



培僑小學

周年校務報告

2007 至 2008 年度

地址：香港柴灣小西灣富怡道 12 號

電話：2897 7866 傳真：2897 7883

網頁：[http:// www.pkps.edu.hk](http://www.pkps.edu.hk)

電郵：pkps_edu@yahoo.com.hk

目 錄

本年度關注事項

- | | | |
|--------|---------|-----|
| 關注項目一： | 高效學與教 | p.3 |
| 關注項目二： | 生活及情意教育 | p.6 |

本年度學與教的重要發展

- | | | |
|----|---|------|
| 一. | 中文科：互助互勉，提升語文教師專業水平 | p.9 |
| 二. | Learn to Write - Process Writing | p.11 |
| 三. | 數學科：參與 <u>香港中文大學</u> 「建立學習社群協作計劃」 | p.14 |
| 四. | 劉家俊老師榮獲行政長官卓越教學獎 | p.16 |
| 五. | 優質教育基金---讀寫策略發展網絡計劃 | p.18 |
| 六. | 校園活動 多姿多采 | p.19 |
| 七. | 本年度學生獲獎紀錄 | p.20 |
| 八. | 全方位學生輔導服務年終檢討報告 | p.26 |
| | 附錄一. 本年度全方位學生輔導服務活動資料 | p.31 |
| | 附錄二. 校本課後學習及支援計劃 07-08 年度報告 | p.34 |
| | 附錄三. 2007 至 2008 年度持分者問卷調查分析報告 | p.37 |
| | 學校簡介：學校特色、外評成績、教統局讚揚、法團校董會 | p.44 |
| | 校務概覽：班級編制、學生人數、教師資歷、學習課時、教學語言 | p.47 |

培僑小學是一個人人學習及互相關懷的地方



本年度關注事項



關注項目一：高效學與教：差異教學

撰寫：吳佳筠署理副校長

本年度學校發展關注事項之一為差異教學，主要是希望透過差異教學使不同能力的學生都能在學業上有最適切及最大的發展。這主要從學校及課堂兩個層面制定及落實有關的措施，現將有關工作報告如下：

學校層面

按科跨班分組；班中教師協作教學；小組抽離；各類 A 計劃：

1. 在學生差異特別大的年級按科跨班分組，如六年級的中、英文科，透過此措施，老師能更針對性地按學生的能力及需要施教，以達致較佳的教學效能。
2. 在有較多有特別教育學生需要(SEN)的班別給予多一位老師進行協作教學(有關班別分別主要在低年級)，使學生能得到更適切的照顧。
3. 一至六年級的中英數科均設有小組抽離的學習組別，以配合有學習困難學生的需要。
4. 中、英、數、常各科均開設 A 計劃組別，於課後活動時間內進行拔尖培訓活動，令高能力學生的水平可進一步提昇。

課堂層面

教師能掌握多種差異教學的策略，包括(1) 有層次地提問、擬題及設計課業，讓不同能力的學生都有機會參與及接受適當的挑戰；(2) 利用差異，設開放題，然後歸納學生表現，回饋學生，讓學生能夠從各自的差異中互相學習；(3) 合作學習，因應情況，異質、同質分組交替運用。

1. 於 8 月份開學前，教師閱讀有關文獻，分享、討論及探索在校內可能採取的方法。
2. 設立「差異教學安排」記錄表，透過各科共同備課落實並記錄有關進行差異教學的安排，並將該表附加在教案中，以確保老師在設計教學活動時能提高對差異教學的意識。而在本年度所提交的所有教案中(包括中英數常四科)，其中 92%有就差異教學安排進行設計及記錄，此數字比預期中高出約 10 個百分點。
3. 透過「教師專業發展及分享會」使教師分享成功經驗及對多種差異教學策略進行進一步探討：
 - i. 2007 年 11 月 22 日(星期四)進行經驗分享會，中英數常四科分別分享兩個(高低年級各一)差異教學教案，並分享其成功推行的心得。
 - ii. 2008 年 1 月 16 日(星期三)舉行教師發展日，就推行「合作學習」策略進行學習及探討，當日老師積極投入各個學習活動，在會後

