



培僑小學

周年校務報告

2010 至 2011 年度

地址：香港柴灣小西灣富怡道 12 號

電話：2897 7866 傳真：2897 7883

網頁：[http:// www.pkps.edu.hk](http://www.pkps.edu.hk)

電郵：pkps_edu@yahoo.com.hk

目 錄

前言	p.3
本年度關注事項	
關注項目一： 加強家校夥伴協作	p.5
關注項目二： 生活及情意教育---培養學生良好的學習行為及態度	p.8
本年度學與教的重要發展	
一. 中文科：提高學生中文學習成效	p.11
二. 英文科：Promoting Parents & Teachers Communication	p.13
三. 數學科：努力不懈、追求卓越	p.15
四. 常識科：「生命教育」課程探索	p.17
附件一. 課程發展主任工作報告	p.20
附件二. 學校發展津貼計劃成效及財政報告	p.21
附件三. 專科教學簡報	p.24
附件四. 校本課後學習及支援計劃報告	p.25
附件五. 全方位輔導服務報告	p.28
附件六. 學習支援津貼簡報	p.31
附件七. 10-11 年度學生參加各項公開比賽獲獎紀錄	p.33
附件八. 10-11 年度學校收支結算表	p.41
學校簡介：學校特色、法團校董會、外評成績	p.43
校務概覽：班級編制、學生人數、教師資歷、學習課時、教學語言	p.46

培僑小學是一個人人學習及互相關懷的地方

前 言

撰寫：連文嘗校長

校慶年、豐收年

2010 至 2011 學年是培僑小學重要的一年，因為在這一年我們有十周年校慶，我們對十年來的工作作了一番回顧、總結及慶祝。

為此，學校師生合力製作了一套以介紹培小人和事為內容的原創音樂劇《校園多面體》，於 2010 年 12 月 11 日及 12 日一連兩天，在柴灣青年廣場 Y 綜藝館演出。第一天演出前的開幕典禮，氣氛隆重，嘉賓如雲，除主禮嘉賓行政長官曾蔭權先生外，還有培僑教育機構主席吳康民先生、立法會主席兼本校校董曾鈺成先生及一眾校董；出席者還有教育局副秘書長陳嘉琪博士、總學校發展主任(東區)雷錢耀珠女士及眾多中、小、幼學校的校長和老師。如此眾多的社會及教育界人士出席一個小學的十周年校慶，實在少見。

第二天出席的嘉賓主要是本校的家長、舊生和過去曾協助學校工作的前家教會理事及義工等。這一天有更濃烈的「家」的感覺，特別是在演出後，各人即場談感受的環節中，一個個以個人活生生的實例，描述自己或自己子女在培小的成長經歷，印證劇中老師的辛勞，心情激動，語帶哽咽，甚至熱淚盈眶，泣不成聲者，為數不少！而且反應熱烈，欲罷不能，校長要連續五次說：「這是最後一位！」才能真正停下來。

演出完畢後，我們亦紛紛收到多達數十個來自教育界人士、校友、家長及學生等的書面回應，無不表達對是次活動的讚賞及認同，學校亦將有關的感受與回響整理後上載至學校網頁，共同分享我們努力的成果。其中學校家長校董殷鳳珍女士的細心觀察及描述，使人對這次活動有更豐富的認知，引述如下：

兩天表演都很精彩！第一天我坐在觀眾席寸步不離，看畢全程，各位表演者傾力演出，令人感動，特別在校長獨白一段，道出為人師長及父母的心聲，字字由衷。這個表演不只觀賞性高，亦富教育意義，策劃者極具心思。

第二天我走訪不同化妝間，見個個表演者用心準備，老師、書記、家長義工協助化妝，大家忙而不亂，充滿默契。老師們與同學作最後排練及提醒，說的關切，聽的用心，上下一心，再一次令我感動。完成表演的同學留在化妝間，他們都為其他表演者緊張，全神貫注看着電視熒幕，更隨着對白或歌詞一同唱和，在化妝間的歌聲困在細小的空間內，簡直震撼。同學們的笑聲、歌聲令培僑校慶更添熱鬧氣氛，一個不一樣的校慶，不是做 show，真是上下一同慶祝、一同投入、一同享受的校慶。

表演的尾聲，在後台等候謝幕的老師互相擊掌道賀，拍照留念，團隊士氣高昂，幾個月來的辛勞有滿意成果，值得鼓舞！同學是台前表演的主角，老師是幕後策劃的靈魂，在此再次多謝老師!(Jenny 15.12.2010)

以上一段文字充分體現出十周年校慶演出不單成功地讓外界更認識本校的特色及師生的風貌，更重要的是我們用了這次機會讓校內的每一位成員更加團結，更凝聚在一起，這才是其最寶貴之處。

此外，學校亦於今年出版《十年尋夢——培僑小學的故事》一書，由資深記者黃潔玲女士訪問本校成員後撰寫、曾鈺成校董作書名題字、吳康民先生及程介明教授寫序言，並由本校黃清洪老師精心設計而成。因得到嘉路印刷公司、培僑中學校友陳其仁先生贊助全部印刷費，這本書可免費派發給學校家長及出席校慶活動的來賓。《故事》一書主要講述培小辦學十年來如何把夢想變為現實的歷程及成果，例如：如何使學生具備開朗、自信而又合群的個性？如何在沒有記缺點、大小過的制度下，能幫助學生自我反思，改正過失？如何建立教師團隊的互相欣賞及感謝文化？如何取得一次又一次的「行政長官卓越教學獎」？書中所記錄的每一個故事都是真實和令人回味的。

今年，在培僑小學開校十周年之際，我們渡過了喜慶的、難忘的、豐收的一年。

本年度關注事項

關注項目一：加強家校夥伴協作

撰寫：何美瑩主任

本年度學與教的發展重點是「加強家校夥伴協作」，期望家長協助培養子女成為主動學習、樂於學習及善於學習的學生。針對此重點的工作項目共有四個：(一)家長協助監督及跟進子女利用時間表以建立良好學習習慣；(二)老師以「陽光電話」、面談等方式加強與家長的溝通；(三)學校舉辦家長工作坊，好讓家長更容易協助子女溫習或交流學習心得；(四)學校繼續以「合作學習」、「六項核心元素」等策略優化教學，為學生營造有利的學習環境。

成就與反思：

項目一：於學期初，老師通過成長課教導學生如何以作息時間表把設定的學習目標付諸實行，家長協助跟進在家中的落實情況，老師亦會按學生需要提供適切的意見。於家長問卷調查中，全校有 88%(成功指標為 70%)的家長有與子女建立作息時間表，只有 10%的家長未有為子女建立時間表，當中有家長解釋是因為子女尚算自律而不需訂定時間表。由於通過定時的親子工作紙以檢視學生在家中使用時間表的情況，所以大部分家長都有與子女建立及使用作息時間表，初步建立學生按時學習的好習慣。

項目二：老師通過全年三次的陽光電話及兩次的家長日面談與家長傾談學生的學習情況，並就不同學生的需要提供專業意見。於家長日問卷調查中，全校有 97%(成功指標為 80%)的家長認為老師與他們有良好的溝通，只有 2%家長表示中立和 1%表示不同意。當中有不少的家長表示欣賞老師的專業態

度和感謝老師對學生的關愛，更有家長承諾要盡最大的努力協助子女學習。學校其後以電話形式訪問選擇意見中立及不同意的家長，發現他們希望老師能多關注學生的品格發展，經與同事商討後，大家共識在與家長溝通時，會同時跟進學生的學業及品格發展，以回應家長的訴求。

項目三: 於測考前，為一至四年級的學生家長舉辦中英文工作坊，內容主要講解考試溫習重點、策略、答題技巧及試題分析等，希望家長可更有效協助子女在家中溫習。於家長工作坊的問卷中，100%(成功指標為 80%)的家長認為學校舉辦的工作坊有助他們協助子女溫習。雖然家長反應理想，我們亦以電話隨機抽樣訪問參與者，當中有家長希望能了解如何解題，以協助子女明白學習難點。由於各家長的需要不同，要選擇通俗易明、易跟進和有意義的講座內容變得極為重要，所以下次再舉辦同類型的工作坊時，我們會多加留意。此外，講座平均出席率只有三成多，若能進一步吸引更多參與者到來，必定能讓更多學生受惠。

項目四: 在本年考績觀課數據中，有 88%(成功指標為 90%)的老師被評定能以「六項核心元素」等策略提昇課堂的教學效能，有 12%的老師礙於課堂時間不足等問題，只能運用其中五項，他們通常欠缺運用的是「促進學習的評估」。由於有少部分的老師誤把「促進學習的評估」視為下課前的總結歸納，以致未能發揮此項元素的功能，我們會在課程會與科主任討論及跟進。

總括而然，於四個工作項目中，有三個(訂定時間表、與家長溝通及舉辦家長工作坊)遠高於所訂的成功指標 17-20%，成績令人鼓舞，只有一個(運用六項核心元素策略以優化教學)稍低於成功指標 2%，表現尚算不俗。

回饋與跟進:

於老師年度總結的建議中，大部分的老師都感受到能做好「加強家校夥伴協作」所帶來的好處：讓彼此更了解和互信，令家長和老師互相配合，最後使學生受惠。另一方面，有老師反映在工作中亦遇上一定的困難，如打「陽光電話」較為花時間，往往在晚上才能聯絡上家長，額外加重老師的工作負擔。為取得平衡，我們與全體老師商議後，來年「陽光電話」的措施只會在有新班主任的班別中才需繼續實行，雖然舊班班主任和家長已建立良好的關係，但全體老師仍會根據學生的實際需要繼續與家長作緊密溝通，唯不受電話次數限制。另外，有老師建議應加強家長教育的工作，經檢討後，我們會在來年學期初便舉辦有關講座，希望盡早為家長提供支援；我們亦會在低小級別以更進取的方法(如以電話誠意邀請)鼓勵家長出席家長課程日及家長工作坊，好讓更多家長明白學校的期望並互相配合。

