



培僑小學

周年校務報告

2011 至 2012 年度

地址：香港柴灣小西灣富怡道 12 號

電話：2897 7866 傳真：2897 7883

網頁：[http:// www.pkps.edu.hk](http://www.pkps.edu.hk)

電郵：pkps_edu@yahoo.com.hk

目 錄

前言	p.3
本年度關注事項	
關注項目一：「鷹架式對話」---從模糊到清晰	p.4
關注項目二： 培養學生凡事感恩、懂得珍惜	p.7
本年度學與教的重要發展	
一. 中文科：優化校本識字及寫作課程	p.10
二. 英文科：Refining School-based English Curriculum	p.12
三. 數學科：提升興趣、促進成效	p.15
四. 常識科：參與「資優教育組教師網絡」	p.17
附件一. 課程發展主任工作報告	p.19
附件二. 學校發展津貼計劃成效及財政報告	p.20
附件三. 專科教學簡報	p.24
附件四. 校本課後學習及支援計劃報告	p.25
附件五. 全方位輔導服務報告	p.28
附件六. 學習支援津貼簡報	p.30
附件七. 11-12 年度學生參加各項公開比賽獲獎紀錄	p.32
附件八. 11-12 年度學校收支結算表	p.46
學校簡介：學校特色、法團校董會、外評成績	p.48
校務概覽：班級編制、學生人數、教師資歷、學習課時、教學語言	p.51

培僑小學是一個人人學習及互相關懷的地方



前言



撰寫：吳佳筠副校長

在感恩中學習

今年，我們迎來了培僑小學開校以來的第十二個年頭，這學年沒有外評，沒有校慶，它雖是平凡的一年，但它卻是充滿感恩和學習的一年。

「感謝親愛的爸媽，給我擋風遮雨的家，為我做香噴噴飯菜，陪伴我長大；感謝親愛的老師，教導我無窮盡知識，指引人生迷茫方向，陪伴我長大……」一曲《感謝》為我們以「感恩」為主題的一年掀起了序幕，引起了師生、家長對「感恩」的情懷與共鳴。接下來「感恩寶箱」、「守護天使」、「清淡一餐」、「感謝爸媽」等一連串的活動為全校師生提供了大大小小學會感恩、實踐感恩的機會，及至下學期的小四綜藝課程，亦以「感恩」為主題，上演了一齣名為《天使下凡必有恩》的音樂劇，令「感恩」這主題增添更豐富的色彩。這一年，我們就在「感恩」中渡過，活出了「常存感恩，幸福一生」的生活態度，體現了「互相關懷」的情操。

本年度，學校有 9 位教師參加了由不同團體舉辦的短期課程（由兩星期至五星期不等），參與的課程涵蓋不同的範疇，如「中層領導」、「喜閱寫意（中文科）」、「電子學習」、「童書教學的理論和實踐」及「照顧各類特殊教育需要」等課程，可見大家都努力學習。上兩個學年，學校要參加「外評」及舉辦大型的十周年校慶活動，大家都在忙碌和充實中渡過；今年學校並不須要參與甚麼大型活動，但我們卻沒有因此而鬆懈下來，反而利用了這個空間更積極地學習。

在學與教的關注事項方面，我們一同研究如何利用有效的「鷹架式對話」提昇學生的學習能力，大家以專業閱讀、研究課、共同備課等一起認識、探索和實踐這個新課題，過程中許多同事為思考如何搭建「鷹架」而廢寢忘餐，亦為研究有所得着而興奮莫名，「人人學習」的氣氛比以往有過之而無不及。

今年，培僑小學渡過了平凡的一年，但卻在平凡中見「恩情」，在平凡中有得着！



本年度關注事項



關注項目一：「鷹架式對話」——從模糊到清晰

撰寫：何美瑩主任

本年度的關注事項之一是研究如何通過「鷹架式對話」來提高提問與回饋的成效，繼而強化學生學習成效。有效的「鷹架式對話」是通過教師具方向性及引導性的課堂語言來建構學生的重要科本能力，期望日後在沒有教師的協助下，學生仍能表現出有關能力。由於運用「鷹架式對話」對我們來說是嶄新的嘗試，學期初，大部分教師對如何在課堂實踐都感到困惑。但經過中、英、數、常各科主任、研究員及教師在一連串研究課的探索後，我們對這課題有了更深入的認識，對如何進行「鷹架式對話」累積了不少成功經驗，現將有關事項的成效報告如下。

成效：

1. 大部份教師對在課堂進行「鷹架式對話」有更準確的掌握。

在研究課開始的初期，我們發現教師對實踐「鷹架式對話」普遍存在兩個困難，第一是不知從何開展「鷹架式對話」，第二是不知如何利用對話進行「搭架」，以「鷹架」學生能力。但經過課程組成員與參與教學的教師深入地檢討其課堂對話實錄後，我們總結出一些關鍵的要素：首先，教師要適切地訂定具能力導向的課堂目標，「鷹架式對話」才有機會出現，否則教學內容可能過淺，缺乏要鷹架學生能力的需要；然後要按目標設定關鍵問題，這問題就是開展「鷹架式對話」的鎖匙，教師隨後可按著這重要關鍵問題繼續展開與學生的對話或討論，對話的過程亦就是搭架的時候。在研究的過程中，課程主任舉行了多次的教師工作坊，與教師分析不同的課堂實錄，將如何設置關鍵問題及與學生進行有效對話的成功例子向全體教師分享。到了下學期的研究課，我們發現大部分教師都能運用所學，設定具科本能力導向的課堂目標，如五年級的英文研究課帶領學生從閱讀一篇說明文去發現此種文體的寫作

特色；六年級中文科研究課以讀帶寫，讓學生掌握如何利用對比手法從描寫人物的語言、神態、行為等各方面來突顯人物性格。學期末，綜合各科科主任考績觀課的意見，大部分老師能為課堂設定針對學習難點及具科本能力導向的目標，再以師生對話建構學生能力，老師課堂語言較以往更為精準，可見我們今年努力的成果。

2. 教師間專業交流氣氛比前更為熱烈

由於「鷹架式對話」對大部分老師來說都是一個陌生而富挑戰的課題，這挑戰大大引發起老師之間學習交流的需要。在研究課進行前，同級老師經常互相練習如何應對學生的答案，或一同鑽研每一個提問，以下是其中兩位教師的課後反思節錄：

經過與同事一同研究，我對「鷹架」又有了新的認識，也確實感受到了它的作用。

一班同事圍在一起無分彼此，就一個題目進行深入探討，大家對該題目的認識深入了、有把握多了，而且同事之間的感情也增進了不少。

在檢視過所有老師的課後反思報告後，我們不難發現諸如此類的意見是許多老師的心聲，由此可見今年研究課課題雖然甚具挑戰，但可喜的是它也成為帶動老師間專業交流的催化劑。

3. 學生學習表現有所改善

根據下學期試後回饋週分析資料及數據顯示，在考核學生主科重要科本能力的題目中答對率約為 72%，整體來說高於成功準則 2%。在不少的級別中，學生的學業表現亦有較顯著的進步，例如四年級英文科上學期考試，在考核學生重要閱讀能力的題目中，其平均答對率為 59%，下學期此數字已大幅增至 80%；在小三數學科下學期考試中，有 83% 的學生答對有關概念理解的題目，與上年度三年級學生的成績相比較，亦有 5% 的升幅，可見學生的重要科本能力已有提昇。

回饋及跟進:

在學期末課程總結會上，課程委員會的成員普遍認為今年學校聚焦在發展老師提問回饋能力的工作雖然有一定的成效，但因教師太集中在精煉師生對話上，課堂活動顯得較為單調，除了對話外忽略了用其他方法「鷹架」學生的學習。因此，來年學與教的重點不只聚焦在課堂的師生對話，而是會從課堂的整體安排來檢視「鷹架」的成效。我們期望通過研究課協助教師建構「鷹架式課堂」，進一步提昇學生的科本重要能力。結合來年「提昇學生高階思維能力」的關注事項，我們期望「鷹架式課堂」會有以下四個特點：

1. 課堂目標具重要科本能力特徵、能提昇學生思維或語文能力；
2. 課堂活動的安排能誘發學生參與探索、思考和發現；
3. 能善用思考工具(如十三招高階思維技巧等)「鷹架」學生達成學習目標；
4. 能以有效的提問與回饋提昇學生的學習成效。

總結:

經過了一年的探索及努力，我們並不敢說對「鷹架式對話」已有十分成熟的掌握，但在學習的過程中，教師普遍在學習難點的訂定、提問回饋、反思個人教學成效的能力上，都跨越了一大步，這就是我們本年取得的寶貴成果。相信只要我們繼續持開放的態度和互相學習的心態，提昇學生能力的目標定能達到。

本年度關注事項

關注項目二：培養學生培養學生凡事感恩、懂得珍惜

撰寫：蔡曼粧主任

為使學生養成「感恩」的習慣，生活及情意教育組本年度舉行了「守護天使」、「感謝爸媽」、「衣食無憂當感恩」、「感謝一刻」、「心曲齊齊唱」等一連串活動，藉以培養學生感恩的情懷。在全校師生及家長的協力推動下，成效顯著，超過 90%(遠超於預期的 80%)的教師及家長均認為學生在日常生活中能懂得珍惜親情、友情及學習機會，並能在生活中以言語及行為實踐。現將有關工作報告如下：

「感恩」活動之成效與反思：

- (一)老師意見：100%的教師認為學生能在日常生活中發揚感恩的精神，同學間多了關懷、幫助及樂於分享，特別是在關懷身邊的人(父母、老師、同學)方面做得最好。90%的教師更希望明年能繼續保留教師版「守護天使」活動，他們認為活動能給全校師生帶來期盼和驚喜。「守護天使」活動為大家創設了一個互表關懷，並將感恩化作行動的平臺。
- (二)學生意見：92%的學生認為自己很幸福，並能在生活的不同層面實踐「感恩」，例如：寫心意卡去關心老師和同學、主動做家務以減少爸媽的辛勞等。當中同學們最喜歡「感謝爸媽」這個活動。家長及同學更藉感恩冊中「給爸媽的情書」及「爸媽的回信」互訴心中情，加深了彼此的瞭解，消除了彼此的誤會，大大改善了親子的關係。在「守護天使」活動中，85%的學生表示很喜歡該活動，認為活動令他們感受到別人對自己的關心及支持、大大增進了同學間的友誼，他們還