所進行的問卷調查中，超過 95%教師同意教師發展日能提高其對推行差異教學的意識及策略的掌握。

- iii. 2008 年 3 月 15 日(星期五)舉行課業分享會議，中英數三科各展示及分享就「差異教學」方面的課業設計及安排，會上同事間積極討論，互相學習。
 - iv. 2008 年 7 月 9、10 日(星期三、四)舉行教師專業發展活動，主題為「合作學習於課堂中的實踐」，中英數常四科將合作學習策略在課堂中的實踐以示範教學的形式向同事展現出來，之後各人對當中的教學安排及活動進行深入的討論，互相學習。
4. 邀請二年級及五年級各一班作為先導班別試驗應用合作學習理念的原則，在班內建立合作學習小組，於平日的中英文默書中安排學生互相溫習，互相鼓勵，以小組競賽形式爭取在分數上超越其他組別的同時亦自我超越。在老師的努力經營下，發現此做法能大大提高學生間的凝聚力，促進同學間互相學習及互相激勵的精神，令原本不愛學習的學生更努力學習，而原本能力較高的學生也在協助同學的過程中學得更好。由於此試驗的成功，來年這做法將推展至其他班級試行。
5. 本年度各科觀課表及考績觀課表已加入觀察有關差異教學的項目，希望教師對思考如果在課堂內進行差異教學的意識能進一步提高。而在所有被觀課的課堂中，有 78%的課堂顯示教師有運用差異教學策略，比預期高出 3

個百分點。

反思：

差異教學實在是一個相當大的學習課題，老師要掌握好各個差異教學的策略並非幾個經驗分享會及教師發展日就能辦得到，而在各個已進行的教師發展會議中所見，雖然大部分老師已意識到差異教學的重要性及其推行價值，但老師對如何有效進行差異教學以及各種策略的掌握程度都有所不同，大家仍然處於探索及嘗試的階段。但在整個探索的過程中，我們發現合作學習策略的運用對於利用學生間的差異、促進朋輩間的互相學習及在學習上互相扶助等方面起著相當積極的促進作用，但另一方面，老師對於如何更有效地運用合作學習策略仍存在疑問。故此，經商議後，學校決定來年仍然將「差異教學」作為學校的關注事項，並將焦點集中在提昇教師對合作學習策略的掌握方面，希望能透過多一年的探索和實踐，能更有效地推行差異教學。

關注項目二：生活及情意教育：深化四個好習慣

撰寫：李文傑主任

本年度學校發展關注事項之二為持續培養學生的四個好習慣，主要是透過校本計劃使學生在行為上有正面的發展，從而提升學生自我管理的能力。是次報告主要報告從「伴我啟航計劃」及「國民教育」兩個層面的有關措施，現報告如下：

伴我啟航計劃方面

透過「伴我啟航計劃」令學生養成守時、交齊功課、自我反思等良好的習慣，提高學生自我管理的能力。

於個人發展方面 — 學生能於守時、交齊功課、儀容、尊重、服務等範疇中達標，則可獲得蓋印一個，讓學生有自我追求的目標。而未能達標的同學，則需要於小息及午休期間到禮堂作自我反思。據上學期的家課統計數字顯示，欠交家課的人數有明顯下降的趨勢，可見學生盡責的意識有所提昇。但到了下學期，欠交家課的人數亦只能控制在一定數量，而未有繼續明顯下降。究其原因，是因為老師對欠交的定義未能統一及班主任難以追收所有欠交科目的家課。

服務學習方面，九月時為全校學生提供賣旗機會，又邀請高年級學生協助校內活動，一方面提升學生的服務意識，又增加學生在計劃中的成功感。

班級凝聚方面 — 班內八成同學能達致個人標準，該班可獲得蓋印一個，並標示在全校龍虎榜上，從而讓學生在競賽中有進步。上學期的統計數字反映，有80%以上的同學於「伴我啓航計劃」中能達標，並獲得3個印章，與預期定下的目標接近。到了下學期，亦有80%以上的同學於是項中獲得3個印章，與預期定下的目標相符。