本年度關注事項

關注項目二：生活及情意教育：培養學生良好的學習行爲及態度

本年度學校發展關注事項之二為培養學生良好的學習行為及態度，我們在學期完結前就此關注項目進行教師問卷調查以檢討成效，數據顯示有 95% 的老師認為學生的學習態度比往年認真，遠高於預期的 75%；從學生的學習態度評分數據中亦顯示，全校 93% 的學生在中英數常的「學習態度評分」均達 B 級或 A 級，比預期 80% 高出 13%，成效令人鼓舞。此關注項目能有此成效，是由於「生活及情意教育」組在過去一年推行了一系列比較對焦的活動，包括「升級同學會」、「小息午休齊溫習」、「合作學習、共創佳績」等，以下將就上述三個活動的成效及反思進行歸納總結。

成效與反思：

(一) 「升級同學會」

經過一連三期的「升級同學會」活動，學生在上課時的學習態度有了顯著的進步。老師問卷調查顯示，95% 的老師認為該活動能有效營造良好的上課學習氣氛，並希望下學年能繼續推行。此外，根據統計，有資格參加「升級同學會」慶祝會的學生人數亦持續上升，第一期參與慶祝會的人數約佔全校學生 73%、第二期 80%、第三期 86%，由此可見，能積極投入課堂學習的學生越來越多。學生方面，92% 的學生表示喜歡「升級同學會」活動，他們以自己能夠參加慶祝會為榮，認為這是對他們上課表現的一種肯定；更有學生覺得該活動能改善師生關係，學生積極參與活動，老師經常作適時的表揚，師生關係自然更為融洽。「升級同學會」活動之所以能取得一定的成效，主要的原因有以下幾點：

1. 準備充分：計劃在全面實施前先在不同級別的班中試行，以試驗其正式實施的可行性及各樣細節上的安排，負責主任亦預先為各班準備好進行活動時所需的一切物資(如升級版、學生照片磁貼等)，令活動能推展得更加順利；
2. 賞罰及時：在每一期「升級同學會」活動後，班主任會立即在該星期的班主任課讓學生進行慶祝或反思，班主任會於課堂上總結各同學上課的表現，獎勵表現優異的同學，也提醒表現未如理想的同學，讓其知道自己的不足，令同學能

及時反思並定下改善計劃；

3. 評核方法有效：此活動的評核方式非常具體及形象化，老師可因應學生的上課表現將學生的相片升級或降級，每個學生上課時的表現均一目了然，這樣一方面讓老師可對有偏差行為的學生作適時的教育，對學生而言，為了個人榮譽，亦會盡量爭取好表現以能被老師「升級」，有助提升學生學習的積極性；
4. 宣傳能有效配合：「生活及情意教育組」負責老師會在活動進行期間每天公佈各班升級成績，表揚表現出色的班別；有關老師亦會替有資格參加慶祝會的同學拍照，並張貼於壁報上。此外，負責老師還會為慶祝會的盛況拍照，將照片上載到學校的內聯網，以起宣傳之效；
5. 能推動家長的協助：家長是學校緊密的合作夥伴，班主任會將同學在學校的課堂表現登記在「好習慣-伴成長」之小冊子內，並要求家長簽署，讓家長能及時知道孩子在學校的表現，適時作出鼓勵及跟進。

雖然此活動取得一定的成效，但有老師反映在上課時經常要因應學生的表現進行「升級、降級」，的確用了一些教學時間；另外，部份同學只是在有「升級、降級」安排時才表現積極，當活動暫停時，他們對學習的積極性又會回落，顯示部分同學的好行為未能內化。

(二) 「小息午休齊溫習」

此活動要求學生在測考前、測考期間的小息及午休停止所有球類活動，並須留在課室進行溫習。經過一年的實踐，年終教師問卷調查數據顯示，83%的老師認為活動有助營造良好的學習氣氛，更有利學生為測考做好準備。由老師觀察所得，在取消小息午休球類活動後，測考期間大部份班別溫習氣氛濃厚，學生對測考的重視程度亦有所提升。因此，80%的老師希望來年能繼續推行此活動。活動能取得成效主要是由於在測考期間，「生活及情意組」會安排老師到各班巡查，了解各班學生溫習的情況，並及時公開表揚表現出色的班別，有效激發學生的積極性。

(三) 「合作學習，共創佳績」

為了營造良好的學習氣氛，各班會利用「合作學習、共創佳績」活動，於班內建立合作小組，並將各小組默書及小測的進步分張貼在課室壁報上，從而激發學

生積極互賴、利用午休時間互相學習，以爭取更佳成績。根據老師問卷調查及觀察所得，該活動的成效只屬一般，有 70% 的老師認為活動某程度上能幫助推動學生在中、英文默書及數學科小測前互相溫習，但由於大部份高年級學生都有服務崗位，須於小息午休時當值，因此未能與同組同學進行溫習，而低年級的學生在沒有老師協助的情況下，亦較難自行溫習，這些都是推行此活動時所面對的實際困難，所以成效並不顯著。

回饋與跟進：

由於「升級同學會」及「小息午休齊溫習」等活動成效不俗，下學年將繼續進行，但也會因應各方的需要及意見而有所調節。建議各班全年繼續推行「升級同學會」活動，希望能將學生良好的學習態度內化，養成習慣；另外，我們亦建議老師制定新的升級制度，在轉堂時才讓學生到升級板升降級，以減少對課堂的影響；此外，測考前將繼續取消所有球類活動，使學生更認真看待每一次測考，爭取更佳的成績，但為了照顧學生的身心需要，「小息午休齊溫習」將改為「小息齊溫習」，讓學生在午休時可輕鬆一下。而由於「合作學習，共創佳績」活動在午休落實時有較多操作上的困難，班主任可根據各班學生的特質及需要自由選擇是否繼續推行。

本年度學與教的重要發展

一. 中文科報告

關注事項(一):提高學生中文學習成效

成效：

我們認為，若要提升學生的學習成效，教師必須掌握學生的學習重點及難點，並通過有效的教學策略幫助學生掌握難點。本年度中文科組針對上述目標工作的成效如下：

- ◆ 教師問卷結果顯示，88%的教師表示自己瞭解學生的學習難點，並能針對學習難點設計有效的教學活動，幫助學生掌握學習策略；
- ◆ 根據研究課及考績觀課觀察顯示，大部分教師對「六項核心元素」的認識加深了，並能透過「六項核心元素」優化課堂教學，提升教學成效；
- ◆ 下學期試後分析報告顯示，超過 70%的學生已掌握各級於試前擬定的學習重點，當中 P1 及 P2 的表現尤其突出，字詞評估的答對率超過 90%；

另外，由於識字教學為一、二年級的重點，本年度我們對識字課程進行了整理，包括課程的編排、課堂教學及評估，成效如下：

- ◆ 為評估校本識字課程的成效，科組根據《小學生中文科常用字表》設計了 P1-P3 的識字量檢測表，並分別於學期初及學期末進行前測及後測；
- ◆ 識字量檢測結果顯示，一年級學生的平均識字量提升 20%，二年級及三年級均提升 6%；

反思：

P1 和 P2 學生在字詞評估範疇中的表現較為突出，相信是因為 P1、P2 進行的研究課課題與識字策略有關(P1 的研究課主題為「部首識字」，P2 的主題為「字族文識字」)，教師通過研究課對識字教學加深了認識，更好地幫助學生掌握識字策略。

回饋及跟進：

來年，科組將繼續加強規劃各年級的研究課重點，探索有效的教學策略，總結經驗後於課堂實踐，並以考試回饋週檢討成效。

關注事項(二):開展主題閱讀活動

科組在本年度推行了兩項閱讀計劃-「定期閱讀」及「主題閱讀」，成效如下：

- ◆ 科組在 12 個班級中試行「定期閱讀」，不少家長反映，清晰的閱讀任務幫助家長更好地跟進子女的閱讀情況，亦有助於培養學生的閱讀習慣；家長和參與「定期閱讀」計劃的老師均表示，摘錄好詞好句有助詞語的積累及提升語感；
- ◆ 本年度在四至六年級全面開展「主題閱讀活動」，四年級上學期的成效較顯著，其他年級成效不明顯；
- ◆ 根據學生問卷結果顯示，只有 53%四至六年級的學生喜歡「主題閱讀」活動，同樣只有 53%的學生同意或十分同意「主題閱讀增加我對所選取主題的認識」；
- ◆ 不少教師表示「主題閱讀」指導課操作有困難，因為學生的閱讀進度不一樣，閱讀材料也不一樣，每次指導課只能跟進一小部分學生的閱讀情況；
- ◆ 根據教師問卷結果顯示，有 94%的教師能安排適切的活動給學生，81%的教師表示能定期跟進學生的閱讀情況。

反思:

- ◆ 四年級上學期的主題閱讀活動進行得較成功，相信是因為四年級上學期的主題與「成語故事」有關，閱讀主題清晰單一，老師進行整體性指導閱讀時較容易；
- ◆ 只有半數的學生喜歡主題活動和同意主題閱讀增加他們對選取主題的認識，相信是因為各級主題並非由學生參與制定，學生對各主題不感興趣。

回饋及跟進:

- ◆ 參與計劃的老師均支持下學年在 P1-P3 全面推行「每星期閱讀計劃」，並要求學生摘錄好詞句。教師亦將繼續提供適當的平台讓學生交流閱讀心得，包括摘錄的好詞好句。
- ◆ 四至六年級各班可在大主題下因應各班學生的興趣自訂閱讀小主題。

∞ 本年度學與教的重要發展 ∞

二. 英文科報告

Promoting Parents & Teachers Communication

We believe that parents play an important role in their children's learning. Active parents participation may even be the key to success in students' learning. Therefore, one of the school concerns this year is to promote and encourage frequent communication between teachers and parents. We aim to achieve the following objectives this year:

1. Encourage parents to actively participate in students' learning through Home Reading Program
2. Help parents with strategies to assist their children learning at home.

