好幾位同學均是這樣，消息傳得很快，有其他家長來電了解情況，他們都很害怕，校務處詩雅姐姐來電問及德仔的情況，後來衛生署來電問兒子幾時起病和其他問題，而新聞報導都有廣播。我覺得連校長做得很好，因為沒有隱瞞事實，又出通告讓全校家長知道事態的發展，培僑小學校長、黃 sir、詩雅姐姐值得一讚做得很好！

多謝 3D 班家長關心！

祝大家身體健康、工作愉快！



3D 陳世德家長

2008 年 1 月 21 日對我們來說是一個非常重要的日子 - Martin 踏進培僑小學並開始他的新學習旅程。

我永遠不會忘記在兒子未入讀培僑小學之前的六個星期，我每天帶兒子到西區上學，為了等待他下課，我往往在街道上徘徊。雖然這生活是艱苦的，但是我非常重視這每天照顧孩子的承諾。全職工作了二十年，終決定帶孩子而放棄工作。現在，我每天期待孩子回家並開始我真正忙碌的一天。

在培僑小學學習讓 Martin 能集中主要科目，我定期給他額外的練習來加強他的語文能力。我非常感激連校長、饒老師、馬老師、劉老師和黃老師對 Martin 的關心和教導，使 Martin 在新學校裡適應得很快和愉快。現在每當問他喜歡哪所學校時，他一定會說：「當然是培僑小學！」

4A Martin 母親字

五月二十三日

### 感「謝」培小老師

看到小女在最近的作文中，提及許金葉老師給她說簡·愛·的故事，使我勾起了很多回憶。許老師在女兒入讀小一時，用「激將法」去刺激她用心寫好中文字；小三時，「遊戲競賽式」的教學方法亦造就了她對中文的濃厚興趣，後又對她的作品多番「肯定」，令她對中文寫作更有信心，及至今年入選世界華人學生作文大賽（香港賽區）代表。許老師，多謝您對小女的啟蒙！您在圖書館裏摟著小女的肩膀和柔聲細問她近況時，我心中亦產生陣陣暖意，感激您的關顧！

邱碧姬老師，很多謝您的一顆「小朋友心」！讓小女放心在「心窗」寫上自己真實的感想，甚至道出自己也認為不對的事情。如果每位家長都像邱老師一樣，多從小朋友的角度思考，父母子女之間便不會存在溝通的困難。

### 感「恩」女兒的懂事

小四是小女人生的第一個轉捩點，她不單生理上踏進青春期，思想上亦向前邁進了一大步。在英文科第一個單元教

材“Wishes and Dreams”的學習過程中，女兒為自己訂立目標：「我要成為出名的歌星，要在徵文比賽中贏取獎金支付日後學唱歌、跳舞和鋼琴的費用。要好好完成大學課程，長大後如願望成空，也能找一份有前途的工作。」我為她這周全的計劃感到既驚訝又欣喜。作為家長，無論子女的願望有多不切實際，都應該鼓勵他們為自己將來設計並努力實踐。

女兒參加「大哥哥、大姐姐」計劃的初期，覺得負責照顧的「小弟妹」很頑皮，她在「小弟妹」上班房找她時竟溜走，她又渴望與其他人交換照顧的對象；後來她的想法逐漸改變，還每天帶著一本中英文對照的故事書，說如「小弟妹」找她便講給他們聽；計劃完結時，她更慨嘆自己的參與不夠。女兒當「圖書館管理員」的原意是可多借圖書，她料不到訓練包裝和整理圖書時已很艱苦；現在，因她的出席率低，已被取替職務，她雖不開心，但承諾在五年級再當時，必定認真地幹。一直擔心女兒會習染獨生子女自私、任性的短處，幸得以上的計劃培育她照顧幼小及為自己做的事負責。

## 感「歎」管教的艱難

今年，小女第一次和智障的孩子同班，在學習接納、包容和寬恕的過程中，她遇上很大的沖擊，她不明白為何這位同學做錯事不會被罰，又深深不憤無法為受冤屈氣的她和其他同學平反。我完全同意應給力有不逮的學生多些支持，但因憐愛而姑息是不是正確呢？在體諒與公正之間是否須保持平衡呢？