學會如何主動去照顧和關心身邊的同學，提高了自己關愛他人的意識。

(三)家長意見：95%家長認為孩子更懂得珍惜，並能在言語及行動上實踐，尤其在「感恩爸媽」及「珍惜食物」方面做得最好。在感謝爸媽的活動中，孩子懂得通過協助爸媽做家務、泡茶給爸媽、幫家人搥骨等實際行動來答謝他們。家長們還舉出了很多具體的例子：6C 吳嘉琦家長表示嘉琦能體諒爸媽工作辛苦，為了讓媽媽在早上能多睡一會，自己用粟米片加牛奶當早餐，而堅決不讓媽媽再早點起來為她預備早餐及送她上學。3D 黃芊蕙媽媽告訴我們，有一天她病倒躺在床上不能做家務，芊蕙很懂事，帶着弟弟一同完成當天的家務。

「衣食無憂當感恩」雙週活動中，93%的家長認為活動除了使孩子懂得珍惜食物外，更能令孩子戒掉挑食的習慣，願意進食一些平時不願意吃的東西，加快了進食時的速度。有家長希望能多舉辦該類活動及加長活動的時間來強化子女的行為，使之成為習慣。

(四)活動取得成功的原因：

1. 活動準備功夫充足:通過暑期閱讀、教師分享，在活動開始前，教師們對「感恩」課題有充份的討論及共識。通過專業培訓，教師掌握了更有效的方法引導同學學會感恩及表達感恩。
2. 宣傳工作能有效配合活動的推行: 活動期間，透過早會、週會及「感謝一刻」等安排，以有趣的方式全方位宣傳有關活動，引起了全校師生及家長對活動的關注和支持。
3. 利用歌曲增強感染力:在各個活動推行之前，學校都能選用適當及動聽的歌曲，藉以引起全校師生的共鳴。如《感謝》及《爸媽謝謝你》，每次唱起這兩首歌，大家都感動不已。
4. 推動家長的共同協作:在課程日，校長向全校家長講解今年的主題，並取得他們的認同，所以家長能從日常生活中作出配合，使「凡事感恩」的精神成功延展到

家庭生活中。

5. 教師高度參與各項活動：教師除了是活動的帶領者，亦是參與者，例如「守護天使」、「感謝爸媽」等活動，教師們均參與其中，這樣便更能帶動學生投入活動。

回饋與跟進：

總的來說，今年的「感恩」活動，在教師、同學和家長的同心協力下，學生對感恩的習慣已初步形成。但我們認為今年的「感恩」教育廣度仍有不足，學生感恩的對象集中在自己身邊的人，因此，經全校教師商議後，決定將「感恩」這主題延續一年，繼續推行及優化上年度的活動，令「凡事感恩」內化為學生的價值信念，並能持續在生活中實踐。

在新的一年，「生活及情意教育小組」亦會發展新活動以擴闊學生感恩的對象，例如透過與各行各業的人進行真情對話，使同學能夠深入瞭解他們的工作，並對堅守崗位、努力為社會服務的人心存感激；另外，我們亦會藉帶領學生到戶外學習的機會，引發學生更懂得珍惜大自然，對周遭的人、事、物都能存有感恩的心，擁有幸福的人生！

本年度學與教的重要發展

一. 中文科報告

優化校本識字及寫作課程

撰寫：潘和華主任

關注事項一：透過參加「喜閱寫意計劃」優化一年級識字課程

成效：

本年度，我們參加了「賽馬會讀寫支援計劃」--「喜閱寫意」，在教育局教育心理服務組同工的支援下，優化小一識字課程，成效如下：

1. 通過參加有關培訓課程、工作坊及進行教學實踐，老師更明白讀寫障礙學童的學習困難，掌握了更多教導他們學習的策略，並依此經驗優化校本識字課程，如老師會利用「筆劃筆順」、「字型結構」、「部首識字」、「部件識字」等策略更有系統地幫助低小學生識字；我們還在校本課程中加入了「字詞認默策略」、「語素意識」和「簡單語法知識教學法」等，加強學生在書寫、理解及運用字詞方面的能力；
2. 利用計劃提供的評估工具，我們提早識別有讀寫障礙的學生，並推行「大哥姐輔導計劃」，以一對一的形式，幫助懷疑有讀寫障礙的學生認讀常用字詞，約 30 名小一生參加計劃，佔全級人數的 23.4%。該批學生在下學期末的評估中，僅餘 12 人需要繼續被關注，約佔全級人數 8.6%，效果顯著；

反思：

1. 「喜閱寫意」課程主要是針對有讀寫障礙的學生而設計，雖然部分課題適用於整體的學生，但主要只適用於有真正讀寫障礙的學生，在大班推行起來會略嫌瑣碎、繁雜；
2. 部分課題的教學設計和簡報編排欠條理，不利於教學。

回饋與跟進：

1. 下年度將於一年級及二年級繼續推行「喜閱寫意課程」，任教老師會按各班學生的實際需要(如有讀寫障礙學生的人數)安排教學進度及內容，並適當修改簡報內容，以方便學生學習；
2. 二年級將開展「小組支援教學」，以課前輔導的形式支援於一年級時表現未達標

的學生(8.6%)；

3. 鼓勵更多中文科老師參加「喜閱寫意課程」培訓工作坊，讓更多老師掌握低小學生的學習策略，提昇整體教學成效。

關注事項二：在四年級試行「協作寫作教學模式」

成效：

1. 我們以研究課的形式在不同課題進行寫作教學，針對不同的課題設計教學簡報、工作紙、評分標準，並根據不同班級的需要調整成不同的版本，令四年級的寫作課程教材更為完善，更能照顧班與班之間的差異；
2. 在寫作指導課上，我們運用不同的寫作教學手法幫助學生構思、組織和表達，如「創設情景」、「讀寫結合」、「說寫結合」等。我們發現，當兩個老師清楚自己的角色(一位老師主講，另一位老師扮演質疑、示範、總結等)時，能更有效幫助學生進行寫作；
3. 根據學生問卷，超過 80%的四年級學生喜歡本年度的「協作寫作教學模式」，他們普遍認為：
 - 老師能幫助他們組織寫作內容，並引導他們清晰地表達；
 - 老師在寫作課堂上即時進行面批回饋，能讓他們及時知道自己的寫作表現，立即改正；
 - 教學設計生動有趣，能提起寫作興趣。
4. 四年級的中文老師均認為「協作寫作教學」對進行寫作教學有以下好處：
 - 能學習其他老師的教學方法，提升自己的教學成效；
 - 能及時修訂教學設計，使教學設計更趨完善；
 - 能更好地照顧不同能力的學生，特別是能力較弱的學生，提高他們寫作的興趣。

反思：

1. 根據學生的寫作表現，多數學生能把握記敘文的寫作重點，內容切題，能依照內容重點進行合理分段，惜內容欠充實，亦不夠創意；
2. 本年度，我們較多地研究如何幫助學生準備寫作，以及如何有效地進行寫作指導，寫作回饋部分較弱，宜在下年度加強研究，提高寫作回饋課的成效。

回饋及跟進：

1. 我們將繼續進行「協作寫作教學」課程，將今年的經驗推展至五年級；
2. 我們會加強研究如何在寫作準備課上刺激學生的思維，啟發學生的創意；
3. 我們將嘗試提昇寫作回饋課的成效，培養學生自我修改作文的能力。

 本年度學與教的重要發展

二. 英文科報告

Refining School-based English Curriculum to Enhance Learning and Teaching Effectiveness

Written by Ms Wong Wing Sze

Introduction:

In order to achieve greater excellence, one of the year concerns for the English Panel 2011-2012 was to further refine the school-based English curriculum in P.4 to enhance learning and teaching effectiveness. We believe that if learning is organized in a systematic manner and learning and teaching activities follow a logical sequence, we can expect better performance in students' learning. We were also devoted to further exploring effective learning and teaching strategies to improve students' language proficiency.

Implementation:

We have piloted the scheme in P.4 this year and one of the biggest changes that we had made to the curriculum was integrating new vocabulary items, grammar items and even sentence structures into the revised textbook passage. P.4 teachers revised or adapted the reading passage in the textbook based on the key vocabulary, grammar items and the structures of the unit. Teachers then designed a powerpoint and other teaching resources for the teaching of this new passage.

Activities that consolidated learning were designed such as intensive reading worksheets focusing on different reading skills. Supplementary Learning Resources (SLR) is also prepared for students to practice the newly taught grammar items, sentence structures

and even some short writing tasks. For some of the units, students have to complete a process writing task at the end of the unit. The adapted text was also included in the reading aloud part of dictations. Reading skills, grammar items, grammar structures and the vocabulary items were all included in the dictation in an integrated manner.

Achievement:

Compared with the previous practice, this curriculum integration in P.4 has helped students a great deal. Students are learning in a much more systematic manner and the revised passage has served as the best entry point to the unit because it includes many important features and key learning points for that unit. The learning was effectively consolidated because of this enriched reading passage.

1.1 Reading Levels

The effectiveness of this curriculum integration was proven to be very significant and successful by looking at the students' reading level. The English panel has used the PM benchmark kit as a tool to assess the reading levels of students. 95% of students in P.4 have at least improved one reading level. 83.6% of students have improved 5 levels or more. More than 70 % of P.4 students have reached level 17 or above. Compared with the leveling data from previous years, we can see very significant improvement. The percentage of students improving 5 levels or more from last year was only 33% and this year the P.4 students have improved from 33% to 83.6%.

1.2 Writing Performance

Other than reading levels, students also showed improvement in their writing, as indicated by the post writing test we have done with them. They have used many sentence structures and vocabulary items that they have learnt from the units. They have a much better range of vocabulary to express their ideas precisely. They are also very aware of using adjectives and adverbs in their writing to make their writing more interesting.

1.3 Professional Development

In this pilot scheme, not only have P.4 students benefited from the integrated curriculum, but also the teachers and the English Panel because we have learnt a more effective way of teaching students. From the mid-term English Panel meeting, other teachers showed great appreciation to the work that all the P.4 teachers have done. The P.4 teachers have gained a lot of experience from writing the revised passage and they have become much more professional in designing learning and teaching materials.