Achievement:

1.1 Home Reading Program

In the school Home Reading Program, students in P.1-4 are expected to read a leveled English book and fill in the Reading Booklet every day. Students in P.5 and 6 also have their take home Daily Readers and Reading Booklet for them to record good phrases and vocabulary that they have learnt from the book. Parents are expected to participate in this Home Reading Program by reading with their children daily and signing their name in their children's Reading Booklet. This year, more than 85% of students have read more than 50 English books and have completed the record in their Reading Booklets. The result is very encouraging and it shows that most of our parents participate actively in the Home Reading Program.

1.2 Reading Levels

The parents' and teachers' effort in the school Home Reading Program has significant impact on the improvement of students' reading level. In order to monitor students' progress and assess the students' reading proficiency, the school has purchased the PM benchmark kits to assess the reading level of students. About 75% of students have improved at least one reading level since last year. More than half of the students have improved three levels or more. We believe that it would have been impossible to make such an achievement if it was without parents' support.

2.1 Parents Workshop

Parents often find it difficult to help their children revise for dictation, test and examinations. Some parents do not know where to start and how to locate learning resources for their children. In order to address this issue, four workshops have been organized for parents from P.1 to 4. From the questionnaires that we have collected, all the parents found the workshop very helpful in preparing their children for tests and

examinations.

2.2 Study Notes

English teachers have prepared study notes for parents before tests and examinations. The study notes lay out the key points, including the key vocabulary, sentence structures and grammar points that will be covered in tests and examinations. In the workshops for parents, teachers explained how to make good use of the study notes to help their children. More than 95 % of parents found the study notes very useful.

Reflection & Follow-up :

Teachers and parents have worked more closely together since last year. The impact of this has resulted positively in students' learning. We have reflected on our current practices and would like to seek continuous improvement by taking the following actions.

1. Some students did not have significant improvement in their reading levels. They found it hard to memorize the High Frequency Words and difficult to understand and enjoy reading English books. In this regard, we will continue to organize the lunch time activity, Magic Words, to encourage P.1 students to practice reading the High Frequency Words to the English Ambassadors at lunch break. After school Guided Reading classes will also be organized for students who need more support.
2. Some students who lack family support found it difficult to fulfill what our school-based curriculum had required them to do. They did not do as well as their classmates in dictations, tests and examinations. Some after-school classes will be organized for this group of students. They will learn some self-study and phonics skills so that they can learn more independently.

Conclusion

From the successful experience that we have gained this year, we will continue our good practices and strive for excellence. We hope to provide sufficient support for our parents so that teachers and parents can work hand-in-hand in the years to come.

三、數學科報告:

努力不懈、追求卓越

撰寫：吳佳筠副校長

成效：

本年度在數學科最大的喜訊，可說是本校吳佳筠副校長、黃清洪主任及張儀老師獲得 2010/11 年度數學科「行政長官卓越教學獎」的嘉許，使本校累計在中、英、數、體育及綜藝共五個科目 14 位教師獲獎，名列前茅，並且是全港唯一能在中、英、數三個主科都獲獎的學校。這有力地說明：培僑小學擁有一支卓越的教學團隊！

這個三人小組貫徹了培僑小學「嘗試、探索、更新、追求卓越」的精神深入鑽研教材、在課堂中不斷實踐、總結經驗、互相分享交流，逐步將「六項核心元素」的教學模式落實於數學課堂上，並發展出一套以落實「六項核心元素」為原則的校本初小數學教材。自 2008 年起通過參與教育局的「專業發展計劃」，積極向其他學校作分享交流，其貢獻及成就獲得評審團一致的認同及肯定，現將有關評審撮要引述如下：

以「六項核心元素」營造互動、積極、高參與的課堂，提升數學課堂效能，讓學生投入愉快學習

- 候選教師小組把握着學校致力提升課堂效能的契機，引入新的理念，研發一套以「六項核心元素」為經緯的教學模式，涵蓋「學習目標、有效提問、學生參與、小組學習、有效回饋」，以及「促進學習評估」等六個策略重點，恰好配合學校營造「高動機、高效能、高參與」課堂的關注項目。經多年的實踐、反思和完善，成就一套連貫、均衡、有系統的小一至小三校本教材，能讓學生投入愉快學習，並有效加強學生對學習的理解能力，提升課堂效能。
- 訪校觀課三節，課堂的學習目標明確，學科知識和情意上的學習目標兼備。各相關教師課前準備充足，熟悉教材，展現純熟流暢的課堂演示技巧，並善用多媒體資訊科技活化課堂教學。他們解說清晰、具愛心和耐性，並鼓勵學生運用

簡潔完整的數學語言對答。教師大致能善用提問，動員和促進學生投入、參與學習；對學生的回應和意見表示欣賞和尊重，師生關係融洽。課堂學習氣氛活潑，學生積極回應提問，課堂常規確立。以異質分組的二或四人小組多能發揮合作學習的成效，以強帶弱，及互相學習。教師善用多元評估方法，監測學生的學習，以及適時回饋，調節施教策略。

- 教師小組着意培養學生運用數學語言對話，並配合課題創作歌謠，如「報時歌」、「減法直式歌」、「立體圖形歌」等，能鞏固學生學習、加強學生傳意的能力，亦有助學生理解數學概念，深得學生和家長的認同與嘉許。同時，教師關注學生的社交和情意的發展需要，校本教材亦包含進展性社交技能目標，如細心聆聽、輪流發言、回應意見、匯報分享，和合群協作等，有助加強課堂的凝聚力，以及提升小組合作學習的成效。此外，教師在課堂完結時，進行總結和反思，用以鞏固學習、促使學生自我檢視和反思，自我完善，成效可喜。
- 教師小組致力持續自我完善和專業發展，通過多年的不斷探索、嘗試、反思，和更新，優化「六項核心元素」校本教材，當中包括舉辦多次校內工作坊，與同儕介紹合作學習在數學科的應用，及分享「六項核心元素」的教學模式的理念、教材和課堂演繹，以及開放課室，分享成功經驗，推動協作文化，藉以提升課堂效能，支援學校發展。
- 教師小組亦積極與業界同工分享和交流，合作無間。教師小組自 2008 年度開始參與區內的「學校支援夥伴計劃」，帶領其他學校進行備課、觀課和評課。教師小組通過參與「專業學校發展計劃」，向其他學校推介該校本教材，並啟動跨校協作交流，分享教法、共享教材。

能獲得如此驕人的成績，除了有關老師所付出的努力外，學校自開校以來努力建設「人人學習，互相關懷」的文化，讓老師可以在自主、開放、協作、積極的文化中各展所長，茁壯成長，亦是十分重要的因素，所以這次的成功亦是大家共同努力的成果。雖然我們的付出得到一定的肯定，但我們仍不敢鬆懈，仍將秉持一直以來的「嘗試、探索、更新、追求卓越」的願景，為學生在學業及身心的成長，繼續努力！

四. 常識科

「生命教育」課程探索

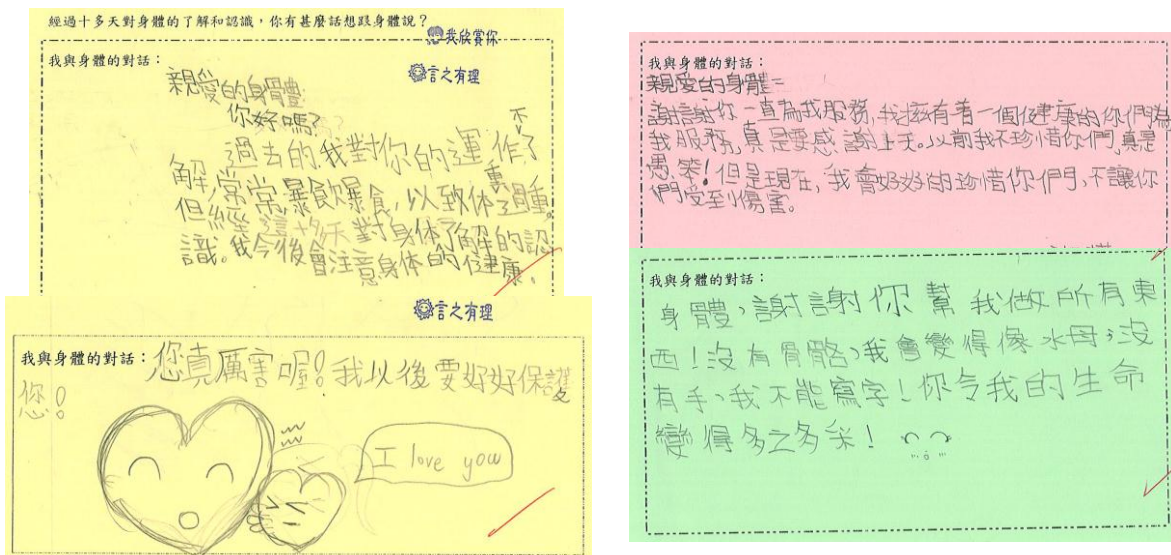
撰寫：鄭貫虹主任

今年我校參與了香港教育學院宗教教育與心靈教育中心舉辦的「協助小學規劃生命教育計劃」，此計劃分為課堂授課及到台灣考察兩部分。完成學習後，我們嘗試在四年級常識科「認識我的身體」單元內加入生命教育元素，並利用研究課試驗在常識課題滲入「生命教育」的可行性，總結是次經驗，我們認為不管教師與學生都有很大的得著。

成效：

1. 學生方面

- ◆ 學生在完成有關單元後，知識層面上能很好地掌握了身體各個機能與器官的作用和特質，更重要的是被培養出懂得尊重自己的身體及關注身體健康的態度。從學生上課的表現及課業中，我們可以看到學生能把這些知識和態度應用到自己日常的生活中，例如學生在學了消化系統的課題後，有學生表示很對不起自己的腸胃，因為他每天與弟弟比賽鬥快吃飯，以致大大加重自己腸胃的負擔，他更表示從此之後不會再這樣做；另一個學生告訴老師，他很感激心臟，自己一天工作及學習完畢，累了也會睏倦，需要休息；但原來心臟陪伴了他十年也從不休息，他以後會多聆聽自己的心跳；



