

培僑小學對校外評核報告的回應

我們認為這份外評報告能根據本校「人人學習、互相關懷」的校情，以及學校近年的關注項目為焦點，作出客觀及具體的描述。我們感謝外評隊對學校的整體表現給予充分肯定及高度評價，並提出寶貴的意見，特別是在與個別主任接觸時，提供具體的建議及相關資訊的渠道，幫助我們繼續追求卓越。在接觸的過程中，學校的教職員感到外評人員態度親切真誠，既專業又開放，積極及樂意為學校提供幫助，使我們經歷一次緊張，但收穫豐富的學習旅程。

外評隊充分肯定我們建設學習社群的成果。教育局在 2002 年及 2008 年公佈的《香港學校表現指標》都以建設成為學習型組織，作為表現優異的例證之一。我們於 2000 年開校時便以建設成「學習社群」(即學習型組織)為願景，並概括為「人人學習、互相關懷」八個字。外評隊指出，本校開校以來，不斷反思求進，已體現「人人學習、互相關懷」的理念，校內學術交流氣氛濃厚，已形成學習型組織的文化，並邁向為一追求卓越的學習社群。外評報告亦指出，學校上下一心，教師熱誠勤奮，彼此合作，互相欣賞，充分體現既上進又關愛的文化。經過十年來的努力，能夠藉着這次外評，得到客觀的肯定，使我們感到十分鼓舞！

整體而言，外評隊對教師的課堂教學評價很高，被評為良好或優異的課堂達 59%，當中更有 11% 被評為優異。熟識本地教育情況的人士都知道，這是非常難得的結果。這與學校近年以「差異教學」、「合作學習」、「促進學習的評估」為關注項目，並大力推動共同備課、各種觀課及研究課等專業發展活動有密切關係。就未來的發展而言，學校認同外評隊的意見，會在現有的基礎上，進一步提升學與教的效能，包括提升學生的自主學習、更多以高階思維的提問提升學生學習的層次、因應學生的進度，調節教學內容等，繼續發揚本校追求卓越的精神。

外評報告指出：目前學校未於課程時間內規劃課外活動時段，宜檢討有關安排，以為所有學生提供公平參與課外活動的機會，並充分發揮全日制的優勢 (p.8)。對此，學校有以下回應：

1. 本校把聯課活動(課外活動)安排在上課後進行正正是利用了全日制下，校舍由一間學校擁有的優勢。半日制令兩間學校共用一個校舍，正常情況下，課前課後都沒有空間可用作聯課活動，往往被迫須於課時內進行聯課活動；
2. 學校已為所有學生提供公平參與的機會，部份學生沒有參加是家長的選擇；而家長選擇不讓學生參加免費的活動，有各種原因，或想加強學生的學業，

或想自費參加個別指導的活動(如學習樂器)；

3. 學校目前的安排是為了更有效利用資源並提供更有質素的活動。就目前一般津貼小學所見，若在課時內進行聯課活動，因同一時間內學生人數眾多且受導師及場地資源等限制，往往只能因應行政的方便來安排活動。本校在課後進行聯課活動，更能靈活運用資源；
4. 學校已盡量在課程時間內為所有學生提供豐富的學習經歷，例如：每一名學生在運動會上都可以在場上參加最少 4 項比賽；每級每年一次的英文科 Talent Show 是全部學生一齊排練及上台演出的；長達半年的四年級綜藝課程亦是全體學生一齊參與；學校更為四至六年級全體學生每年舉辦一次教育營，全個小學階段共三次，比一般學校多兩次。凡此種種都是在課程時間內為所有學生提供公平參與活動的事例；
5. 學校的成績表中有「聯課活動」一欄，顯示我們認同聯課活動對學生個人全面成長的重要性；學校日後會加強向家長宣傳聯課活動對學生成長的重要，要求家長說明不參加校內聯課活動的原因或提供在校外參加活動的證據，並指出若不參加任何聯課活動將導致成績表中出現「欠缺」的記錄，既影響學生全面成長，亦不利日後升學等。

無論如何，我們感謝外評隊提醒學校在安排活動時，應注重為所有學生提供公平參與的機會。對此，我們是完全贊同的。

總的來說，學校再次經歷了一次具豐富學習經歷的外評。中高層的行政人員，包括各科組的負責人，對運用「策劃－推行－評估」的模式推動學校發展，有更深入的掌握。這次外評亦提升了教師的自信及對運用較新的教學策略的認同，為繼續鑽研帶來正面影響。得到外評隊的高度評價，使我們更有信心面對未來的、內外教育議題的挑戰。

正如外評報告指出，今年正值學校發展周期的最後一年，這份外評報告正好為策劃下一周期的發展計劃，以及即將進行的校情檢視，提供非常有價值的、具客觀意義的實證。預期未來我們仍然會以學與教為焦點，加強科組的規劃能力，深化已開展的自主學習、差異教學、促進學習的評估，並繼續探索新的、可能更有效的教學策略，進一步為學生的學業及身心全面成長努力不懈！

再次感謝外評隊辛勤及高效的工作！

校監簽署：_____ 日期：_____

(周 世 耀)