反思：

各級達標的同學，已於12月份的中期獎勵計劃及年終的獎勵計劃作出了公開的表揚及到指定營地舉行慶祝活動。展望於下學年可舉辦更多的活動及為更多學生提供不同形式的服務機會，如與社工合作的五年級服務學習計劃及賣旗活動等。於2008-2009年度須統一學生欠交家課的定義及分開科目統計欠交的數目，以便幫助有需要的班別及學生。

國民教育

本年度已藉擴展升旗隊及周會時段推行國民教育以提昇學生的國民身份意識。配合 08 年的北京奧運推行相應的情意教育活動，加強學生身為「中國人」的自豪感。升旗隊方面，本年度的隊員共 30 人，外出參與公開考核的同學，亦有不錯的表現。成功考獲旗手護旗證書的有 3 人，基本步操章的共 9 人，優異隊員 1 人。

周會時段推行國民教育方面，9 月份舉行了「嫦娥飛天夢」，介紹我國的航天科技；10 及 11 月份舉行了「中國名山」，介紹我國的名山大川，而 1 月則舉行了「奧運全接觸」，介紹我國的著名運動員。

提昇學生的國民身份認同方面，於五月中旬，帶領六年級的學生參觀國民教育中心，加強學生身為中國人的自豪感。

為了迎接奧運會的來臨，於 5 月 2 日舉行了聖火傳遞活動，當日的活動由我們的運動員傳遞聖火開始、再由老師介紹聖火的起源、歷屆火炬的設計、火炬設計比賽，得獎作品展示及頒獎典禮。到了下午，現場觀看火炬傳送節目及舉行小小奧運會等，讓學生對中國舉辦的奧運會加深了認識。效果顯示在自擬的「國民身份認同」的問卷測試中，學生的前測與後測的得分有 0.5 分以上的提昇，達到預期的目標。

反思：

生活及情意教育組跟昔日的訓輔小組相比，實在是一個相當大的改變，

雖然大部分老師及學生對自我要求有一定的提昇，但仍有很大的進步空間。而校本活動的設計方面，未來的計劃要多顧及能力稍遜的學生，因為能力稍遜的學生在「伴我啓航計劃」中表現未如想像中投入，如欠缺他們的參與則失去是項計劃的意義。而是項計劃未能完全成功的最大原因，是因為宣傳及監管的不足所致。例如，學生成為了熊貓博士後，很少在早會及周會分享其心得；而學生及家長在其「伴我啓航計劃」手冊所撰寫的回饋，亦沒有機會作全校性的展示，這也是宣傳及監管不足所致，望能吸取今次大型活動的教訓，在未來把活動做得更好。



本年度學與教的重要發展



一、中文科科務報告：互助互勉，提升語文教師專業水平

撰寫：潘和華主任

一如既往，中文科十分重視語文教師的專業發展，除定期進行科組教研工作，通過舉辦校內工作坊及進行研究課，幫助老師掌握各級學習重點及相關教學策略外，還不忘鼓勵教師參加校外的工作坊，接觸新的理念，學習新的方法，望能為科組帶來新思維、新刺激。

科組教研工作方面，除了延續上年度小二、三的「說話寫話」及高小的「批註式閱讀」教學研究，還開展了小一「識字教學研究」。通過科組觀課，有以下總結：

1. 教師盡顯專業的態度。從共同備課、互相觀摩，進行點評，改進，再觀摩，每個年級五次觀課、五次討論，教師都能為同儕提出意見，積極、投入，值得欣賞。

2. 教師各有優點，或是善於朗讀的指導，或是精於教學語言的運用，或是嚴於課堂秩序的管理……在互相觀摩中，互相學習。有益於教學相長。
3. 教師能掌握「說話寫話」的基本要領，有步驟地安排說話活動，由淺入深。
4. 教師能有效地指導學生識字方法及語言表達，在課堂上，可觀察到學生能清晰地說出認字、記字的方法。
5. 教師能掌握「批註式閱讀」的基本要領，能在教學中適當運用，引導學生運用此法進行學習。