- ◆ 以上列出了一些學生在學習此單元時的課業，課業中學生用文字跟自己的身體「對話」，透過這些「對話」，我們可以看出學生在態度上的改變。

2. 老師方面

- ◆ 「生命教育」對老師而言是一個較陌生的教學模式，老師一般認為較適合應用在成長課，但經過集體課研及觀摩專家教學後，老師發現「生命教育」在常識科的應用很有效，特別是對態度價值觀的建立。「生命教育」著重學生透過身心靈等不同的體驗，從而有所感受和感悟，然後透過師生間的分享和對話，讓學生更認同和內化這種價值。「生命教育」的試行，讓常識科老師對態度的建立和培養的方法有新的認知，大家都同意可應用於其他適合的課題上；
- ◆ 科組老師除了在理論層面的認同和認知外，亦透過研究課和觀摩紀潔芳教授的公開課，從理論過渡到實踐。我們於四年級研究課加入「生命教育」元素，老師經歷共同備課、親自教授、互相觀課、觀課後再修改再嘗試的過程，對老師掌握「生命教育」如何帶進課室有很大的幫助；另外，從觀摩紀教授對學生的提問與回饋，令老師對「生命教育」有更深入和多角度的認識，對老師的專業成長有很大的幫助。

反思：

1. 「生命教育」得以在我校開展和嘗試，與成功及適切地引入外界資源有很大的關係。作為嘗試的階段，一些專業的意見及經驗分享是很重要的，教院提供了理論培訓、考察交流及課堂設計的支援，以及教學觀摩，這都讓老師能從小處開展，並取得初步成功，有信心繼續發展；
2. 「生命教育」比平常課堂需要較多的教學資源(如：小故事、錄像、體驗活動等)，科組能為老師準備好相關教學資源，並建立資源庫以確保其可持續發展，這也是令計劃得以順利推行的因素之一。
3. 以研究課作為試點去開展新的教學模式，讓老師將新模式實踐出來，為計劃的落實踏出成功的第一步。

回饋與跟進

- ◆ 四年級將會繼續以生命教育模式進行「我的身體」的教學
- ◆ 期望把生命教育的模式推廣至不同級別，例如一年級「我的家」、二年級「表達自己」等
- ◆ 老師是生命教育成敗的關鍵，故多進行專業發展和教學觀摩，會令教學的質量進一步提升。

附件一 課程發展主任(PSM(CD))工作報告

撰寫：何美瑩主任

工作項目	工作內容
1	<p>協助校長領導學校的整體課程規畫</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 撰寫學校周年計劃書(學與教)，以推行「加強家校夥伴協作」為年度關注項目，為學與教發展提供整體規劃藍圖； ● 統籌及推動「陽光電話」、「家長工作坊」等活動，讓老師與家長有更好的溝通，以落實「加強家校夥伴協作」； ● 以「六項核心元素」為研究課年度關注重點，訂定各科研究課進行的時間表，研究更具能力導向的教學策略，以提昇學生的學習成效； ● 領導課程統籌委員會，具體落實校本課程內容及年度關注項目； ● 與課程核心小組成員舉行雙月例會(全年共5次)，定期檢討校本課程及年度關注項目的落實進展，並促進科組間的溝通； ● 出席各科科務會議，了解各科課程的實施成效及各科發展項目詳情，聽取老師的回饋意見，以改進課程。
2	<p>協助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 強化成績表的回饋功能，增設學習態度評級及名次顯示，提昇學生認真學習的動機； ● 審視各科TSA評估報告，聽取各科分析資料，並與科召集人討論有關的結果及相應跟進計劃； ● 於測考後審視學生整體成績，與科召集人及教務主任討論分析有關的結果，檢討課程效能； ● 統籌「試後回饋週」活動，安排老師分析學生表現，設計跟進教學活動，以及將有關分析及安排撰寫成家長報告。
3	<p>統籌教師專業發展(課程與教學)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與各科研究課觀課(全年共觀課約80節研究課)及出席課後檢討會議，即時回饋課堂上的觀察及對老師的教學給與具體建議； ● 主持及統籌校內專業分享會、於3月舉行「試後回饋週」教師工作坊，強化「促進學習的評估」的功能，藉此為教師提供能配合學校發展需要的專業培訓。
4	<p>推廣專業交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推動各科透過內聯網發放有關各研究課的具體舉行時間，邀請不同的老師參與觀課，促進校內專業交流的文化； ● 參與校外及教育局舉辦的分享會及工作坊，並將所學帶回學校與同事分享。
5	<p>適量教學工作(約相等於校內教師平均教擔的50%)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教授小三英文科及小三英文協作課(每週共13教節)。

附件二. 培僑小學學校發展津貼計劃(2009-2010)-成效及財政報告

前言： 本校一貫以學校發展津貼支援教師推動學校關注項目及學生的學習與成長。為此，學校有需要維持強大的支援力量，藉以支援教師推行上述工作。今年我們結合其他資源共聘請了 6 位全方位資源教師(RT) 、4 位教學助理(TA) 及 1 位行政助理，以減輕教師的課擔及非教學工作。本年度的計劃仍分為三個範疇：「語文學習」、「教師專業發展及課程發展」及「支援學生及教師」，現分述如下：

範疇一.語文學習

計劃	名稱及負責人	評估機制	成功指標	結果
1A	「閱讀尋寶之旅」(P1-P3)及「閱讀智友營」(P4-P6) 楊奕芳主任	統計學生閱讀活動結果	75%學生自評喜歡閱讀並經常閱讀；50%家長認為學生已培養了興趣及能經常自覺在課餘閱讀。70%一至三年級學生能達到「我是讀書人」的要求而三至六年級學生則有 60%能達到「我是讀書人」的要求	81%學生自評喜歡閱讀並經常閱讀；90%一至六年級學生能達到「我是讀書人」的要求
1B	低小「英語閱讀能力計劃 (PLPR)」 陸泳賢主任	於學年初及期終進行閱讀等級測試 (Leveling)	70%的學生能提升閱讀等級一至兩級	一年級有 76%，並有 45%升了 3 至 5 級；二年級有 76%，並有 48%升了 3 至 5 級；三年級有 74%，並有 62%升了 3 至 5 級；總體而言，全部稍微超過原定指標
1C	展示學生心窗 周靜文(RT)	向學生發問卷	70%學生喜歡以「心窗」與人溝通	50%表示喜歡以「心窗」與人溝通，未達目標，需加大推動

範疇二.教師專業發展及課程發展

計劃	名稱及負責人	評估機制	成功指標	結果
2A	提昇學生學習成效 何美瑩及 蔡曼粧主任	根據「學習態度 評分準則」評定 學生表現	80%的學生在中英數常的評分達到 B 或 A 級	91%的學生在中英數常的評分達到 B 或 A 級
2B	小四綜藝課程 劉亦怡及 何美瑩主任	透過學生反思表 收集數據	85%以上學生滿意這次學習經歷 並更有信心作公開演出；	89%的學生滿意這次學習經歷；86%的學生更有信心作公開演出；

範疇三.支援學生及教師

計劃	名稱及負責人	評估機制	成功指標	結果
3A	課後延伸計劃 周靜文統籌	問卷調查	70%參與的學生及家長滿意	100%的家長及學生滿意計劃能幫助學生學習及家長照顧子女。
3B	助理時間 周靜文統籌	向有關教師發問卷收集數據	85%教師同意 RT 及 TA 能減輕教師的工作	100%同意 RT 及 TA 能減輕教師的工作 (調查日期：2011-7-6)

財政報告：

	內容	支出	收入
1.	教署撥款(2010-2011 年度)		\$576,646.00
2.	09-10 年度累積盈餘		\$25,622.29
3	英語閱讀能力計劃(PLPR)	\$13,893.85	
5	小四綜藝課程	\$13,000.00	
7	以合約制聘請資源教師及教學助理#	\$572,318.14	
	共：	\$599,211.99	\$602,268.29
	結餘：		3,056.30

(本年度共聘請 6 位資源教師，4 位教學助理，1 位行政助理)

附件三：

專科教學簡報

本年度編制內教師共 49 人。學校整合其他額外資源(如借調計劃等)，再增聘 8 名合約教師，教師人數增至 57 人，因而，更有利於推行專科教學、減輕教師工作量、提昇學與教效能及推動教師的專業發展。現分別簡述如下：

教擔分配：

本校落實專科教學，首先體現在所有科目由曾受該科目訓練的老師任教，其次是盡量減少兼教，而須要兼教時亦盡量安排任教同一班。各主科的兼教情況說明如下：

專教程度	中文科人數	英文科人數	數學科人數
只教一科或只兼教一科	16 人 (84%)	13 人 (65%)	12 人 (70%)
兼教多於一科	3 人 (16%)	7 人 (35%)	5 人 (29%)
總人數	19 人	20 人	17 人

按照教育局對專科專教的介定是只教一個主科或只兼教一科，上表顯示，本校中英數三科的專教程度分別為 84%，65%及 70%，是明顯的。只有在增加更多的教師的情況下，才可能提昇專教的程度。

教與學：

為充分發揮專科教學的優勢，各科全面推行差異教學、合作學習及促進學習的評估。此外，學校分別以課後小組 (小二數)、課時抽離(小三英及小四中英數)、課前拔補(小六中英數)和協教(一至六英文及小三數)等模式，藉以更能照顧個別學生的需要。

教師專業發展：

- 詳見本報告學校關注項目、各科報告及課程發展主任的工作匯報。

附件四 校本課後學習及支援計劃報告

撰寫：蔡曼粧主任

本校於 2007 年 4 月底成立一專責小組，成員包括家長代表、教師及校務處職員，並制定以下計劃：

目的：善用教育局撥款，使受助學生得到適當的課後學習支援。

原則：

- (a) 計劃能幫助清貧學生，為他們提供課後功課輔導及其他有助培養生活技能的活動(例如，溝通技巧、自信心等)；
- (b) 計劃須持續推行，並能令學生和家長在態度方面作出基本轉變；
- (c) 計劃內活動應通過學校舉辦(但不必局限於校舍內)，並按照學生的需要籌辦適切的活動。有關活動應在正常上課時間外進行；
- (d) 有關津貼不得用於為學生提供物質上的援助(例如，校服、樂器等)。