Reflection & Follow-up:

Even though the pilot scheme was quite successful, there are a few things that all the teachers in P.4 think could be further improved. This includes whether the revised textbook is being fully utilized. Therefore, in the coming years, we are going to plan more learning activities for teaching the revised passage so that students can learn the fruitful passage even better.

Conclusion :

From the successful experience that we have gained this year, we will continue this good practice and then extend this program to P.5 the up coming year and then P.6 in the year after.

本年度學與教的重要發展

三、數學科報告:

提升興趣、促進成效

撰寫：文寶珊主任

成效：

(一)「邁向奧數網上大比併」屢獲殊榮:

本校自 2009 年度引進「邁向奧數」網上學習計劃(小一至小六)，透過網上自學練習擴闊學生對「奧數」題目的認識及興趣，三年來成效顯著。首兩年先後獲得「邁向奧數網上大比併」全港亞軍和冠軍，今年再次榮獲「全港亞軍」的殊榮，學校及同學獲贈書券及獎杯。學生整體參與率全年平均達 80%以上，可見同學對計劃的積極投入及參與。

另外，小五及小六同學在「第十九屆奧林匹克數學比賽」中分別獲得金獎、銀獎和銅獎。在「華夏杯」比賽中，五年級陳康明及邵家聲同學能晉身「世界奧林匹克數學競賽(香港區)」選拔賽，並榮獲銀獎。在「亞洲國際數學奧林匹克公開賽總決賽」中，邵家聲同學更獲得「五年級優異獎」。

(二)提升數學運算能力，「數學小速龍」編輯成冊:

「數學小速龍」今年在小一至小四全面推行，各級數學老師根據該級的運算能力要求設計相關的速算練習，將有關練習編入「數學小速龍」小冊子中於課堂上供同學計算，以提升學生的基本運算能力及速度。在下學期的試後數據中顯示，學生運算能力整體表現理想，例如小一同學在有關題目的答對率約為 90%，小二同學約為 82%，小三同學約是 88%，小四同學約是 80%。「數學小速龍」的設計除

了能使學生在比賽中提高運算速度和準確度外，亦可提高學生對數學運算題的興趣。

(三)探索高階思維教學策略，提升學生解難能力

今年數學科老師致力於探索培養學生高階思維的教學策略，課堂中教師嘗試讓學生應用數學家波利亞(Polya)的解難四步曲(包括理解問題、擬定計劃、執行計劃及回顧)進行探究與解難。在學期末的問卷調查中，任教高小的老師普遍認為在小四至小六推行高階思維課程的效能比過往有所提升，學生能透過課程掌握不同的「解難策略」，並應用在解答具挑戰性的數學難題上。

另外，在各級研究課中，老師嘗試以「鷹架式對話」建構學生的數學概念，或在解難過程中引導學生系統地思考問題。在研究課中，我們觀察到小四的學生能運用「列表法或繪圖法」解決「雞兔同籠」的數學問題；小五的學生能以「列舉法」系統地解決「排列與組合問題」；小六學生能以「簡化問題」的策略解決與「整除性」相關的數學問題，可見學生已能初步以解難策略分析、思考、解決數學難題。

反思:

今年數學科在發展小四至小六高階思維課程及研究課的工作上雖累積了一些成功經驗，但我們發現在高階思維課程及研究課當中所觸及的課題多是一些課外題目，教師較少在正規課程的課題中讓學生應用所學的探究及解難策略。因此，如何於正規課程的課題中推展高階思維能力訓練，是我們未來要探討的問題。

回饋與跟進:

全面發展高階思維課程是數學科來年的工作，我們會建基於今年小四至小六高階思維課程的探索，發展出一套有系統的高小高階思維課程，讓同學掌握不同的解難策略如列表法、繪圖法、簡化問題、逆向思考、找規律等，並將有關教學內容編輯成校本教材冊，以優化此課程。另外，我們會重新規劃小一至小六課程，在「正

規課程內」選取適合的課題進行「數學探究」，以發展學生思維及探究能力。

本年度學與教的重要發展

四. 常識科

參與「資優教育組教師網絡」

撰寫：鄭貫虹主任

今年我校參與了教育局資優教育組教師網絡(常識科)的計劃，跟另外兩所學校就著同一個課題備課、觀課和交流。四年級為先導級別，以研究如何滲入「高階思維教學十三式」的思考方法於課題作為重點，並逐步將有關成功經驗推展至其他級。

成效：

1. 學生更掌握思考步驟

在過往的課堂，教師會於不同的課題滲入不同的思考方法(如：溫氏圖、六何法等)，但這些方法多只適合用在整理或分析資料的範疇上，對提高學生思維能力不甚起積極作用。在參與資優教育組教師網絡的計劃中，我們引入了「高階思維教學十三式」的思考方法予學生作為解決難題的思考方法；並透過情境的創設，讓學生學習有步驟地探討和解決問題。例如當探討如何解決空氣污染問題時，他們會先用「特徵列舉」法列出改善污染的方法，然後運用「兩面思考」法討論各種方法的利弊及其可行性，最後提出建議。學生經過一連串這樣有系統的解難思考訓練，老師發現大部分學生在處理解難題時比以往更有步驟、更合邏輯、更懂得如何思考。

2. 教師提問與回饋的效能有所提昇

本年度學校在學與教的關注事項是以「鷹架式對話」提昇教師提問與回饋的效能，參與資優教育組教師網絡計劃亦十分配合學校這個關注事項。計劃中資優教育組曾有娣主任會到校帶領常識科老師一同備課、觀課及評課，其焦點都集中在如何

做好提問與回饋，以及如何利用「十三式思考方法」來提高學生思維能力。在過程中，曾主任經常引導教師思考：該問甚麼、如何問、學生可能答甚麼、怎樣回饋等問題，而這一系列問題又怎樣和教學目標相緊扣等。經過一年的磨練，大部份教師都認為參與計劃對他們的教學專業有正面影響。

反思與展望：

經過一年的試驗，我們把握了一些如何提升學生思維能力的教學經驗。過往我們在提升學生思考能力時，都會選擇時事課題為切入點，但當跟學生討論時事題時，又會因為背景資料量多、牽涉範圍廣，並非小學生所能掌握和理解。今年，透過跨校觀課和參與教育局的工作坊，我們發掘到一些較貼近學生生活經驗的課題，透過創設兩難的情境進行多角度思考的教學。

來年，我們會進一步推展各項思考工具的應用，並會繼續參加教育局教師網絡(常識科)的計劃，透過跨校的課研，進一步提升高階思維的教學效能。

附件一 課程發展主任(PSM(CD))工作報告

撰寫：何美瑩主任

工作項目	工作內容
1	協助校長領導學校的整體課程規畫 ● 撰寫學校周年計劃書(學與教)，以推行「鷹架式對話」為年度關注項目，為學與教發展提供整體規劃藍圖； ● 以「鷹架式對話」為研究課年度關注重點，訂定各科研究課進行的時間表，研究更具能力導向的教學策略，以提昇學生的學習成效； ● 領導課程統籌委員會，具體落實校本課程內容及年度關注項目； ● 與課程核心小組成員舉行不定期會議(全年約 4 次)，檢討校本課程及年度關注項目的落實進展，並促進科組間的溝通； ● 出席各科科務會議，了解各科課程的實施成效及各科發展項目詳情，聽取老師的回饋意見，以改進課程。
2	協助校長策劃並統籌評估政策和推行評估工作 ● 審視各科TSA評估報告，聽取各科分析資料，並與科召集人討論有關的結果及相應跟進計劃； ● 於測考後審視學生整體成績，與科召集人及教務主任討論分析有關的結果，檢討課程效能； ● 統籌「試後回饋週」活動，安排老師分析學生表現，設計跟進教學活動，以及將有關分析及安排撰寫成家長報告。
3	統籌教師專業發展(課程與教學) ● 參與各科研究課觀課(全年共觀課約 80 節研究課)及出席課後檢討會議，即時回饋課堂上的觀察及對老師的教學給與具體建議； ● 主持及統籌校內專業分享會及教師工作坊，分享成功的課堂經驗及歸納有效的教學策略，讓教師更掌握「鷹架式對話」，藉此為教師提供能配合學校發展需要的專業培訓。
4	推廣專業交流 ● 推動各科透過內聯網發放有關各研究課的具體舉行時間，邀請不同的老師參與觀課，促進校內專業交流的文化； ● 參與校外及教育局舉辦的分享會及工作坊，並將所學帶回學校與同事分享。

5	適量教學工作(約相等於校內教師平均教擔的 50%) ● 教授小四英文科、小四英文協作課及小四資訊科技課(每週共 14 教節)。

附件二. 培僑小學學校發展津貼計劃(2011-2012)-成效及財政報告

前言： 本校一貫以學校發展津貼支援教師推動學校關注項目及學生的學習與成長。為此，學校有需要維持強大的支援力量，藉以支援教師推行上述工作。今年我們結合其他資源共聘請了 6 位全方位資源教師(RT) 、4 位教學助理(TA) 及 1 位行政助理，以減輕教師的課擔及非教學工作。本年度的計劃仍分為三個範疇：「語文學習」、「教師專業發展及課程發展」及「支援學生及教師」，現分述如下：

範疇一.語文學習

計劃	名稱及負責人	目標/預期成效	評估機制	成功指標	結果																								
1A	親子閱讀獎勵計劃 楊奕芳主任	配合中英文科的閱讀計劃，提高學生閱讀興趣，建立閱讀習慣	統計學生閱讀表現及活動成效	80%學生自評喜歡閱讀並經常閱讀； 80%一至六年級學生能達到「我是讀書人」的要求	由於本年度達標要求提高，故達標人數較往年下降。 <u>10-11:</u> P.1-3:中英合共 100 本 P.4-6:中英合共 80 本 <u>11-12:(修訂後)</u> <table><tr><th>年級</th><th>中文書</th><th>英文書</th><th>提高</th></tr><tr><td>1</td><td>80</td><td>50</td><td>30</td></tr><tr><td>2,3</td><td>80</td><td>90</td><td>70</td></tr><tr><td>4</td><td>60</td><td>80</td><td>60</td></tr><tr><td>5</td><td>40</td><td>80</td><td>40</td></tr><tr><td>6</td><td>40</td><td>80</td><td>40</td></tr></table> 結果顯示： P.1-3: 52%學生能達到「我是讀書人」的要求 P.4-6: 48%學生能達到「我是讀書人」的要求 另外，72%學生自評喜歡閱讀並經常閱讀	年級	中文書	英文書	提高	1	80	50	30	2,3	80	90	70	4	60	80	60	5	40	80	40	6	40	80	40
年級	中文書	英文書	提高																										
1	80	50	30																										
2,3	80	90	70																										
4	60	80	60																										
5	40	80	40																										
6	40	80	40																										