校外學習方面，有幸得前內地駐校教師協助，推薦兩名教師於學期初前往南京參加為期四天的「國際華文小學作文教學研討觀摩活動」。該活動內容豐富，兩名教師欣賞了逾四十節由名師執教的精采的寫作課後，獲益匪淺，並把嶄新的寫作教學理念帶回學校，促進了中文科寫作課程的發展。

本科組相信，科組的不斷進步有賴教師的共同努力，教師的學習與分享能使科組保持活力。本科組希望能為教師營造良好的學習環境，提供學習空間及機會，讓語文教師的專業水平得以提昇，從而提升學與教效能。

二、Learn to Write - Process Writing

Written by: Ms Wong Wing Sze

Introduction

"In real life, people often communicate with one another in writing, whether through paper-and-pen or electronic means. Through writing, people can communicate at a distance with each other. They can also record information which lasts over time, and present information, ideas and feelings for a variety of purposes and audiences. Writing is an essential element in English lessons and it can be made enjoyable." Taken from The English Language Curriculum Guide 2004.

Writing is an essential part of English language learning because it enables students to express their own ideas and feelings. However, many Hong Kong students find it very challenging and therefore have no interest in writing. Part of the reason why students are not confident enough is because they do not have enough support. For this reason, the Process Writing Program has been implemented in our school since 2005. Now the program has expanded and students from P.3 to 5 are involved in this program.

Goals of the Process Writing Program

- ✓ To provide students with opportunities to write independently to produce publishable final products in a variety of text-types
- ✓ To provide students with chances to receive individual, open-ended feedback on writing from teachers
- ✓ To build students' confidence and independence to write
- ✓ To provide students with opportunities to speak in English in an all-English environment

The Writing Process

Two teachers provide input and do the modeling and brainstorming



Students work in pairs to create a mind map



Students write their 1st Draft



“Teacher Conferencing” with individual students focusing on writing ideas / Peer Editing



Students write their 2nd Draft



“Teacher Conferencing” with individual students focusing on grammar and spelling / Peer Editing



Students write their 3rd Draft



Teachers final check students’ work



Students decorate their final copy



Whole class sharing

Reflection

The change of attitude

Students have shown significant improvement in writing. Even students who need more help are more willing to write and always trying their best in writing. From their writing portfolios, even weaker students are able to produce meaningful sentences. They are no longer afraid of trying and asking for help from teachers.

The direction for improvement

Students' work has improved to an impressive degree after teacher conferencing. And peer editing Quality feedback was given in time to help with students' learning. Now, more students are able to present an event in details. And they are more able to provide ideas when they are trying to talk about an event after the teacher conferencing. Most students know when and how to use adjectives to make their writing more interesting.

Improvement in TSA performance

After a year of the Process Writing Program, students have shown encouraging results. All the students tried their best in the writing part. Some of them were able to provide coherent and well organized pieces of writing with lots of ideas and all of them were able to write as much as they could in the assessment.

Pre-Test and Post-Test

In order to have a clearer picture of how much students have achieved. This year, we are doing the Pre-test to see how much students have already achieved since last year and how much students will have improved after the program so as to give us directions for improvement.

三、數學科：參與 2007 香港中文大學「建立學習社群協作計劃」

撰寫：文寶珊主任

二零零七年三月至十二月期間，我們參與了「香港中文大學:建立數學科學習社群計劃」，本校的數學團隊收獲豐富。從三月份香港中文大學提供的專題講座，到五月的東莞交流，以至後期在九月至十一月的行動研究，都為我們的專業成長提供了不少的幫助。

一般的駐校交流都以觀課和共同備課為主要模式。是次計劃特別之處，是為教師及中層領導先提供一連串的工作坊，讓作為課程設計者之一的科組領導及前線數學老師們，在專科專教的意識及教學策略兩方面都得以提升。