對象學生：領取綜合社會保障援助或學生資助計劃全額津貼的本校學生。

策略：

1. 成立 4 人小組審批申請，小組成員包括：校長/副校長、家長代表一名、教師一名及熟識家長情況的職員一名；
2. 為使學生能在能力及態度上有基本的改變，支援計劃應能持續一段較長時間，因此，小組須根據每年申請此項支援的學生總人數，將資助款項平均分予各受助學生；若申請總額超出所能批出的資助，學生須支付所需餘額；由於各受助者的家庭狀況及需要均不同，各人的資助金額亦會有所不同。此外，學校亦會酌情將學校所得撥款總額的 15%資助領取資助計劃半額津貼家庭的學生；
3. 審批小組會定期檢討有關計劃的成效。

2010-2011 年度審批小組成員有：連文嘗校長、蔡曼粧主任、何金玲女士(家教會主席)、陳煥貞書記。

校本課後學習及支援計劃報告

本年度共有 28 位學生獲「校本課後學習及支援計劃」資助，其中 18 位領取綜援或學生資助計劃全額津貼家庭可獲全數資助參加課外活動或課後功課輔導班(YMCA)。此外，學校將所得撥款總額的 15%資助餘下 10 位領取學生資助計劃半額津貼家庭。

本校透過問卷調查的形式從老師、家長、學生三個層面來檢視課後學習及支援計劃的成效，所得數據如下：

一.活動支援服務：

1. 老師：90%的老師同意計劃能擴闊學生課堂以外的學習經驗及為學生提供更多機會參加不同的活動，從而能發揮所長、增強自信，10%的老師表示沒有意見。
2. 家長：100%的家長同意或非常同意計劃能擴闊子女課堂以外的學習經驗及為學生提供更多機會參加不同的活動，從而能發揮所長、增強自信。
3. 學生：95%的學生同意或非常同意計劃能擴闊自己課堂以外的學習經驗。95%的學生同意或非常同意該計劃提供更多機會讓自己參加不同的活動，從而能發揮所長、增強自信。

二.學科支援服務：

1. 老師：42%的老師同意計劃使學生的學業成績有所提升，29%的老師表示不同意，另有 29%的老師沒有意見。72%的老師認為計劃令學生能更準時完成功課，14%的老師不同意及沒有意見。

2. 家長：100%的家長同意或非常同意計劃使子女的學業成績有所提升及有助子女能更獨立完成功課。
3. 學生：100%的學生同意或非常同意計劃令自己的學業成績有所提升。100%的學生同意或非常同意計劃令自己更有信心獨立完成功課及令自己更喜歡學習。

根據上述分析，超過 90%的老師、家長及同學均同意計劃能擴闊學生課堂以外的學習經驗及為學生提供更多機會參加不同的活動，從而發揮所長、增強自信。在提升學生成績方面，老師與家長、學生的意見不同，數據顯示家長、學生均認同該計劃可以幫助提升成績，而老師則認為接受資助的同學在學業方面的表現仍有改善的空間。

附件五 全方位輔導服務報告

撰寫：駱喜洋姑娘

服務機構：浸信會愛羣社會服務處

學生輔導人員：（社工）駱喜洋姑娘，麥美鑾姑娘

I. 服務檢討**1. 個案服務**

- 本年度新個案有 13 個，結束個案有 14 個。
- 個案已由社工作輔導跟進，與家長及老協商有效的輔導方法。
- 部分個案已轉介至教育心理學家作評估跟進。
- 其中三個個案轉介到浸信會愛羣社會服務處的心理輔導服務由心理學家提供輔導、評估及跟進。
- 結束個案，主要原因是輔導目標已達，部分原因是學生升中及轉校，這些個案已轉介至新學校作跟進。

II. 小組及活動**2.1 發展及預防性小組/活動****2.1.1 成長課**

- 校本成長課已推行了三年，本年度的課程內容及教學活動是透過總結上學年老師的教學經驗而設計；
- 根據問卷顯示，有九成半的老師對成長課的內容、節數、時間安排及成效等各方面，都有非常正面的評價；
- 根據學生的問卷顯示，大部分的學生對成長課的內容、形式及活動都非常喜歡；
- 建議來年成長課加強教具方面的運用及支援，每個課節均會製作教學簡報，以方便老師在課堂上使用，並會預先製作更耐用的教具，讓物資能循環再用；又會在教學過程中加入相關的短片，讓教學內容更豐富。

2.1.2 服務生訓練

- 本年度是第二年為服務生提供訓練。經過兩年的訓練，小五、小六的服務生明顯地有更佳的表現。
- 小五及小六的服務生，能有效帶領小四的服務生進行訓練，建立及提昇團隊精神和責任感。
- 建議來年繼續進行服務生訓練計劃，以提升服務生的團隊精神及個人的領導能力。

2.1.3 服務生同樂日

- 活動主要是參觀位於元朗八鄉的青協有機農莊，目的是回饋表現良好及準時當值的服務生，以肯定他們的付出和努力，同時讓學生對大自然及有機耕種有更多認識，擴闊眼界。
- 有參與活動的服務生都表現投入積極，透過工作人員的講解及親身的農耕體驗，學生對有機耕種加深了認識，亦對能參與是次活動感到自豪。
- 建議來年可將服務生訓練及同樂日加強連系，讓同樂日能加入團隊訓練的元素。

2.1.4 「由怒至愛」家長講座

- 是次講座非常成功，問卷顯示 100%的參加者都認為講座能有效幫助其掌握親子溝通的正確方法及處理衝突的技巧。而部分參加者亦期望講者能再到學校主講講座。
- 建議來年再舉辦相關的家長講座，講座內容可與學校年度主題配合。

2.1.5 親子小組：親子互動體驗之旅--「你明白我嗎？」

- 以上活動以親身體驗形式進行，讓親子間互相了解，並提升彼此的溝通技巧。
- 由於大部分報名參加的家庭都有經常參加學校成功父母學堂的課程，在理論層面上已有相當的認識，他們期望親子小組能與子女一同遊戲，透過活動更了解子女，故此體驗式的活動正切合他們所需。
- 建議來年繼續舉辦此類型體驗活動式的親子小組，但日數可縮為兩天，以便更多家庭能參與。

2.2 補救性/治療性小組/活動

2.2.1 「午間社交遊戲」小組及「學習智叻星」小組

- 學生喜歡此小組，表現積極合作。透過活動，學生提升了朋輩相處技巧。
- 建議於明年學期初再舉行此小組，盡早為有小一適應及朋輩相處需要的學生提供小組訓練。

2.2.2 「情緒特攻隊」小組

- 主要為小二、小三級學生而設，透過遊戲、社交劇場、情緒管理練習，協助學生提升情感表達及人際社交能力。
- 學生熱衷參與小組遊戲、表現投入，根據問卷題示，學生對於小組表示很喜歡、亦普遍感到自己學習到以下四方面的知識：認識不同的情緒、了解自己的情緒、表達情緒的原則及處理憤怒的方法。

2.2.3 學習支援--「打開天空」小組

- 為小五、小六有讀寫障礙的學生而設。透過小組提升學生的學習技能、學習動力及自信心。
- 開始時，參與學生的學習動機普遍偏低、缺乏信心。社工透過遊戲、比賽、小測試等方式，讓學生學習設定學習目標、不同的認讀技巧、記憶方法及自我表達。在一連串的學習活動後，發現學生在小組中的學習態度及信心漸見改善。
- 根據問卷顯示，組員都很喜歡及享受在小組中的學習，並表示自己已學習到不同對自己有效的學習方法，亦感到學習中文的趣味。

III. 社區合作

- 引入社區資源，如區本計劃，兒童發展基金，為有需要的學生提供免費服務。
- 引入社區的心理輔導服務，為有需要的學生提供臨床心理輔導或評估。

I. 政策	<ul style="list-style-type: none">● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活；● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括</p> <ul style="list-style-type: none">● 學校發展津貼；● 學習支援津貼；● 小學加強輔導教學計劃；● 全校參與模式的融合教育計劃；及● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none">● 成立學生支援組，學生支援主任作統籌，成員包括社工、教育心理學家及三位教師。● 增聘兩名資源教師、兩名教學助理及一名日薪教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異；● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小三至小六中、英、數三科的加強輔導教學；● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練；● 安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導；● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適；● 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為小一學生提供幫助；● 供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及● 邀請志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有專注力不足過動症的學生的策略等。

2010-2011 年度學習支援津貼簡報

說明：

本年度獲教育局撥款\$600,000.00，用作支援有「特殊教育需要(SEN)」的學生。本校共聘請兩位資源教師及兩位教學助理，藉以推行中、英文輔導教學及行為輔導。收支摘要如下：

	收入	支出	結餘
承上年結餘	\$0		
年度津貼	\$600,000.00		
小 結	\$600,000.00		
外購服務(支援 SEN)		\$63,000.00	
購買學習材料		\$2,098.30	
薪酬及強積金供款		\$442,819.30	
小 結		\$507,917.60	
結 餘			\$92,082.40

2010-2011 年度學生參加各項公開比賽獲獎紀錄

類別	比賽項目	成績	參與者
中文 (普通話)	三、四年級普通話詩詞獨誦	冠軍	3D 洪暄晴
	一、二年級普通話詩詞獨誦	亞軍	2D 楊承軒
	五、六年級普通話詩詞獨誦	亞軍	6A 陳湘怡
	五、六年級普通話詩詞獨誦	亞軍	5D 劉思穎
	五、六年級普通話散文獨誦	季軍	5C 黃頌雯
	五、六年級普通話詩詞獨誦	季軍	5D 楊嘉妍
	三、四年級普通話詩詞獨誦	季軍	4C 吳艾璇
	一、二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2D 黃銘萱
	一、二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2D 周南靜
	一、二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2D 張嘉怡
	一、二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2D 楊朗希
	一、二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2D 歐陽威
	五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5E 易慧琪
	一、二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2D 易慧芯
	一、二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2D 鄧雅芝
	三、四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	3D 賴綺瞳
	三、四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4D 廖詠詩
	三、四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4E 朱婷婷
	三、四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4C 李雪瑩
	五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5C 文翊雅