女兒在小三時，曾被一位女同學弄得很困擾，幸好現在已不再同班。最近聽其他家長說，這位同學當上「大家姐」，帶領同班女生做了不少不當行為；女兒在綜藝科上課時，也眼見她的壞行為升級了很多，老師又拿她沒辦法，真令人慨歎啊！雖然女兒蠻有信心地說：「媽媽，不用擔心，我不會跟她一起玩的。如她出言侮辱我，我會不理睬她。如我真的忍不住時，我會和她爭辯，不會怕她。」我想：身為成年人的我聽到這位女生撞著來的難聽說話時，也按捺不住自己的情緒，女兒真的可以應付她嗎？

## 感「動」人生路

明白多能幹的老師和家長遇上不受管教的另類孩子，無論這孩子是因先天條件不足或後天環境因素導致，也許都會束手無策。亦瞭解到每位師長處理的手法各異，是否有效見仁見智。為免對其他同學構成壞影響，我雖不主張把這類孩子隔離，但我們必須顯示決心，讓孩子們在公平公正和維護紀律的環境下學習。

女兒在一篇文章裏曾寫著，自己現在所經歷的只是她人生的十分之一，又說過她將來要獨力面對各種困難，只希望媽媽永遠陪伴在身邊，讓她安心前行。要知道老師和家長的影響力在孩童進入中學後，便會逐步減退，我們必須在他們小學階段時，幫助他們建立正確的價值觀，教曉他們接納包容、明辯是非、潔身自愛……及早為自己將來打下「防疫針」



匆匆 6A班 賴旭祺同學的家長

燕子去了，有再來的時候；楊柳枯了，有再綠的時候；紫荊花謝了，有再開的時候。但是，聰明的你，能不能告訴我，孩子在培僑小學學習的日子為什麼一去不復返呢？會不會是有人把他們收藏起來：那是誰？又藏在何處呢？

過去的始終過去了，未來的一定會到來；在過去和未來之間，是怎樣地匆匆呢？當孩子你第一天踏進培僑校園的時候，望著你臉上帶著稚氣、充滿好奇和興奮的模樣，我是那麼高興，卻又是那麼擔心……高興的是：孩子，你長大了！上小學了！擔心的是：孩子，你能適應嗎？做母親的心永遠就是那麼牽掛著自己的孩子！

然而，日子就像有腳的太陽似的，輕輕地、悄悄地挪移著，而我的擔心卻隨著老師們的愛與關懷逐漸消失了！於是，在孩子上一年級的時候，日子從“非典”的驚濤駭浪中過去；在孩子唸二年級的時候，日子從楊利偉到訪培僑中學的無比興奮中過去；當激動的心還未平伏下來，日子又伶伶俐俐地從我和孩子身上跨過，從我們腳邊溜走了。待我們從沉醉的喜悅中醒來的時候，日子偷偷地帶走了孩子他三年級的時光；不過，卻把孩子在五週年校慶滙演和綜藝課程分享晚會的一切經歷，永永遠遠深深地凝固在他四年級的記憶冊中……然後，在建立個性和自信中渡過了五年級的光陰，又在滿懷珍惜之情中渡過了充滿機會和挑戰的六年級。

特別是機會！在培僑六年的學習生活中，非常感謝學校和老師，給予孩子很多機會，令人既羨慕又嫉妬。然而，得到學校和老師們的賞識，又獲得父母及家人的支持，在孩子自己努力之下，他總是能夠把握每一次的機會，全心全意、全力以赴、不負眾望。當然，機會越多，付出的時間和精力就越多，這肯定是成正比的！在每一次的學習機會中，使他學到合作精神、溝通技巧、相處之道，懂得在失敗中反思，更磨煉了耐力和意志力！

回頭看一看：雖然孩子在人生第二個六年的日子匆匆流逝，卻是在培僑具有特色的課程中渡過，是在老師們的鼓勵和關懷中渡過，是在一個既可愛又溫馨的大家庭中渡過！孩子即將踏進人生關鍵的第三個六年，我相信孩子在培僑這六年的學習生活所打下的基礎，對他的人生一定會產生重大的影響力！