1B	低小「英語閱讀能力計劃 (PLPR)」 黃穎詩主任	協助學生克服閱讀英文圖書的障礙，提昇閱讀英文圖書的興趣及能力；延續該計劃至小四	於學年初及期終進行閱讀等級測試(Leveling)	70%的學生能提升閱讀等級一至兩級	結果：															
					<table><tr><th>Primary Levels</th><th>Improved 1 level or more</th><th>Improved 5 levels or more</th></tr><tr><td>P.1</td><td>94 %</td><td>44%</td></tr><tr><td>P.2</td><td>98%</td><td>56%</td></tr><tr><td>P.3</td><td>96%</td><td>49%</td></tr><tr><td>P.4</td><td>95%</td><td>*84% (Last year only 33%)</td></tr></table>	Primary Levels	Improved 1 level or more	Improved 5 levels or more	P.1	94 %	44%	P.2	98%	56%	P.3	96%	49%	P.4	95%	*84% (Last year only 33%)
					Primary Levels	Improved 1 level or more	Improved 5 levels or more													
					P.1	94 %	44%													
					P.2	98%	56%													
					P.3	96%	49%													
P.4	95%	*84% (Last year only 33%)																		
					結果顯示，各級都有 94%以上能達標，而四年級更有非常顯著的提昇。															

範疇二.教師專業發展及課程發展

計劃	名稱及負責人	目標/預期成效	評估機制	成功指標	結果
2A	常存感恩 幸福一生 蔡曼粧主任	學生能養成凡事感恩的習慣，懂得珍惜親情、友情、學習機會及社會資源，並能在生活中以言語及行為顯示	問卷調查	75%的家長認為孩子更懂得珍惜自己所擁有的一切，並能在言語及行動上實踐，例如學會珍惜文具、食物等；又會做一些力所能及的家務來報答父母	根據問卷調查所得, 95%的家長認為孩子更懂得珍惜自己擁有的一切, 並能在言語及行動上實踐.
2B	小四綜藝課程 何美瑩主任	繼續在四年級透過整合視藝、音樂、美術、體育及戲劇元素，設計校本綜藝課程，藉以提昇學生藝術修養、創造力、溝通能力、	透過學生反思表收集數據	85%的學生滿意這次學習經歷；85%的學生更有信心作公開演出；	更具信心公開表演： 非常同意(53%) 同意(38%) 沒有意見(8%) 不同意(0%) 非常不同意(1%)

		協作能力及自信			樂意再參加綜藝課程： 非常同意(70%) 同意(18%) 沒有意見(10%) 不同意(1%) 非常不同意(1%)
--	--	---------	--	--	--

範疇三.支援學生及教師

計劃	名稱及負責人	目標/預期成效	評估機制	成功指標	結果
3A	課後延伸計劃 周靜文統籌	1. 為課後乏人照料的學生提供安全及適切的環境 2. 透過學生同儕互導互學	問卷調查	70%參與的學生及家長滿意	抽樣調查顯示 100%的家長表示滿意服務
3B	助理時間 周靜文統籌	減輕教師非教學工作	向有關教師發問卷 收集數據	90%教師同意 RT 及 TA 能減輕教師的工作	結果顯示 100%的教師同意 RT 及 TA 能減輕教師的工作

財政報告：

	內 容	支 出	收 入
1.	教育局撥款(2011-2012 年度)		\$608,939.00
2.	10-11 年度累積盈餘		\$3,056.30
3	工資	\$421,802.25	
4.	PLP-R	\$9,681.10	
5.	閱讀計劃	\$9,023.60	
6	小四綜藝課程	\$13,500.00	
共		\$454,006.95	\$611,995.30
餘			\$157,988.35

附件三：

專科教學簡報

本年度編制內教師共 49 人。學校整合其他額外資源(如借調計劃等)，再增聘 8 名合約教師，教師人數增至 57 人，因而，更有利於推行專科教學、減輕教師工作量、提昇學與教效能及推動教師的專業發展。現分別簡述如下：

教擔分配：

本校落實專科教學，首先體現在所有科目由曾受該科目訓練的教師任教，其次是盡量減少兼教，而須要兼教時亦盡量安排任教同一班。各主科的兼教情況說明如下：

專教程度	中文科人數	英文科人數	數學科人數
只教一科或只兼教一科	16 人 (84%)	13 人 (65%)	12 人 (70%)
兼教多於一科	3 人 (16%)	7 人 (35%)	5 人 (29%)
總人數	19 人	20 人	17 人

按照教育局對專科專教的界定是只教一個主科或只兼教一科，上表顯示，本校中英數三科的專教程度分別為 84%，65%及 70%，是明顯的專科專教。只有在增加更多的教師的情況下，才可能提昇專教的程度。

教與學：

為充分發揮專科教學的優勢，各科全面推行差異教學、合作學習及促進學習的評估。此外，學校分別以課後小組（小五中、小四中英）、課時抽離（小六中英數）、課前拔補（小五中英數）和協教（一至六英文、小五中文）等模式，藉以更能照顧個別學生的需要。

教師專業發展：

- 詳見本報告學校關注項目、各科報告及課程發展主任的工作匯報。

附件四 校本課後學習及支援計劃報告

撰寫：蔡曼粧主任

本校於 2007 年 4 月底成立一專責小組，成員包括家長代表、教師及校務處職員，並制定以下計劃：

目的：善用教育局撥款，使對象學生得到適當學習支援並能提昇能力及自尊
原則：

- (a)計劃能幫助清貧學生培養能力及自尊，並為他們提供課後功課輔導及其他有助培養生活技能的活動(例如，溝通技巧、自信心等)；
- (b)計劃須持續推行，並能引導學生和家長在態度方面作出基本轉變；
- (c)計劃應通過學校舉辦(但不必局限於校舍內)，並按照學生的需要籌辦適切的活動。有關活動應在正常上課時間外進行；
- (d)有關津貼不得用於為學生提供物質上的援助(例如，校服、樂器等)。

對象學生：領取綜合社會保障援助或學生資助計劃全額津貼的本校學生。

策略：

1. 成立 4 人小組審批申請，小組成員包括：校長/副校長、家長代表一名、教師一名及熟識家長情況的職員一名；
2. 為使學生能在能力及態度上有基本的改變，支援計劃應能持續一段較長時間，因此，小組須根據每年申請此項支援的學生總人數，將資助款項平均分予各受助學生；若申請總額超出所批出的資助，學生須支付所需餘額；由於各受助者的家庭狀況及需要均不同，各人的資助額亦會有所不同。此外，學校亦會酌情將學校撥款總額 15%資助領取學生資助計劃半額津貼家庭的學生；
3. 審批小組會定期檢討有關計劃的成效。

2011-2012 年度小組成員有：連文嘗校長、蔡曼粧主任、何金玲女士(家教會主席)、陳煥貞書記。

校本課後學習及支援計劃報告

本年度共有 44 位學生獲「校本課後學習及支援計劃」資助，其中有 7 位申請課後功課輔導班(YMCA)，餘下的 37 位則申請課外活動資助。

本校透過問卷調查的形式從老師、家長、學生三個層面來檢視課後學習及支援計劃的成效，所得數據如下：

一. 活動支援服務：

1. 教師：88%的教師同意計劃能擴闊學生課堂以外的學習經驗及為學生提供更多機會參加不同的活動，從而能發揮所長、增強自信，12%的教師表示不同意及沒有意見。
2. 家長：100%的家長同意或非常同意計劃能擴闊子女課堂以外的學習經驗及為學生提供更多機會參加不同的活動，從而能發揮所長、增強自信。
3. 學生：97%的學生同意或非常同意計劃能擴闊自己課堂以外的學習經驗。88%的學生同意或非常同意該計劃提供更多機會讓自己參加不同的活動，從而能發揮所長、增強自信。

二. 學科支援服務：

1. 教師：100%的教師同意計劃使學生的學業成績有所提升。80%的教師認為計劃令學生能更準時完成功課，20%的老師則表示沒有意見。
2. 家長：67%的家長同意或非常同意計劃使子女的學業成績有所提升；33%的家長表示計劃未能使子女的學業成績有所提升。83%的家長認為計劃有助子女能更獨立完成功課。

3. 學生： 67%的學生同意或非常同意計劃令自己的學業成績有所提升；83%的學生同意或非常同意計劃令自己更有信心獨立完成功課；50%的學生認為計劃令自己更喜歡學習，50%的學生表示不同意及沒有意見。

根據上述分析，活動支援服務方面，超過 85%的教師、家長及同學均同意計劃能擴闊學生課堂以外的學習經驗及為學生提供更多機會參加不同的活動，從而能發揮所長、增強自信。在提升學生成績方面，教師與家長、學生的意見不同，數據顯示老師認同該計劃可以幫助提升學生的成績，而家長則認為孩子在學業方面的表現仍未如理想，學生亦未滿意自己學業方面的表現。

附件五 全方位輔導服務報告

撰寫：駱喜洋姑娘

服務機構：浸信會愛羣社會服務處

學生輔導人員：（社工）駱喜洋姑娘，麥美鑾姑娘

本年度的學生個案，大部分都是學習及情緒問題為主。分別以個別輔導，部分個案會加入小組輔導等方式協助學生處理學習及情緒上的問題。另外，本年度新增設了遊戲治療室，共有 10 個個案接受了遊戲治療，有 3 個個案已經達到治療的目標，可以結束遊戲治療。其餘的個案亦漸有進展，會在來年繼續跟進。建議，來年會增加遊戲治療室的物品，並會加強使用遊戲治療的方式為有需要的學生進行輔導。