	五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5C 陳欣璐
	五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5C 程彥翔
	五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5D 吳嘉琦
	五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5D 曾明心
	五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5D 李佩蓉
	五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5C 吳心怡
	五、六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5C 陳子欣
	三、四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4C 鄧文媽
	三、四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4C 陳煒東
	一、二年級普通話詩詞獨誦	良好獎	2D 賴駿逸
	五、六年級普通話詩詞獨誦	良好獎	5E 何佩盈
	一、二年級普通話詩歌集誦	亞軍	一、二年級朗誦隊同學
中文 (粵語)	六年級粵語詩詞獨誦	亞軍	6A 陳湘怡
	六年級粵語詩詞獨誦	優良獎	6A 蔡曉霖
	六年級粵語詩詞獨誦	優良獎	6D 李嘉怡
	六年級粵語詩詞獨誦	優良獎	6D 蔡寶賢
	六年級粵語詩詞獨誦	優良獎	6D 梁麗雯
英文	五、六年級英文詩歌獨誦	冠軍	5D 李佩蓉
	五、六年級英文詩歌獨誦	亞軍	5D 劉思穎
	五、六年級英文詩歌獨誦	亞軍	6B 何嘉玲
	二年級英文詩歌獨誦	亞軍	2E 梁凱韻
	五、六年級英文詩歌獨誦	季軍	6B 華悅瑩

	五、六年級英文詩歌獨誦	季軍	6B 黃曉悠
	一、二年級英文詩歌獨誦	季軍	1C 蔡詠妍
	一、二年級英文詩歌獨誦	季軍	2C 蕭以軒
	一、二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2D 黃銘萱
	一、二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2D 楊朗希
	一、二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2D 麥家浩
	三、四年級英文詩歌獨誦	優良獎	3D 梁家瑜
	三、四年級英文詩歌獨誦	優良獎	3A 陳民望
	三、四年級英文詩歌獨誦	優良獎	3B 李淳鈺
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2E 趙梓恩
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2E 鄧皓情
	五、六年級英文詩歌獨誦	優良獎	5C 吳心怡
	五、六年級英文詩歌獨誦	優良獎	5C 聶浩儀
	五、六年級英文詩歌獨誦	優良獎	5C 黃頌雯
	五、六年級英文詩歌獨誦	優良獎	5C 陳貝兒
	五、六年級英文詩歌獨誦	優良獎	5D 饒藝桁
	五、六年級英文詩歌獨誦	優良獎	5D 吳嘉琦
	一、二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2A 蔡好楹
	一、二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2A 陸雪藍
	一、二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2A 陳曉琳

類別	比賽項目		成績	參與者
體育(田徑)	2010至2011年度 校際田徑錦標賽	男子甲組 60 米	冠軍	6E 梁仲恒
		男子丙組跳遠	季軍	5E 蘇俊宇
		女子乙組 60 米	冠軍	5C 聶浩儀
		女子乙組 100 米	季軍	4E 鍾汶霏
		女子乙組跳高	季軍	5E 廖藹旋
		男子甲組 4X100 米接力賽	冠軍	6A 周雋軒、6A 譚志朗、 6B 尹為國 6C 鄺柏聰、 6E 鄭天樂、6E 梁仲恒
		女子乙組 4X100 米接力賽	殿軍	6A 何安祺、6B 陳寶怡 6B 林詩蕙、6B 黃曉悠 6E 鄧樂怡
	男子甲組團體		亞軍	

類別	比賽項目		成績	參與者
體育(足球)	友校足球賽		冠軍	4E 鍾樂然、5C 陳興富、5C 郭浩霖 5D 周濤言、6A 麥城曉、6B 麥皓彤 6B 林政男、6C 關育喜、6E 鄭天樂 6E 梁仲恒
乒乓球	港島東區小學校際 乒乓球比賽	女子甲組	殿軍	3D 陳曉琳、6A 周姮恩 6B 林詩蕙、6B 何卓欣
排球	東區學界排球比賽	男子組	殿軍	5B 呂小龍、5E 蘇俊宇、6A 周雋軒 6A 譚志朗、6B 麥皓彤、6C 鄭成亨 6C 簡子軒、6E 梁仲恒、6E 鄭天樂
		女子組	季軍	5D 李佩蓉、5E 何佩盈、5E 張芷晴 6A 陳湘怡、6A 周姮恩、6B 何卓欣 6B 伍綺祺、6B 林詩蕙、6B 區天諾 6B 陳寶怡、6B 梁沁賢
網(體育)	2010 全港彈網公開錦標賽		男子再組個人	3B 梁浩熙
游泳	2010-2011 年度港 島東區小學校際游 泳比賽	女子甲 組 50 米	銀牌	6D 梁麗雯
		蛙泳	銅牌	6A 杜旨翹
(溜冰)體育	2010 花式滾軸溜冰 公開賽	男子組 (6-8 歲)	冠軍	3B 梁浩熙

類別	比賽項目		成績	參與者
童軍	2010 年優異旅團		2010 年優異旅團	幼童軍團 (港島第 1275 旅)
音樂	2010-2011 學校動感聲藝展		創藝組-最佳演出銅獎	三至六年級聲藝組同學
			創藝組-最佳創意銅獎	
	第 62 屆香港學校音樂節比賽	女聲樂中文歌曲獨唱	冠軍	5D 楊嘉妍
			季軍	6B 黃曉悠
			良好獎	5E 易慧琪、6B 華悅瑩 4D 廖詠詩
		高音木笛獨奏	季軍	6B 黃曉悠
			優良獎	5A 黎杰思、5C 陳貝怡 5C 聶浩儀、5D 賴穎嘉 5D 譚藝晴、5E 陳奕彤 5E 梁穎彤、5E 潘倩瑤 6B 華悅瑩、4A 陳湘樺 4A 陳斯朗、4A 鄭宇軒 4A 許嘉倩、4A 畢喬迪 4A 宋傲嵐、4B 林浩希 4B 吳潔林、4B 柯子雯 4B 楊太橋
			良好獎	4B 陳香瑩、4A 羅樂怡 4B 劉梓謙
			季軍	5C 聶浩儀
		鋼琴獨奏(四級)	優良獎	4C 鄧文媽
		鋼琴獨奏(一級)	良好獎	3A 馮柏謙
		鋼琴獨奏(二級)	良好獎	5E 何佩盈、5E 蘇俊宇
		鋼琴獨奏(三級)	優良獎	2A 賴凱卓、3B 劉秉行 4B 鄭啟光、4C 廖祉諺
		鋼琴獨奏(五級)	優良獎	6B 倪樂怡
		鋼琴獨奏(七級)	優良獎	6B 吳曜同
		女童聲英文歌曲獨唱	優良獎	2D 黃銘萱、4D 李映誼 4E 鄭嘉嘻

		木笛二重奏	優良獎	5D 曾明心、5E 易慧琪 5C 陳貝怡、5E 何佩盈 5E 陳奕彤、5E 吳彤彤 5E 吳晴晴、5E 施詠恩 6B 陳寶怡、6E 何兆琴 5C 聶浩儀、5D 楊嘉妍
			良好獎	5E 許浩心、5E 梁穎彤 5D 陳美昕、5D 譚藝晴 5D 賴嘉穎、5D 劉思穎
		一級小提琴獨奏	良好獎	1C 何仲勤
	朗誦及音樂推廣協會第三屆全港學生公開音樂比賽	Grade 1 鋼琴獨奏	第二名	3C 曲菁妍
視藝	「21 世紀小校友造型設計比賽」		優異獎	3B 梁浩熙
	第十一屆《星星河》 中國少年兒童美術書法攝影比賽		一等獎	5C 陳欣璐、3A 張惜怡 2C 胡穎雯
			二等獎	4C 伍卓禧、3A 何啟廷 3E 楊匡正、2A 劉鍵良 2D 黃銘萱、1E 黃浩權
			三等獎	6C 關育喜、4E 朱婷婷 3C 蔣加橋、3E 羅浩文 3E 司徒燊一 2A 潘婉婷、2D 楊承軒 2D 羅思慧
			優秀獎	6A 陳湘怡、6D 冼健霖 3C 潘鎮彥、2A 高志康
獲選香港藝術發展局「校園藝術大使」嘉許獎				6B 華悅瑩
英語		第一級(Starter)	15 個盾	3A 陳民望、3A 馮柏謙 3A 吳穎嘉、3A 譚樂然 3A 曾慧宜、3B 李淳鈺 3C 陳溢禧、3C 曲菁妍 3D 陳曉琳、3D 陳啟樂 3D 程琦斯、3D 梁家瑜 3D 麥巧瑤、3D 文翊淇
			14 個盾	3A 李攰佈、3A 甄偉然 3C 陳芷瑩、3C 吳文欣 3C 吳穎鋸、3C 王家程 3D 吳子諾、4C 伍卓禧
			13 個盾	3A 傅健行、3B 吳凱珊 4B 伍綺彤