(1)東莞交流的得著：

參加東莞數學觀摩交流團確是一次寶貴的經驗，它讓我們透過觀課及評課，更深入了解內地數學教學的模式。在他們精彩的課堂上，我們體會到內地教學很重視教師基本功和語言的規範化，老師與學生的數學語言運用都相當嚴謹。他們多利用圖像法來幫助學生理解分數的概念。課堂上，內地學生除了會用筆算外，口算亦相當了得，學生能以說話完整地表達一道算式的計算過程。這給我們帶來新的思想衝擊。蘇式冬教授在東莞的評課中，勉勵香港教師在探究教學和直接講授間要取得平衡，更提醒我們，別怕學生做錯，反而要抓緊學生的錯，轉化為學習機會，讓學生學得更全面、更深刻。

(2) 行動研究中的得著

這次行動研究，大學教授與本校數學教師共同實踐了有效的課研計劃，並開發了針對分數單元的教學資源。是次行動研究的主題為「擴分與約分」，透過設計前測、後測及專家前訪、後訪等資料搜集過程，當中特別是前訪、後訪的安排，讓老師們能較深入地了解學生學習分數的難點及思考的方法，對提升備課的意識，很有幫助。這次課研交流中，本校數學老師經歷了一次嶄新的教研模式，很有啟發，收獲豐富。

(3) 課堂教學中的得著

是次行動研究以小四「擴分和約分」為題，經過多次專家參與的共同備課，利用前測與前訪得來的資料設計及調適教學，經過多次同儕觀課及評課討論，使我們更具體地掌握學生理解分數概念的狀況。後測數據顯示，學生學習擴分和約分的效果比前更佳。課堂上，老師們除了設計探究活動外，還多關顧學習差異，例如學習約分時，利用圖像法及刪數法減輕學生的思考負荷。研究發現，能力稍遜的學生都能學到方法，進步顯著。

四.、劉家俊老師榮獲行政長官卓越教學獎

行政長官卓越教學獎是本港教育界在教學領域內最高榮譽的獎項。本校繼去年有五位老師獲行政長官卓越教學獎嘉許後，今年再有劉家俊老師榮獲此獎，實屬難得。以下是評審撮要

掌握現代體育教學理念，參考共融教學法，連結「體育個人檔案」，照顧學生個別差異，學生學習成效顯著。

劉老師能掌握現代體育教學理念，促進學生身心健全發展，培養他們的共通能力、正確的價值觀和態度。他與五位同科教師合作，不斷進行分級討論，改善教學內容和推行多元化的學習活動，期望學生都愛做運動和有健康的身心。他認為每一位學生都是獨立的個體，要他們有效學習，各展所長，必須要照顧他們的個別差異。他參以「共融教學法」為設計藍本，以分組學習模式，設計不同難度的學習計劃，讓不同能力的學生都達到自訂目標，學得更好。訪校當天的六年級籃球運球上籃課是為一成功案例。他將球場分成三區，讓學生自由學習和互相評估。該班學習能力參差，早從體能訓練的環節開始，他讓學生根據本身的能力和當天的健康狀況分成三組進行訓練，充分照顧到個別差異。學生選擇適合自己能力的場區進行測試，成功後再往高一級水平的場區接受挑戰。期間，學生一邊互評，一邊提醒同儕不同的強弱點，不斷鼓勵改進，興奮雀躍之情，表露無遺。這種容許他們自由選擇組別的安排，滿足了他們敢於挑戰的心態，不同能力的學生各展其能，不但易於成功，更樂於學習。更難

得的是學生在學習過程中，明白及接受個別差異，學會尊重別人，培養互愛互助的精神。

為了讓學生清楚瞭解每個學習主題的學習目標和自己在不同難度級別的表现，他將學生的課堂評估連結至「體育個人檔案」。就訪校當日所展示的「檔案」，學生書寫的內容豐富，無論是學生本人的學習和反思記錄，或是家長、老師和同儕的回饋或勉勵語句，皆顯示出學生有明顯的、高水平的有效學習成果。從問卷調查所得，學生對「檔案」和「共融教學法」有很正面的反應。最值得關注的是有 60% 學生認同能透過文字抒發對體育活動的感受，並較以前更喜歡體育活動。