小組方面，本年度共舉辦了 4 個發展性小組，分別為小一有適應困難的學生而設的「學習智叻星」，目的是幫助學生適應小一的學習及生活、增強學生自理及常規的適應能力、建立恰當的社交方法；另外，有為初小及高小學生而設的「情緒特攻隊」及「EQ 猜·情·尋」，目的是協助學生認識自身及別人的情緒、學習正確的方法幫助自己及別人處理情緒、維持健康的身心；最後，有為高小學生而設的「打開天空」小組，此小組是初小學生於校內「識字特攻隊」課程的延伸，目的是提升學生對中文認字、理解、表達的能力、也讓學生認識自己的學習方法、建立學習自信。總結小組的成效，根據問卷顯示，九成以上參與小組的學生表示小組對他們有幫助，且對個人自信、人際關係、學習及情緒上有正面的影響。建議來年繼續舉行這些小組以回應學生的需要。

訓練活動方面，本年度再次舉辦服務生訓練活動，透過兩次的訓練活動，有效提升服務生的團隊合作精神及解決問題的能力，建議來年繼續舉辦此類型的訓練活動。

教師培訓方面，本年度進行了「成長課之感恩」的教師培訓。透過培訓，讓教師體驗到感恩與快樂的關係，並學習到如何將感恩心情透過行動去回應和表達。

家長講座方面，為回應學校的年度主題「感恩」，舉行了「指正你易，欣賞你難」的家長講座。透過講座，大部分家長都很滿意有關內容，並認為能讓他們明白感恩及欣賞別人的重要性。建議來年可按學校的年度主題，再舉辦有關的講座，以全面地配合學生的學習，讓學校的學習更有效帶進家庭之中。

撰寫：廖惠儀主任

I. 政策	● 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生，透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ● 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括 ● 學校發展津貼； ● 學習支援津貼； ● 小學加強輔導教學計劃； ● 全校參與模式的融合教育計劃；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 – ● 成立學生支援組，學生支援主任作統籌，成員包括社工、教育心理學家及三位教師。 ● 增聘三位資源教師、一位教學助理及一名日薪教師與全校教師以「全校參與」模式照顧個別差異； ● 安排抽離/課後輔導班，為學業成績稍遜的學生提供小二至小六中、英、數三科的輔導教學； ● 購買「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練； ● 安排教學助理每天為有需要的學生提供課後功課輔導； ● 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適； ● 設立「大哥哥、大姐姐」計劃，為小一學生提供幫助； ● 提供家長教育，包括講座及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施；及 ● 邀請志願機構，為教師提供培訓，包括以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生、教導患有專注力不足過動症的學生的策略等。

2011-2012 年度學習支援津貼簡報

說明：

本年度獲教育局撥款\$600,000.00，用作支援有「特殊教育需要(SEN)」的學生。本校共聘請三位資源教師、一位教學助理及一位日薪教師，藉以推行中、英、數三科輔導教學及行為輔導。收支摘要如下：

	收 入	支 出	結 餘
承上年結餘	\$92,082.40		
年度津貼	\$600,000.00		
小 結	\$692,082.40		
外購服務(支援 SEN)		\$36,000.00	
購買學習材料		\$2,975.70	
薪酬及強積金供款		\$580,005.75	
小 結		\$618,981.45	
結 餘			\$73,100.95

2011-2012 年度學生參加各項公開比賽獲獎紀錄

類別	比賽項目	成績	參與者
中文 (普通話)	六年級普通話詩詞獨誦	亞軍	6D 劉思穎
	六年級普通話詩詞獨誦	亞軍	6D 李佩蓉
	六年級普通話詩詞獨誦	亞軍	6D 楊嘉妍
	六年級普通話詩詞獨誦	季軍	6D 吳嘉琦
	六年級普通話詩詞獨誦	季軍	6E 李曼蒂
	六年級普通話詩詞獨誦	季軍	3D 黃銘萱
	四年級普通話詩詞獨誦	季軍	4C 凌伊嵐
	一年級普通話散文獨誦	季軍	2A 蔡璟燁
	二年級普通話散文獨誦	優良獎	2D 吳卓懷
	二年級普通話散文獨誦	優良獎	2E 盧曉欣
	二年級普通話散文獨誦	優良獎	2E 雷仟渙
	六年級普通話散文獨誦	優良獎	6D 宋芊禧
	六年級普通話散文獨誦	優良獎	6D 饒藝桁
	一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1B 陳苑珊
	一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1B 葉芷晴
	一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1B 錢藹曼
	一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1C 程 朗
	一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1D 蕭呈謙
	一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1D 楊芷晴
	一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1D 何臻熙
	一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1D 譚文韜
	一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1D 葉韋霆

		一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1D 鍾采琳
		一年級普通話詩詞獨誦	優良獎	1D 許婧怡
		二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2A 翟 傲
		二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2A 林學欣
		二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2A 趙敏燁
		二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2C 林鈺羚
		二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2C 蔡詠妍
		二年級普通話詩詞獨誦	優良獎	2C 熊子逸
		三年級普通話詩詞獨誦	優良獎	3C 蕭以軒
		三年級普通話詩詞獨誦	優良獎	3D 易慧芯
		三年級普通話詩詞獨誦	優良獎	3D 陳詠琛
		三年級普通話詩詞獨誦	優良獎	3D 張嘉怡
		三年級普通話詩詞獨誦	優良獎	3D 楊承軒
		三年級普通話詩詞獨誦	優良獎	3D 楊朗希
		四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4A 馮柏謙
		四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4A 何臻欣
		四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4C 吳穎鋆
		四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4C 錢秀翹
		四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4C 洪愷晴
		四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4D 陳穎琳
		四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4D 賴綺瞳
		四年級普通話詩詞獨誦	優良獎	4D 余樂怡
		五年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5B 楊太橋
		五年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5B 柯子雯

	五年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5B 吳潔林
	五年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5B 陳蔚妍
	五年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5B 朱婷婷
	五年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5C 馬可盈
	五年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5C 陳煒東
	五年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5C 梁誦閔
	五年級普通話詩詞獨誦	優良獎	5C 陳凱悠
	六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	6C 文翊雅
	六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	6C 吳心怡
	六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	6C 吳楚心
	六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	6C 陳欣璐
	六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	6C 黃頌雯
	六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	6E 何佩盈
	六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	6E 易慧琪
	六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	6E 黃靖文
	六年級普通話詩詞獨誦	優良獎	6E 許浩心
中文 (粵語)	六年級粵語詩詞獨誦	亞軍	6A 余穎恩
	三年級粵語詩詞獨誦	季軍	3E 鄧皓情
	四年級粵語散文獨誦	優良獎	4B 劉秉行
	四年級粵語散文獨誦	優良獎	4B 吳冠懷
	四年級粵語散文獨誦	優良獎	4B 于浚林
	四年級粵語散文獨誦	優良獎	4B 陳芷澄
	四年級粵語散文獨誦	優良獎	4B 盧鈺儀
	四年級粵語散文獨誦	優良獎	4B 李淳鈺

		四年級粵語散文獨誦	優良獎	4B 盧佩茵
		四年級粵語散文獨誦	優良獎	4B 李映樺
		四年級粵語散文獨誦	優良獎	4B 吳凱珊
		五年級粵語散文獨誦	優良獎	5D 黎諾軒
		一年級粵語詩詞獨誦	優良獎	1A 羅靜嵐
		一年級粵語詩詞獨誦	優良獎	1A 蘇婉玲
		一年級粵語詩詞獨誦	優良獎	1E 王心怡
		二年級粵語詩詞獨誦	優良獎	2B 沈嘉威
		二年級粵語詩詞獨誦	優良獎	2D 劉嘉瑤
		三年級粵語詩詞獨誦	優良獎	3B 羅凱澄
		三年級粵語詩詞獨誦	優良獎	3B 霍芷穎
		三年級粵語詩詞獨誦	優良獎	3E 蘇玉兒
		三年級粵語詩詞獨誦	優良獎	3E 梁凱韻
		四年級粵語詩詞獨誦	優良獎	4E 李士墉
		四年級粵語詩詞獨誦	優良獎	4E 高家慧
		五年級粵語詩詞獨誦	優良獎	5A 羅樂怡
		五年級粵語詩詞獨誦	優良獎	5A 宋傲嵐
		五年級粵語詩詞獨誦	優良獎	5A 高奕婧
		五年級粵語詩詞獨誦	優良獎	5C 伍卓禧
		五年級粵語詩詞獨誦	優良獎	5C 李雪瑩
		五年級粵語詩詞獨誦	優良獎	5C 鄧文嫻
		六年級粵語詩詞獨誦	優良獎	6A 朱銘雅
		六年級粵語詩詞獨誦	優良獎	6A 羅詩敏
		五、六年級普通話詩歌集誦	冠軍	五、六年級朗誦隊同學

英文	六年級英文詩歌獨誦	冠軍	5D 劉思穎
	五年級英文詩歌獨誦	冠軍	5C 陳煒東
	五年級英文詩歌獨誦	亞軍	5A 羅樂怡
	二年級英文詩歌獨誦	亞軍	2A 趙敏燁
	五年級英文詩歌獨誦	季軍	5E 譚穎雅
	五年級英文詩歌獨誦	季軍	6C 吳心怡
	五年級英文詩歌獨誦	季軍	6C 黃頌雯
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2A 洪詠瑤
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2A 鄧恩桐
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2A 胡鳳安
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2B 陳樂琳
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2B 陳茜兒
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2B 姚蔚雯
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2D 鄭桂豫
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2D 劉嘉瑤
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2D 吳洺銘
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2D 黎凱欣
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2D 吳卓懷
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2E 何穎瑤
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2E 雷仟渙
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2E 譚奕然
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2E 陳 晉
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2E 盧曉欣
	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2E 徐灝智