	劍橋英語試		12 個盾	3C 施宣哲	
		第二級(Movers)		15 個盾	4A 陳斯朗、4C 周冠群 4C 鄧文嫣
				14 個盾	4A 何紀言、4A 吳力行
				13 個盾	4A 鄭宇軒、4A 許嘉倩 4A 鄧皓揚、4C 馮智謙 4C 任梓睿
				12 個盾	4A 梁澄茵、4B 林嘉敏
				11 個盾	4A 曹子浩、4A 董嘉軒
				9 個盾	4A 陳芷澄
	第三級(Flyers)		15 個盾	4B 陳蔚妍、5C 陳子欣 5C 黎文諾、5C 袁嘉宏 5D 周浩言、5D 賴嘉穎 5D 吳穎賢、5E 易慧琪	
			14 個盾	4B 林浩希、5C 陳民恩 5C 陳貝怡、5C 張暉彤 5C 吳心怡、5C 黃頌雯 5C 文翊雅、5C 吳穎琳 5D 陳灝政、5D 劉 臻 5D 吳嘉琦、5E 梁穎彤 5E 麥俊焯、5E 簡皓弘 5E 何佩盈、6E 張駿熙	
			13 個盾	4A 張偉熙、4B 吳潔林 5A 羅詩敏、5C 鄧顯禎 5D 饒藝桁、5D 劉思穎 5D 李佩蓉、5D 鄧子俊 5D 楊嘉妍、5E 蘇俊宇 5E 鄧啟智	
			12 個盾	5B 陳建熙、5C 吳楚心	
			11 個盾	5B 張綺倩	
	數學	2010-2011 年度全港 18 區 小學數學比賽 (東區組)	銀獎	5D 吳穎賢	
			銅獎	6B 王立燊、6B 吳曜同 6B 林政男、5E 麥俊稀	
優異獎狀			5D 劉 臻、5D 吳穎賢 5C 袁嘉宏、5D 鄧子俊 5E 陳進譽、5E 麥俊焯		
世界數學測試 2011 春季(8-11 歲組)		優異評級	5C 陳民恩、5E 麥俊焯 5D 劉 臻		
		良好評級	5C 張暉彤		
2010-2011 邁向奧數網上大比 併		全港總冠軍	一至六年級同學		
「華夏盃」奧數之星新思維決	二等獎	5D 黃昊燊			

「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽 2011	賽	三等獎	5D、劉臻、5E 麥俊稀
		一等獎	5D 黃昊榮
		二等獎	5D 吳穎賢、5D 劉臻 6B 王立榮、6D 張焯稀
		三等獎	5C 袁嘉宏、5D 鄧子俊 5E 麥俊焯、6B 蔡詠淇 6B 林政男、6B 吳曜同

類別	比賽項目	成績	參與者
演講	第 13 屆全港中小學普通話演講比賽 2010	優異星獎(進入複賽)	2D 楊朗希、4C 鄧文媽 4C 吳艾璇、5D 劉思穎
		優異獎	1A 麥萬琳、4C 李雪瑩 5C 吳心怡、5D 李佩蓉
		良好獎	2D 黃銘萱、5C 陳子欣
故事	全港兒童故事演講比賽 2011	優異獎	6A 陳湘怡、6A 周姮恩
寫作	第十二屆世界華人學生作文比賽	一等獎	5C 袁嘉宏
		二等獎	5E 何佩盈、5C 吳心怡 5D 劉思穎
		三等獎	3D 陳啟樂、4B 羅穎菲 5C 黎朗然、5D 劉臻 5D 曾明心、6D 張琳莉
		優秀獎	5C 袁嘉宏
	澳洲教育聯網 2011 全港中小學英文徵文比賽	決賽入圍獎	5C 黎朗然、5C 吳心怡 6A 杜旨翹、6A 陳巧思 5D 楊嘉妍
		初賽入圍獎	5C 陳貝怡、5D 李佩蓉 5D 朱行峰、5D 賴嘉穎 5D 陳美昕、5D 饒藝桁 6A 張安芝、6A 周雋軒 6A 李芷瑩、6A 吳煥琳 6B 黃昊哲
環保	環境保護運動委員會-“激發低碳力”創意大賽	亞軍	4B 楊太橋
模範生 進步生	東區學校模範生進步生獎勵計劃	東區學校進步生 (小學組)	2D 張榮鑫、3C 陳溢禧 4A 畢喬迪、5B 張綺倩 5B 朱逸濤
		東區學校模範生 (小學組)	3A 馮柏謙、5D 楊嘉妍、 6B 黃曉悠

附件八 2010-2011 年度財務報告

	承上盈餘 (I)	今年度津貼 (II)	總額 (III)=(I)+(II)	實際支出 (IV)	結餘 (V)=(III)-(IV)
EOEBG(a)：(可互撥)					
承上結餘	1,035,007.91	-	1,035,007.91		1,035,007.91
修訂行政津貼(A)		1,280,280.00	1,280,280.00	1,278,811.50	1,468.50
資訊科技綜合津貼(B)		327,042.00	327,042.00	247,639.03	79,402.97
消滅噪音津貼		54,882.00	54,882.00	54,882.00	0.00
*特別計劃：十週年校慶		0.00	0.00	154,154.00	(154,154.00) #
基線指標(按班數及物價指數調整)		976,254.36	976,254.36	735,221.71	241,032.65
小計(a)	1,035,007.91	2,638,458.36	3,673,466.27	2,470,708.24	1,202,758.03 (a)
EOEBG(b)：(不可互撥)					
成長的天空(小學)計劃	34,925.00	93,282.00	128,207.00	81,159.60	47,047.40
學校發展津貼(C)	25,622.29	576,646.00	602,268.29	599,211.99	3,056.30
言語治療(F)	26,634.10	154,200.00	180,834.10	149,600.00	31,234.10
學生輔導服務津貼	157,510.00	467,005.00	624,515.00	445,000.00	179,515.00
小計(b)	244,691.39	1,291,133.00	1,535,824.39	1,274,971.59	260,852.80
非經常津貼					
學習支援津貼(D)	-	600,000.00	600,000.00	555,323.50	92,082.40
代課教師津貼(E)	251,264.38	128,689.95	379,954.33	227,089.80	152,864.53
SITG(一筆過IT撥款)	184,765.00	0.00	184,765.00	184,762.00	3.00 *
UPSAMS	7,800.00	0.00	7,800.00	7,642.00	158.00 *
小計(c)	443,829.38	728,689.95	1,172,519.33	974,817.30	245,107.93

#赤字已由EOEBG(a)抵銷/支付

* 將由EDB收回

	承上盈餘 (I)	今年度津貼 (II)	總額 (III)=(I)+(II)	實際支出 (IV)	結餘 (V)=(III)-(IV)
普通經費賬					
戶口結餘	1,273,844.56	111,093.62	1,384,938.18	64,169.95	1,320,768.23 (b)
特定用途收費	352,420.55	256,500.00	608,920.55	222,994.71	385,925.84
父母學堂	10,338.70	6,100.00	16,438.70	15,912.80	525.90
獎學金(如育才獎學金等)	14,136.00	9,473.00	23,609.00	10,650.00	12,959.00
跆拳道	70,159.00	25,080.00	95,239.00	29,281.00	65,958.00
圖書館基金(J)	30,940.28	16,193.50	47,133.78	28,947.48	18,186.30
活動賬	149,243.92	191,260.92	340,504.84	152,551.12	187,953.72
陳副借調計劃(G)	105,536.05	690,442.50	795,978.55	809,550.00	(13,571.45) #
資訊科技發展基金	18,090.00	0.00	18,090.00	18,090.00	0.00
小計(d)	<u>2,024,709.06</u>	<u>1,306,143.54</u>	<u>3,330,852.60</u>	<u>1,352,147.06</u>	<u>1,978,705.54</u>
其他獨立賬戶					
普教中 (H)	72,902.30	317,520.00	390,422.30	282,835.00	107,587.30
小計(e)	<u>72,902.30</u>	<u>317,520.00</u>	<u>390,422.30</u>	<u>282,835.00</u>	<u>107,587.30</u>
專業學校發展計劃(I)	71,983.75	260,610.00	332,593.75	333,295.50	(701.75) #
小計(f)	<u>71,983.75</u>	<u>260,610.00</u>	<u>332,593.75</u>	<u>333,295.50</u>	<u>- 701.75</u>
----- 總結 -----					
(a)+(b)+(c)+(d)+(e)+(f)	<u>3,893,123.79</u>	<u>6,542,554.85</u>	<u>10,435,678.64</u>	<u>6,688,774.69</u>	<u>3,794,309.85</u>

#赤字已由 EOEBG(a)或普通經費賬總賬(b)抵銷/支付 * 將由 EDB 收回

學校簡介

培僑小學於 2000 年 9 月開校，並逐年擴班，至 2007 年 9 月達到校舍設計的最高容額，共有 30 班，學生人數 900 多人，教職員近 80 人。培僑小學屬政府津貼小學，並於 2005 年 8 月 31 日成立法團校董會，除辦學團體成員外，更包括家長校董及教師校董。培僑小學與培僑中學及培僑書院同屬培僑教育機構。本辦學團體具六十年的辦學經驗，曾開辦中學、小學、幼稚園及夜校。

本校的願景是致力把培僑小學建設成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群，一個人人學習及互相關懷的地方。我們的辦學使命是：秉持愛國教育的信念，貫徹有教無類的精神，鋪設成功增值的階梯，啓迪身心發展的潛能，播育終身學習的種子，培養德才兼備、服務社會的人材。

我們相信：

1. 人天生有學習的動力並且都能夠學習；
2. 每一個人都是獨特的並且具備同等的價值；
3. 學習是學習者與人、事、物接觸及互動，並內化建構的過程；
4. 無論是「成功」還是「失敗」的經驗，都能轉化出正面的價值，最終能提升自我，增強自信；
5. 人與人之間不但透過言談，更透過行動互相影響；教師及家庭成員的言行對學生的學習態度有極其重要的影響；
6. 讓學生知道教師及家長的期望，同時讓他們感受到愛及關懷是推動學生學習的重大力量；
7. 學生個人的努力、學校與家庭的溝通及協作是影響學生學習成敗的兩大因素；
8. 善用「回饋」，使人學得更好。批評與讚賞都是回饋的一種方式。分歧能豐富人們的觀點、擴闊視野；
9. 教育能促進個人的進步、社會及國家的繁榮富強，而關心社會及國家大事進而貢獻自己的力量是每一個公民應有的義務；
10. 21 世紀的教育必須培養學生具備面向世界的視野、應變及解難能力；
11. 善於與人合作及具備團隊協作的的能力是達致成功的重要階梯；
12. 人應該自愛及互相關懷；