我們無法把握生命的長度，但我們可以掌握生命的寬度，孩子，請記住：人生雖匆匆，只要活在當下，珍惜眼前；謙厚待人，勇於承擔；意志堅定，迎難而上；抓緊機會，力爭上游，相信那會是優質和豐盛的人生！希望孩子能夠本著培僑精神——人人學習、互相關懷，去開創美好、光明的人生路！

## 6A 黃家寶家長

光陰似箭，日月飛逝，隨着北京奧運將至，在自己國家舉行這一場國際盛事，心情相當興奮，但是較早前‘五·一二’四川大地震，令我的心情很沉重、很傷感。

這場世紀大災難，令到四川多個城市一片頹垣敗瓦，事發後，當局雖已盡快安排救援組織，解放軍到四川等地進行救援。從新聞上見到的是多間校舍、工廠、民房倒塌，瓦礫下無數的生命，一瞬間就永遠地離開他們的親人，離開這個充滿希望的世界，給人留下永久不能磨滅的傷痛。我才發覺原來人面對這些突如其來的自然為災害是那麼的無奈，要珍惜上天給我的一切。感恩之餘，更加要為遠方的同胞伸出援助之手，幫助他們在逆境中、傷痛中，更加堅強地活下去，重建自己的家園。

在談論這令人痛惜的四川大地震之餘，我也衷心多謝培僑小學的連校長，給予家寶一個入讀的機會，讓她能夠在多位老師的悉心栽培下，成為一個有個人見解及主見的女孩，我真的萬分感激。

最後，祝願培僑小學繼續作育英才，培育更多對社會、對未來有抱負的國家棟樑。

## 生離？死別！

電視機正播放著一幕幕令人心酸的片段。

四川地震的災情成為了近期香港人所關心的事情。生與死是如斯的近，轉眼之間，痛失摯愛，無數悲痛的心靈在哀慟、在號哭……。從來沒有想過，原來人的生命是那麼脆弱，在天地的主面前我們實在不能自誇。今天我們不能看透災難背後的意義，但正如很多倖存者所說，在今次災難之後要好好珍惜身邊的人。除此之外，我認為我們更應存感恩的心去活好每一天。因為每一天皆是天父所賜的恩典，而我們也無法預知明天將會如何。

在我們一生之中，遇上「死別」的時候畢竟是不多，但卻很多時都會經歷「生離」的情況。在人生不同的階段，無數的人在身邊出現，卻又有無數的人在身邊溜走。生命的輪子在默默地轉動，我們在學習、我們在成長、我們也在歷練著。這些人都影響著我們，在我們的生命中留下了印記。

不經不覺，朗唯在培僑小學已是第六個年頭。師長和同學們留給他的，也儘是美好的回憶。縱使不願，朗唯也要再次經歷「生離」之痛。現在就讓我們好好珍惜餘下在校的日子，享受與良師益友共聚的快樂時光。同時也好好的準備自己，踏上人生的另一個階段！

6B 鮑朗唯家長

轉眼間，廣橋畢業在即，培僑小學令他六年的小學生活變得多彩多姿；他投入於艱苦的田徑隊集訓及漫長的羽毛球隊的練習，每天早出晚歸，但樂此不疲。廣橋從小是個懂事的孩子，活潑開朗，愛與老師及同學相處。每天放學回家後總會與我分享校園生活，從而令我也關心他的學校。

讀書時代，我是校中的活躍分子，愛協助老師籌辦各種活動，機緣巧合下我在廣橋小一時有幸當上培小家長教師會的義工；初時我是本着當家長義工的義務協助，後來更成為理事會委員，選舉家教會理事、家長校董，各式各樣的預備工作和校方的會議；籌備每年的親子旅行、親子學習班至今年的校服交換計劃，由於工作關係大多於晚上及週六才能處理會務，縱然繁忙但眼見每年的活動成功舉辦，得到各方面的認同及支持令我感到非常自豪。感謝一班跟我齊心合力的歷屆理事，使我獲益良多；或許當中我有些不足，但謝謝你們的包容。亦非常感激連校長給與我們信任、自主及莫大的支援。