	二年級英文詩歌獨誦	優良獎	2E 劉焯義
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3A 鄭覺康
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3A 羅柏然
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3A 陳曉琳
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3A 賴凱卓
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3A 陸雪藍
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3B 莫卓禧
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3B 蘇誠謙
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3B 張祐誠
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3B 練錦臻
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3B 呂卓琦
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3D 何展熙
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3E 梁凱韻
	三年級英文詩歌獨誦	優良獎	3E 蘇玉兒
	四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4A 陳民望
	四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 蔣加橋
	四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 文翊淇
	四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 吳文欣
	四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 錢秀翹
	四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 傅健行
	四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 袁曉明
	四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 凌伊嵐
	四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 黃文欣
	四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 黃羨盈

		四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 陳宛琪
		四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4C 吳穎鋆
		四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4D 吳穎嘉
		四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4D 葉欣同
		四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4D 李檉倫
		四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4D 陳啟樂
		四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4E 吳愷晴
		四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4E 黃家妍
		四年級英文詩歌獨誦	優良獎	4E 翁希堯
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5A 宋傲嵐
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5A 許嘉倩
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5A 譚學端
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5A 董嘉軒
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5A 陳湘樺
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5B 柯子雯
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5B 羅穎菲
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5B 陳蔚妍
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5B 吳潔林
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5B 楊太橋
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5C 鄧文嫣
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5C 周冠群
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5C 何敦頤
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5C 李雪堃
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5C 葉展灝

		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5E 張詠霖
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5E 李映誼
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5E 羅焯熙
		五年級英文詩歌獨誦	優良獎	5E 麥柏豪
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6A 余穎恩
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6A 孔令賢
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6A 黎杰思
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6A 李啟豪
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6B 陳嘉璐
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6B 李卓雯
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6B 胡添欣
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6B 陳佇恒
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6B 陳巧彤
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6B 吳念濃
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6C 陳貝怡
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6C 吳楚心
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6C 聶浩儀
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6C 張子桐
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6C 文翊雅
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 阮家杰
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 黃昊榮
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 朱行峰
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 曾明心
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 饒藝桁

		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 周浩言
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 陳美昕
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 葉綽琦
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 李佩蓉
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 吳嘉琦
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 許而樂
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 徐珀灝
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 張趣盈
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 鄒兆證
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 麥力宏
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6D 張頌德
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6E 梁穎彤
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6E 何佩盈
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6E 易慧琪
		六年級英文詩歌獨誦	優良獎	6E 陳奕彤
		二、三年級英文詩歌集誦	亞軍	二、三年級英文朗誦隊

類別	比賽項目		成績	參與者
體育(田徑)	2011-2012 年度東區校際田徑錦標賽	男子甲組推鉛球	冠軍	6C 袁嘉宏
		女子乙組跳高	冠軍	5A 陳湘樺
		女子甲組 60 米	亞軍	6C 聶浩儀
		男子乙組跳高	亞軍	5A 曹子浩
		女子甲組 4X100 米接力賽	季軍	5B 鍾汶霏、5K 陳淑冰 6C 聶浩儀、6D 李佩蓉 6D 梁穎彤

類別	比賽項目		成績	參與者
籃球	全港小學校際籃球比賽		冠軍	6C 袁嘉宏
	港島東學界男子籃球比賽		殿軍	4A 陳錦鋒、4C 廖文俊 4C 孔嘉謙、4C 趙家駿 4D 張志聰、4D 許俊賢 5A 張偉熙、5B 畢喬迪 5C 何敦頤、5E 麥柏豪 5E 黃溢濤、5E 葉永添 6A 黃漢銘、6B 呂小龍 6B 譚鑫明、6C 郭浩霖 6C 袁嘉宏、6D 朱行峰 6D 林力恒
	赤子盃三人籃球比賽		亞軍	6A、黃漢銘、6C 袁嘉宏 6B 呂小龍
			季軍	5C 何敦頤、5B 畢喬迪 5E 葉永添、5E 麥柏豪
乒乓球	港島東區小學校際 乒乓球比賽	女子甲組	冠軍	4C 陳曉琳、6D 李佩蓉 6D 饒藝桁、6E 易慧琪 6E 鄭芷琪
		男子乙組	冠軍	4A 馮柏謙、4A 鄭晉生 4D 羅啟耀、4D 譚宏飛 5A 曹子浩、5A 伍焯綸 5C 鄭康廷、5D 鍾樂然
		男子甲組	八強	6B 陳建熙、6B 李浩誠 6C 袁嘉宏、6D 蘇柏熹 6E 蘇俊宇
排球	東區學界排球比賽	男子組	季軍	4D 羅啟耀、5A 伍焯綸 5A 曹子浩、5C 葉展灝 5D 鍾樂然、6B 黃世澤 6B 呂小龍、6D 周浩言 6D 麥力宏、6D 鄧子俊 6D 蘇柏熹、6E 蘇俊宇
		女子組	八強	4B 盧佩茵、6C 黃頌雯 6D 宋芊禧、6D 李佩蓉 6D 饒藝桁、6D 吳嘉琦 6E 何佩盈、6E 張芷晴 6E 丘宗怡
體育(游泳)	灣仔區分齡游泳比賽 2011	女子青少年組(9歲以下) 背泳	亞軍	3C 譚雪瑩
		女子少年公開組 4X50米四式接力		

	2011-2012 香港業餘游泳總會短池分齡游泳比賽	100 米蝶泳	第三名	3C 譚雪瑩
		100 米背泳	亞軍	
(溜冰) 體育	卓嘉體藝學社 卓嘉聯賽	男子 2003 年組 300 米 滾軸溜冰	殿軍	3C 吳柏廉

類別	比賽項目		成績	參與者
童軍	2011 年優異旅團		2011 年優異旅團	幼童軍團 (港島第 1275 旅)
音樂	第 62 屆香港學校音樂節比賽	英文歌曲聲樂獨唱(7-8 歲組)	優良獎狀	3D 何展熙、3D 陳詠琛 3D 譚善行、3D 黃銘萱
		中文歌曲聲樂獨唱(10 歲或以下)	優良獎狀	4D 陳啟樂、5C 鄧文嫻 5E 李映誼、6C 吳楚心 6D 楊嘉妍、6C 張暉彤
			良好獎狀	5D 廖詠詩
		直笛小組 (小學組)	優良獎狀	5A 陳斯朗、5A 許嘉倩 5A 陳湘樺、5A 宋傲嵐 5B 楊太橋、5K 陳淑冰 6D 譚藝晴、6E 吳晴晴 6E 吳彤彤
				6C 聶浩儀、6C 張暉彤 6C 吳楚心、6C 陳貝怡 6D 楊嘉妍、6D 陳美昕 6D 曾明心、6D 劉思穎 6E 陳奕彤
				6C 吳楚心、6C 張暉彤 6C 聶浩儀、6E 陳奕彤 5A 陳斯朗、5A 許嘉倩
		優良獎狀	木笛二重奏	
		高音木笛獨奏—12 歲以下組	亞軍	5B 楊太橋、6D 梁穎彤、 6E 陳奕彤
			季軍	5A 陳斯朗、6C 聶浩儀、 6D 劉思穎
			優良獎狀	5A 陳湘樺、6C 陳貝怡、 6D 陳美昕、6E 何佩盈 6D 楊嘉妍、6E 吳彤彤、 6E 吳晴晴
			良好獎狀	5A 許嘉倩、5B 劉梓謙、 6E 許浩心

		鋼琴獨奏(一級)	冠軍	1D 何芷晴
			優良獎狀	1A 李藹倩、1A 李藹珈 3D 何展熙
			良好獎狀	4B 何晞彤
		二級鋼琴獨奏	優良獎狀	1C 吳翰宇、2A 林學欣 2C 林學佳、3A 蔡好盛 3C 尹子謙
			亞軍	6E 何佩盈
		三級鋼琴獨奏	優良獎狀	1D 洪玥喬、6E 施詠恩
		四級鋼琴獨奏	優良獎狀	4B、劉秉行 5B 鄭啟光
		五級鋼琴獨奏	季軍	6C 聶浩儀
			優良獎狀	5C 鄧文媽
		初級組古箏獨奏	冠軍	4D 陳啟樂
		初級組二胡獨奏	良好獎狀	4C 吳穎鋸
		二級小提琴獨奏	優良獎狀	2C 何仲勤、3D 楊承軒
		初級組中阮獨奏	優良獎狀	4E 翁希堯
視藝	Create My Smart Storybook Contest(香港區)		銀獎	3A 鄭覺康
	「全港第十三生肖創意設計大賽」		亞軍	4C 吳穎鋸
	「體驗自然 2011」立體藝術創作比賽		優異獎	4C 吳穎鋸
	2011「地球村」繪畫比賽		二等獎	5C 鄧文媽
	第十一屆《星星河》 中國少年兒童美術書法攝影比賽		一等獎	5C 鄧文媽
	「彩繪人生」繪書比賽		一等獎	5C 鄧文媽
	獲選香港藝術發展局「校園藝術大使」嘉許獎			5C 鄧文媽
數學	香港校際盃珠心算比賽	高級組季軍	6A 李啟豪	
		中級組季軍	5C 邵家聲	
	華夏杯全國數學奧林匹克比賽 晉級賽	小六三等獎	6D 黃昊榮	
		小六二等獎	6D 劉 臻	
		小五三等獎	5C 陳康明	
		小五二等獎	5B 林浩希	
		小五一等獎	5C 邵家聲	
	2011-2012 年度年度全港 18 區 小學數學比賽（東區組）	銅獎	6C 袁嘉宏、6E 麥俊煥	
		優異獎狀	6D 鄧子俊、6D 劉 臻 6D 吳穎賢、6E 陳進譽	
		優良獎狀	5A 鄧皓揚、5C 邵家聲 5C 任梓睿	
	第十九屆香港小學數學奧林匹克 比賽 2012(華夏區)	金獎	5C 陳康明	
		銅獎	6D 黃昊榮	

	2012 世界奧林匹克數學競賽(香港區) 選拔賽	銀獎	5C 陳康明、5C 邵家聲
	2011-2012 邁向奧數網上大比併	全港總亞軍	一至六年級同學
	「華夏盃」全國數學奧林匹克晉級賽 2012(香港區)	一等獎	5C 邵家聲
		二等獎	5B 林浩希
		三等獎	5C 陳康明
	「華夏盃」全國數學奧林匹克初賽 2012(香港區)	一等獎	6D 吳穎賢、6D 黃昊榮
		二等獎	5C 邵家聲、5C 陳康明 6D 劉 臻
		三等獎	5A 張偉熙、5B 鄭啟光 5B 林浩希、5B 楊太橋 6C 袁嘉宏、6E 陳進譽