& 學校特色 &

本校具備以下特色：

- 本校曾獲教育局資助進行「小班教學」研究，並多次獲教育局邀請成為「專業發展學校」協助其他學校優化分「小班教學」；
- 小一開始推行小班教學（每班 25-27 人）；
- 04 年及 09 年先後兩次接受教統局外評，獲得高度評價；
- 本校教師專業、有愛心，編制內教師 100% 已接受專業訓練，100% 獲大學學位，54% 獲得碩士學位，5% 正修讀碩士學位；
- 本校教師先後多次獲得「行政長官卓越教學獎」，科目包括中文、英文、數學、體育及綜合藝術，獲獎教師共 14 人；
- 由 2000 年開始推行以普通話教授中文，經驗豐富，師資優良，並由小二開始，根據師生條件，擴至常識科；近更獲語常會資助進行為期三年的「普教中」教學研究；入讀本校小一的學生，家長可為子女選擇以普通話或粵語作為中文科的學習語言；
- 英文科以 sight words, phonic skills 等策略推動閱讀，並獲教育局資源推行英語閱讀計劃；
- 學生自信好學，熱愛閱讀，享受學校生活；
- 本校一至六年級均推行活動教學法。

& 法團校董會組成 &

本校已於 2005 年成立法團校董會，共有 14 名校董，包括 1 名家長校董及 1 名教師校董，另有家長替代校董及教師替代校董各 1 名。

& 外評成績 &

2009-2010 學校接受教育局的第二次外評，外評報告對學校作了全面的評核，報告的結論是：

培僑小學在校董會支持及校長情理兼備的領導下，開校至今，不斷反思求進，已體現其「人人學習、互相關懷」的辦學理念及願景，並邁向為一「追求卓越的學習社群」。學校學術交流氣氛濃厚，在校長的感召下，教師努力求進，彼此學習。學校的發展重點積極回應教改及學生的需要，在設置及安排上，耗用心思，讓學生有豐富的學習經歷，並各展所長；學校亦不斷求進，利用多方的策略去照顧及提升學生不同的能力。學生高度參與課堂學習，彼此融洽互勉。家長支持及欣賞學校的付出，樂於協助活動的推行，與學校共同成長。

另外，報告亦指出：

學校貫徹落實「人人學習、互相關懷」的辦學理念。領導層深信教師專業是學校發展的基石，透過校內恆常的教學分享和研究課等措施，充分帶動教師協作、反思和彼此學習；校內專業交流氣氛濃厚，學習型組織文化已成。學校能與時並進，緊貼課程改革的步伐，積極發展校本課程和探討學與教的策略；學生積極參與課堂學習。學校的發展目標及願景清晰，深受教師認同。各科、組密切聯繫，互相支援；學校上下一心，團隊士氣佳。學校領導層關懷教師及學生，教師具教學熱誠，勤奮盡責，彼此協作，互相欣賞。他們關心和愛護學生，師生關係和諧。學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感。他們能接納有特殊教育需要的同學，朋輩相處融洽。校園充分體現關愛文化 (P.9)。

顯然，這份報告給予學校充分的肯定及高度的評價，可以作為學校開校十年來不斷努力的一個具里程碑意義的總結。

2010-2011 年度校務概覽

一、 班級編制(10-11)

本年度一至六年級共開設 30 班：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	125	127	143	151	153	160	859

二、 學生資料

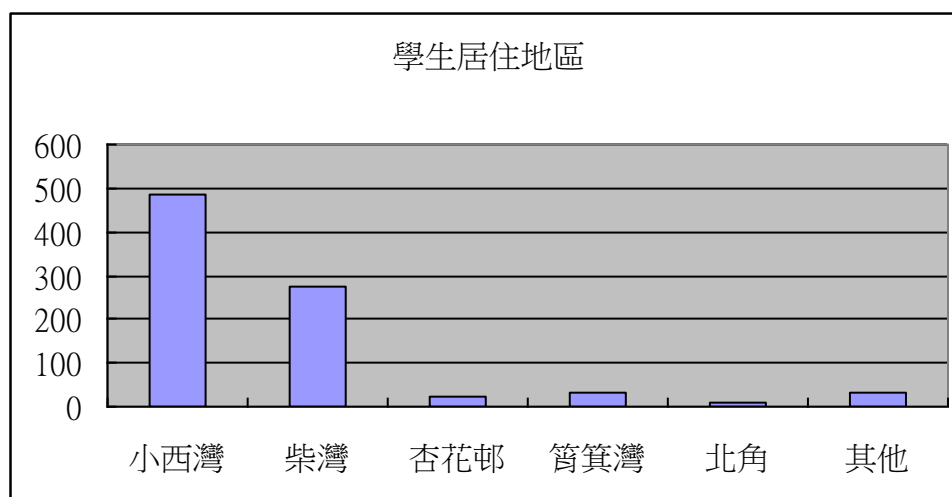
學生人數

本年度共收錄 859 名學生，分別為男生 474 人及女生 385 人

學生居住地區

逾五成半學生居住在小西灣

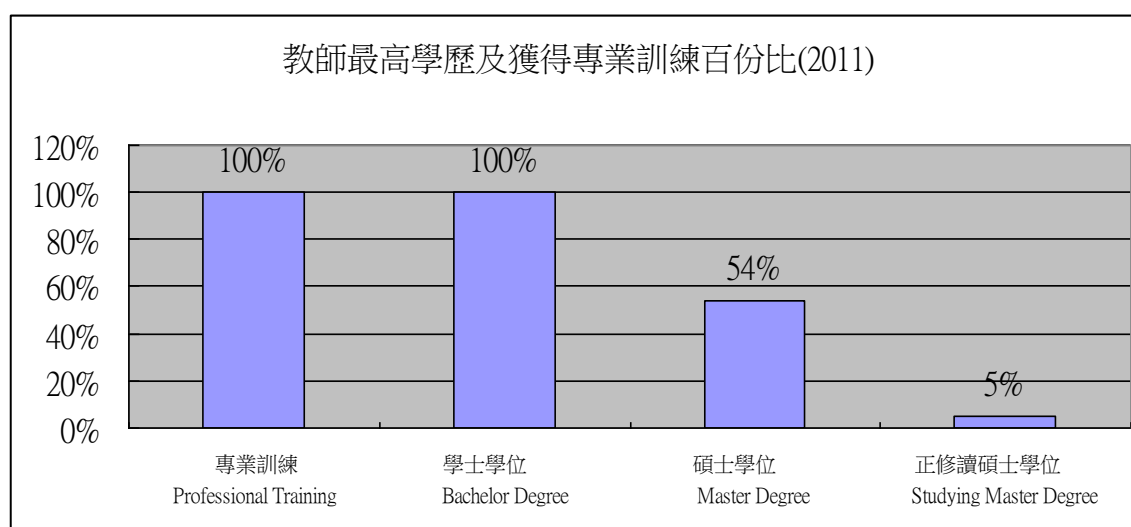
地區	小西灣	柴灣	杏花邨	筲箕灣	北角	其他
人數	486	276	24	30	10	33



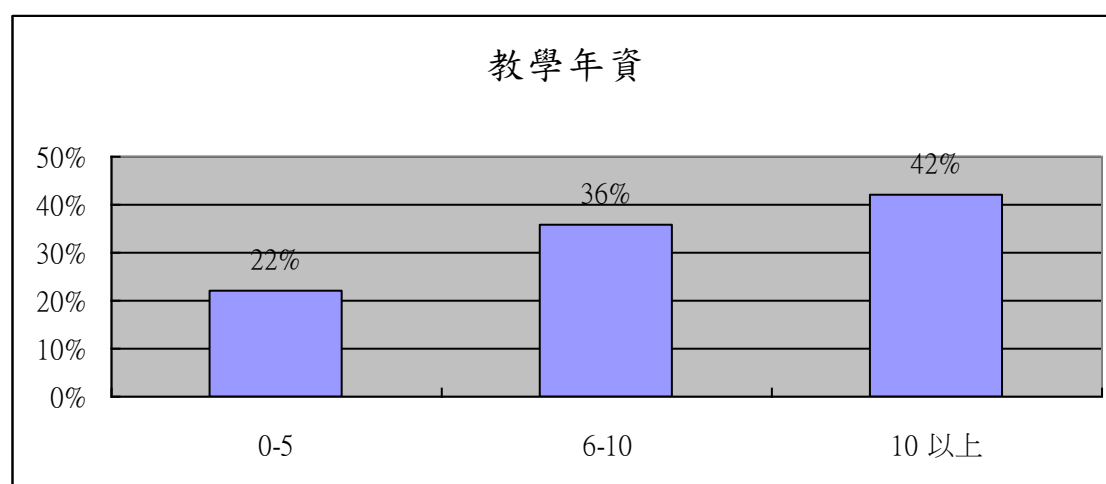
三. 教職員資料

本年度共有教學人員共 49 人(包括校長及圖書館主任)，當中 100%教師已持有教育文憑，100%教師持有大學學位，更有 54%教師持有碩士學位及 5%教師正修讀碩士學位課程。

教師資歷：教師獲得最高學歷百分比



教師教學經驗百分比(2010-2011)



四. 學生上課日數：全年上學總日數為 191 天。

五. 主要學習領域的課時

學習領域	課時(小時)	所佔百分比
中國語文*	400	22.86%
英文	320	18.29%
數學	240	13.71%
常識*	320	18.29%
藝術*	160	9.14%
體育	80	4.57%
其他：早會、班主任課、導修課、聯課活動	230	13.14%
總時數	1750	100%

*註：中國語文科包括：中文、普通話及圖書；常識科包括：常識、電腦及公民教育；藝術科包括：視覺藝術及音樂。

六. 時間表安排

科目 節數 (每周)	年級					
	一	二	三	四	五	六
中文	7	7	7	7	7	7
英文	7	7	7	7	7	7
數學	6	6	6	6	6	6
常識	4	4	4	4	4	4
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
普通話	2	2	2	2	2	2
資訊科技	1	1	1	1	1	1
圖書	3	3	3	3	3	3
*成長課	2	2	2	2	2	2
合計	38	38	38	38	38	38

*隔周與周會交替舉行

七. 教學語言 本校自 2000 年開校以來，家長即可為子女選擇以普通話或粵語作為學習中國語文科的授課及學習語言，由 2006 年開始更在二年級以上，逐步在常識科加強以普通話授課；2008 年至 2010 年，本校獲語常會資助研究，擴大推行以普通話授課的班級數量及提昇成效。其他科目，除英文科外，都以粵語作為教學語言。