二零零二至二零零八年間，本人見證了培僑小學很多事蹟，每年的全校家長日，當禮堂響起「可愛的家」，校長及老師們領唱；每年的盛事：小四綜藝課程結業晚會、運動會、開放日、讀書人尋寶夜、都讓我引以為盼；培小五週年紀念開放日、培僑教育機構六十週年晚會、大型的步行籌款活動……未能盡錄。豐富了每一位培僑人，感動的時刻多不勝數，每看到連校長發出的通告，所看到的是關心，關懷及關注；充分演繹培僑小學是個【人人互相關懷及學習的好地方】。廣橋及我能在培僑小學渡過六年愉快的校園生活，是我們的福氣，充心感謝連校長、各位老師、各教學助理、註校社工及各位工友。祝願培小每一位同學都努力學習成為培僑之光！

6C 尹廣橋家長韓婉珊





# 老師心窗

## 我對「差異教學」的嘗試與體會

黃清洪

學生	說話	邏輯層次
陳同學	“I.T. 堂時間太少，咁快落堂”	環境
李同學	“我打得好慢”	行為
張同學	“我唔識拆碼”	能力
黃同學	“學打字都有用，用手寫板嘛”	信念/價值觀
何同學	“我係一個電腦打字白痴，唔掂”	自我認同

〈身心語言程序學：「邏輯層次」〉

在資訊科技教育「中文輸入法」學習單元上，三年班有五位學生在打字成績未如理想，我根據他們的談話，將他們對學習中文輸入法背後的想法分成五個層次(見上表)，不同層次的想法，都帶來不一樣的行為。若我們能

了解學生的邏輯層次，便能掌握問題癥結的所在，從而透過個別指導、不同評估來改變他們對學習輸入法的想法。

學生之間，有人喜歡在紙卷上拆字，有人嫌它沒趣味，有人享受打字的快感，有人質疑它的價值，不同的衝突提醒我，是我需要改變教法、調整評估；教師不是要去教一班沒有差異或處處順著自己的學生，而是學習欣賞差異，改變自己成為更成熟、更懂得付出愛的人。為此，我嘗試調整教學活動、改變學習模式，例如：有系統以顏色顯示字形的首尾部件、採用「口唱部件法」、鍵盤尋「件」比賽、「眼看手快」齊比拼、「高手傳秘笈」……我在思考，「十隻手指有長短，但每根手指各有長處」，只要投放得宜，作好協調，鍵盤上每根手指互相配搭，就能更快速更準確打出一個個文字。對吧？！

培小今年啟動「差異教學」，將其訂為教師和家長共同「關注事項」，並進行集體確認、深化、有系統地反思

和彼此分享，充分體現「培小致力使成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群」之願景，亦是今天檢視整體教育系統素質的重要評價指標。本人參與其中，學於此、樂於此，對「差異教學」雖談不上「心領神會」，但也得到一點啟發，最起碼有了信心！

#### • 對「差異」有新的理解——它是有可能預防、改變或矯治的

差異可以是能力的高低，差異可以是動機的強弱，差異也可以是性格、風格的不同，差異也可以是成長、發展速度的不同……因此，差異就是個性，沒有差異，何來個性？再深入思考，其實，差異也可以是後天的，是有可能預防、改變或矯治的！子曰：「我非生而知之者；好古、敏以求之者也。」

#### • 對「差異」有新的體驗——時好時壞、有驚有喜

差異為教學帶來困難，也為教學帶來互動，時好時

壞，有驚有喜。根據經驗法則，學生們帶著不同的經歷進入課堂，的確存在大大小小不同的差異，對教學產生很多不穩定的因素，可謂充滿挑戰，但同時也為教育開創了一個寬廣的空間，讓我們去了解學習的多樣性、教學的創新性。老師只要真切了解學生的不同，共容差異，利用差異、結合所長，往往可以使群體的互動更為豐富，也可避免集體思考的盲點，有助達致高成效的教學。所以，差異實是寶貴的「教學資源」，人人珍而重之！

教育，是生命影響生命的過程；「學生學會學習」、「照顧學習差異」，可以說是教育的永恆主題，是教學的終極挑戰。「人天生有學習的動力並且都能夠學習」，「每一個人都是獨特的並且具備同等的價值」，基於這兩個教學信念，為了每一個學生的發展，往後我將會自覺、努力地把「照顧差異」這個元素納入每一堂課的教學設計中。