類別	比賽項目	成績	參與者
故事演講	東區學校演講比賽	冠軍	6D 李佩蓉
		亞軍	4E 高家慧
	第 14 屆全港中小學普通話演講比賽 2010	金獎	5C 鄧文嫻
		優異星獎	4D 陳啟樂、5C 伍卓禧 6D 劉思穎
		優異獎	3A 陸雪藍、4C 廖文俊 5C 陳煒東
		良好獎	1D 許婧怡、2A 趙敏燁 2C 熊子逸、4C 曾慧宜
朗誦	二零一一年度普通話朗誦精英評選賽——散文組	銀獎	5B 陳蔚妍
棋藝	第三屆「小棋聖盃」全港學界棋藝大賽	優異獎	1D 何臻熙
寫作	第十三屆世界華人學生作文比賽	二等獎	6C 吳心怡、5A 楊君豪 3D 劉緯廷
		三等獎	4B 何晞彤、4B 余韋澄 4B 李淳鈺、6C 程彥翔 6C 袁嘉宏、6E 陳奕彤 6D 劉思穎、6D 劉 臻 3C 吳心淳、4E 黃家妍
		優秀獎	6C 陳貝兒、6E 吳彤彤 6E 梁穎彤、4A 程琦斯、 4E 歐陽俊喬、3C 許靖 3C 李嘉晴、3D 黃銘萱 3D 譚善行
傳藝	第十二屆全港學屆普通話	晚會主持二人組—季軍	5B 陳蔚然

		傳藝比賽		高小組 散文—優良獎	
英語	劍橋英語試	第一級(Starter)	15 個盾	3A 李海悅、3A 蔡好楹 3A 潘婉婷、3A 陸雪藍 3A 楊苑薇、3A 陳子桐 3A 鄭覺康、3B 練錦臻 3B 張祐誠、3C 林子鋒 3C 吳聖邦、3C 胡穎雯 3D 麥家浩、3D 黃銘萱 3C 許 靖、3D 易慧芯 3D 何展熙、3D 魏文懿 3D 楊承軒、3D 溫雅雯	
			14 個盾	3A 王俊日、3A 賴凱卓 3C 尹子謙、3C 蕭以軒 3D 楊朗希	
			13 個盾	3D 區澤生、3D 羅思慧	
		第二級(Movers)	15 個盾	4A 程琦斯、4A 馮柏謙 4C 陳曉琳、4D 李檉倫 4D 吳穎嘉、4E 黃家妍	
			14 個盾	4A 張家淇、4A 廖詠勤 4A 譚樂然、4B 李淳鈺 4C 吳穎鋆、4C 曾慧宜 4C 甄偉然、4D 陳溢禧 4D 梁嘉盛、4D 梁家瑜	
			13 個盾	4A 曲菁妍、4A 顏卓賢 4C 文翊淇、4C 吳文欣 4D 陳啓樂、4D 麥巧瑤 4D 施宣哲、4E 高家慧	
			12 個盾	4C 陳宛琪	
		第三級(Flyers)	15 個盾	5A 譚學端	
			14 個盾	5A 陳斯朗、5A 何紀言 5C 周冠群	
			13 個盾	5B 林嘉敏、5C 鄧文嫣	
			12 個盾	5A 吳力行、5C 李雪瑩 5C 麥焯杰、5C 任梓睿	
			11 個盾	5A 許嘉倩	
			10 個盾	5A 梁澄茵、5A 廖祉諺 5A 鄧皓揚、5B 鄭啟光 5C 陳凱悠、5D 黎諾軒	
			9 個盾	5C 鄭宇軒、5C 馮智謙	

附件八. 11-12 年度學校收支結算表	承上盈餘 (I)	今年度津貼 (II)	總額 (III)=(I)+(II)	實際支出 (IV)	結餘 (V)=(III)-(IV)
EOEBG(a)：(可互撥)					
承上結餘	1,362,312.03	-	1,362,312.03	-	1,362,312.03
修訂行政津貼		1,351,920.00	1,351,920.00	1,311,400.00	40,520.00
資訊科技綜合津貼		345,356.00	345,356.00	260,864.98	84,491.02
消滅噪音津貼		57,954.00	57,954.00	57,954.00	0.00
基線指標 (按班數及物價指數調整)		1,457,262.60	1,457,262.60	1,382,074.37	75,188.23
小計(a)	1,362,312.03	3,212,492.60	4,574,804.63	3,012,293.35	1,562,511.28
EOEBG(b)：(不可互撥)					
成長的天空(小學)計劃	47,047.40	93,282.00	140,329.40	83,500.00	56,829.40
學校發展津貼	3,056.30	608,939.00	611,995.30	455,018.75	156,976.55
言語治療	31,234.10	162,844.00	194,078.10	123,830.00	70,248.10
學生輔導服務津貼	179,515.00	493,157.00	672,672.00	477,792.10	194,879.90
小計(b)	260,852.80	1,358,222.00	1,619,074.80	1,140,140.85	478,933.95
非經常津貼					
學習支援津貼	92,082.40	600,000.00	692,082.40	618,981.45	73,100.95
代課教師津貼	152,864.03	793,737.00	946,601.03	864,488.05	82,112.98
小計(c)	244,946.43	1,393,737.00	1,638,683.43	1,483,469.50	155,213.93

& 今年度生活組及訓輔組支出由該津貼支付

普通經費賬

戶口結餘	1,185,579.68	105,707.91	1,291,287.59	117,408.72	1,173,878.87
特定用途收費	385,925.84	253,200.00	639,125.84	225,403.21	413,722.63
父母學堂	525.90	1,670.00	2,195.90	2,181.80	14.10
獎學金(如育才獎學金等)	12,959.00	9,323.00	22,282.00	11,050.00	11,232.00
圖書館基金	43,240.18	10,412.00	53,652.18	0.00	53,652.18
活動賬	171,153.72	30,248.80	201,402.52	0.00	201,402.52
支援學習	193,300.00	0.00	193,300.00	0.00	193,300.00
小計(d)	<u>1,992,684.32</u>	<u>410,561.71</u>	<u>2,403,246.03</u>	<u>356,043.73</u>	<u>2,047,202.30</u>

其他獨立賬戶

專業學校發展計劃	–	350,635.00	350,635.00	324,561.75	26,073.25
English Enhancement Grant(EEG)	–	251,316.00	251,316.00	243,768.00	7,548.00
小計(f)	<u>–</u>	<u>601,951.00</u>	<u>601,951.00</u>	<u>568,329.75</u>	<u>33,621.25</u>

-----總結-----

(a)+(b)+(c)+(d)+(e)+(f)	<u>3,860,795.58</u>	<u>6,976,964.31</u>	<u>10,837,759.89</u>	<u>6,560,277.18</u>	<u>4,277,482.71</u>
-------------------------	---------------------	---------------------	----------------------	---------------------	---------------------

以上支出不包括實報實銷的津貼(如：薪金津貼、差餉等)

 學校簡介

培僑小學於 2000 年 9 月開校，並逐年擴班，至 2007 年 9 月達到校舍設計的最高容額，共有 30 班，學生人數 900 多人，教職員近 80 人。培僑小學屬政府津貼小學，並於 2005 年 8 月 31 日成立法團校董會，除辦學團體成員外，更包括家長校董及教師校董。培僑小學與培僑中學及培僑書院同屬培僑教育機構。本辦學團體具六十年的辦學經驗，曾開辦中學、小學、幼稚園及夜校。

本校的願景是致力把培僑小學建設成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群，一個人人學習及互相關懷的地方。我們的辦學使命是：秉持愛國教育的信念，貫徹有教無類的精神，鋪設成功增值的階梯，啓迪身心發展的潛能，播育終身學習的種子，培養德才兼備、服務社會的人材。

我們相信：

1. 人天生有學習的動力並且都能夠學習；
2. 每一個人都是獨特的並且具備同等的價值；
3. 學習是學習者與人、事、物接觸及互動，並內化建構的過程；
4. 無論是「成功」還是「失敗」的經驗，都能轉化出正面的價值，最終能提升自我，增強自信；
5. 人與人之間不但透過言談，更透過行動互相影響；教師及家庭成員的言行對學生的學習態度有極其重要的影響；
6. 讓學生知道教師及家長的期望，同時讓他們感受到愛及關懷是推動學生學習的重大力量；
7. 學生個人的努力、學校與家庭的溝通及協作是影響學生學習成敗的兩大因素；
8. 善用「回饋」，使人學得更好。批評與讚賞都是回饋的一種方式。分歧能豐富人們的觀點、擴闊視野；
9. 教育能促進個人的進步、社會及國家的繁榮富強，而關心社會及國家大事進而貢獻自己的力量是每一個公民應有的義務；
10. 21 世紀的教育必須培養學生具備面向世界的視野、應變及解難能力；
11. 善於與人合作及具備團隊協作的的能力是達致成功的重要階梯；
12. 人應該自愛及互相關懷；

& 學校特色 &

本校具備以下特色：

- 本校曾獲教育局資助進行「小班教學」研究，並多次獲教育局邀請成為「專業發展學校」協助其他學校優化分「小班教學」；
- 小一開始推行小班教學（每班 25-27 人）；
- 04 年及 09 年先後兩次接受教統局外評，獲得高度評價；
- 本校教師專業、有愛心，編制內教師 100% 已接受專業訓練，100% 獲大學學位，54% 獲得碩士學位，5% 正修讀碩士學位；
- 本校教師先後多次獲得「行政長官卓越教學獎」，科目包括中文、英文、數學、體育及綜合藝術，獲獎教師共 14 人；
- 由 2000 年開始推行以普通話教授中文，經驗豐富，師資優良，並由小二開始，根據師生條件，擴至常識科；近更獲語常會資助進行為期三年的「普教中」教學研究；入讀本校小一的學生，家長可為子女選擇以普通話或粵語作為中文科的學習語言；
- 英文科以 sight words, phonic skills 等策略推動閱讀，並獲教育局資源推行英語閱讀計劃；
- 學生自信好學，熱愛閱讀，享受學校生活；
- 本校一至六年級均推行活動教學法。

& 法團校董會組成 &

本校已於 2005 年成立法團校董會，共有 14 名校董，包括 1 名家長校董及 1 名教師校董，另有家長替代校董及教師替代校董各 1 名。

& 外評成績 &

2009-2010 學校接受教育局的第二次外評，外評報告對學校作了全面的評核，報告的結論是：

培僑小學在校董會支持及校長情理兼備的領導下，開校至今，不斷反思求進，已體現其「人人學習、互相關懷」的辦學理念及願景，並邁向為一「追求卓越的學習社群」。學校學術交流氣氛濃厚，在校長的感召下，教師努力求進，彼此學習。學校的發展重點積極回應教改及學生的需要，在設置及安排上，耗用心思，讓學生有豐富的學習經歷，並各展所長；學校亦不斷求進，利用多方的策略去照顧及提升學生不同的能力。學生高度參與課堂學習，彼此融洽互勉。家長支持及欣賞學校的付出，樂於協助活動的推行，與學校共同成長。

另外，報告亦指出：

學校貫徹落實「人人學習、互相關懷」的辦學理念。領導層深信教師專業是學校發展的基石，透過校內恆常的教學分享和研究課等措施，充分帶動教師協作、反思和彼此學習；校內專業交流氣氛濃厚，學習型組織文化已成。學校能與時並進，緊貼課程改革的步伐，積極發展校本課程和探討學與教的策略；學生積極參與課堂學習。學校的發展目標及願景清晰，深受教師認同。各科、組密切聯繫，互相支援；學校上下一心，團隊士氣佳。學校領導層關懷教師及學生，教師具教學熱誠，勤奮盡責，彼此協作，互相欣賞。他們關心和愛護學生，師生關係和諧。學生熱愛校園生活，對學校有歸屬感。他們能接納有特殊教育需要的同學，朋輩相處融洽。校園充分體現關愛文化（P.9）。

顯然，這份報告給予學校充分的肯定及高度的評價，可以作為學校開校十年來不斷努力的一個具里程碑意義的總結。

2011-2012 年度校務概覽

一、 班級編制(11-12)

本年度一至六年級共開設 30 班：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	128	124	126	145	163	157	843

二、 學生資料

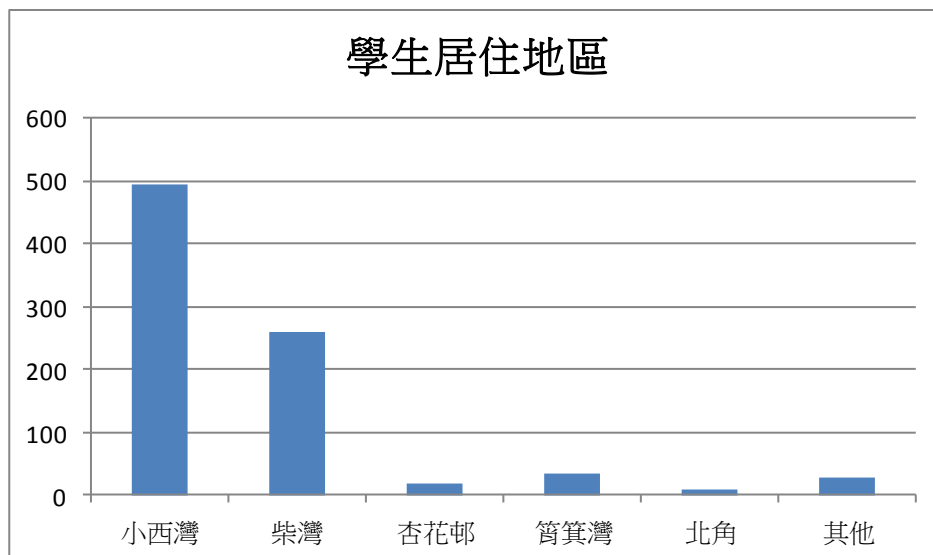
學生人數

本年度共收錄 843 名學生，分別為男生 455 人及女生 388 人

學生居住地區

逾五成半學生居住在小西灣

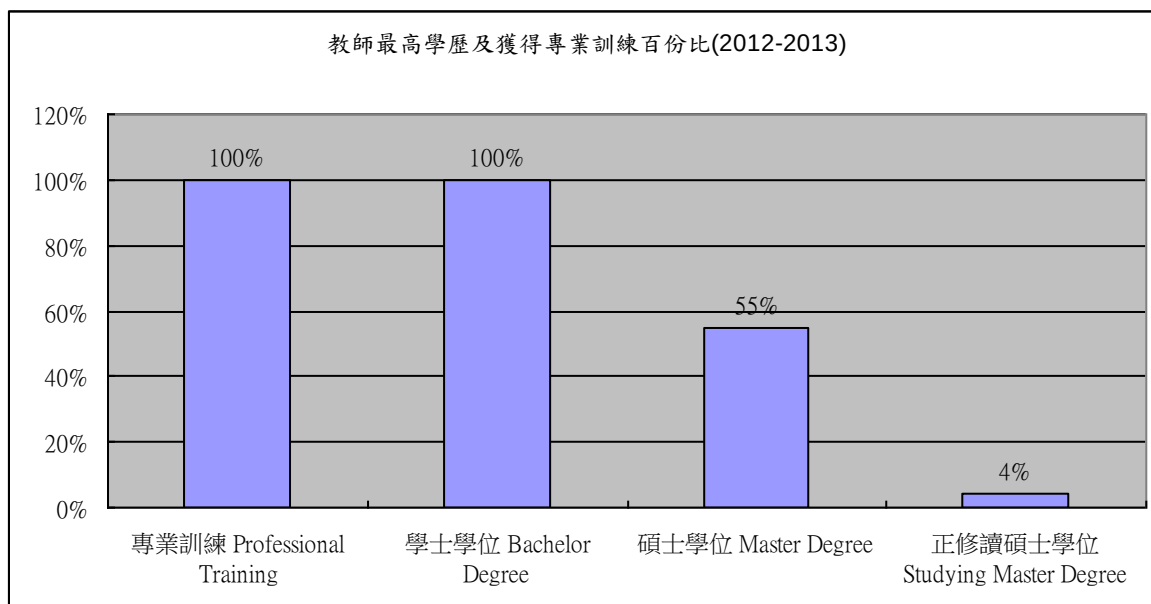
地區	小西灣	柴灣	杏花邨	筲箕灣	北角	其他
人數	494	260	19	33	9	28



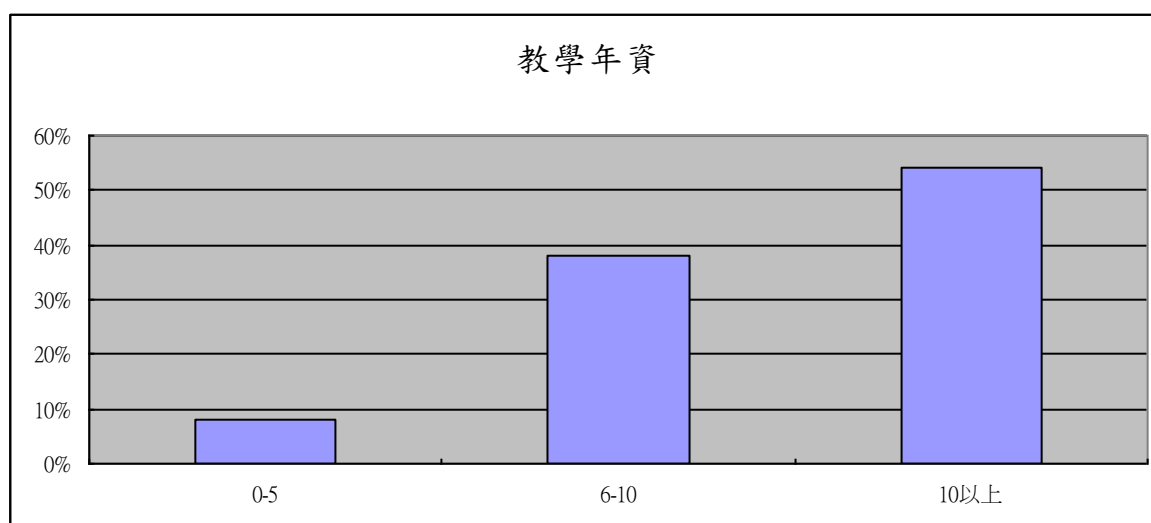
三．教職員資料

本年度共有教學人員共 49 人(包括校長及圖書館主任)，當中 100%教師已持有教育文憑，100%教師持有大學學位，更有 54%教師持有碩士學位及 5%教師正修讀碩士學位課程。

教師資歷：教師獲得最高學歷百分比



教師教學經驗百分比(2011-2012)



四．學生上課日數：全年上學總日數為 193 天。

五．主要學習領域的課時

學習領域	課時(小時)	所佔百分比
中國語文*	400	22.86%
英文	320	18.29%
數學	240	13.71%
常識*	320	18.29%
藝術*	160	9.14%
體育	80	4.57%
其他：早會、班主任課、導修課、聯課活動	230	13.14%
總時數	1750	100%

*註：中國語文科包括：中文、普通話及圖書；常識科包括：常識、電腦及公民教育；藝術科包括：視覺藝術及音樂。

六．時間表安排

科目 年級 節數 (每周)	一	二	三	四	五	六
中 文	7	7	7	7	7	7
英 文	7	7	7	7	7	7
數 學	6	6	6	6	6	6
常 識	4	4	4	4	4	4
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音 樂	2	2	2	2	2	2
體 育	2	2	2	2	2	2
普 通 話	2	2	2	2	2	2
資訊科技	1	1	1	1	1	1
圖 書	3	3	3	3	3	3
*成長課	2	2	2	2	2	2
合 計	38	38	38	38	38	38

*隔周與周會交替舉行

七．教學語言 本校自 2000 年開校以來，家長即可為子女選擇以普通話或粵語作為學習中國語文科的授課及學習語言，由 2006 年開始更在二年級以上，逐步在常識科加強以普通話授課；2008 年至 2010 年，本校獲語常會資助研究，擴大推行以普通話授課的班級數量及提昇成效。其他科目，除英文科外，都以粵語作為教學語言。