劉老師備受學生愛戴和追隨，參與運動的學生明顯增加，體育科的水平明顯躍進，家長和學生對此均大加讚許。此外，他樂於與同業分享學與教的經驗，獲香港教育學院邀請，於 2007 年度體育教師暑期學校的展示課中，以「學習差異」為課題，帶同培僑學生展示了一堂乒乓球課。他的表現獲與會同工高度讚揚。

(摘自《行政長官卓越教學獎匯萃 2007-2008》，第 54 頁)

五.、優質教育基金---讀寫策略發展網絡計劃

撰寫：廖惠儀主任

在 2006-2007 年度本校參加了上述計劃，為期兩年。透過此計劃，本校發展了「識字特工隊」課程。2007-2008 年度本校將此課程滲入小一中文科識字課程，讓學生從小就掌握識字策略自學生字。除了在校內推廣外，我們更將此課程與四間參與學校分享，在實際教學上提供支援及協助。08 年 6 月優質教育基金舉行了「讀寫策略發展網絡」首階段成果發佈會，我們將整年研究所得的經驗向其他同工分享。

本年度的研究題目為「協作教學」，在一、二年級中文科及一年級數學推行，其研究目標為：1.加強照顧學生的個別差異，從而提升學習表現；2. 增強師生與學生間的互動，以及學生參與課堂活動的機會；3.增加學生之間表接納和互助的關係。研究的過程中，老師透過不斷的嘗試和摸索，設計了多種不同協作模式以配合不同的教學內容。學生在協作教學模式下，學習動機及參與課堂活動的機會亦提高。來年本校仍會以會協作教學模式以照顧個別差異。

六、校園活動 多姿多采

撰寫：石詩蘭主任

本校與多間機構合辦多元智能活動，為學生提供正規以外的課程。多元智能活動內容廣泛，包括藝術性(小提琴、中國水墨彩畫班)、學術性(英文綜合訓練、數學思維訓練)、興趣性(中國象棋初班、機械人製作班)、體育性(足球、羽毛球、游泳班等)四大類。同學可按照自己的興趣和能力，自由參與各項活動，從中可以舒展身心，培養新的興趣，學習合作、友愛等價值觀，成為品格健全的人。

不同類型的課外活動能豐富學生的經歷，為此我們每年都會舉辦戶外學習日，讓學生走出課室，到戶外進行學習活動。在老師的帶領下，同學利用自己的感觀進行學習，記錄學習心得，發掘課外學習的樂趣。除此之外，老師透過郊遊與學生進行集體遊戲，促進師生之間的溝通，增進感情，加強學校歸屬感。

課室外豐富多采的活動有助於知識的融匯貫通，因此本校參加由康樂及文化事務處舉行的「學校文化日」計劃，讓學生免費參觀各類型的藝術表演、工作坊或展覽等，擴闊知識領域。透過文化日，小一至小六同學有機會欣賞話劇、舞蹈及器樂表演，培養藝術觸覺及鑑賞能力，提高學生的文化修養。

總括而言，本校為學生提供多元化的學習經歷，並充份利用校園以外的資源，為學生提供豐富的課餘生活，發展多元潛能。

七.. 本年度學生獲獎紀錄

培僑小學
2007-2008 年度獲獎紀錄

類別	比賽項目	成績	參與者	
中文 (普通話)	校 際 朗 誦 節	普通話詩歌獨誦	季軍	5C 陳世瑜
		普通話詩詞獨誦	季軍	6A 蔡冰爾
		普通話詩詞獨誦	季軍	1A 鄧文媽
		普通話詩詞集誦	優異獎	五、六年級朗誦隊同學
		普通話詩詞獨誦	亞軍	3D 區天諾
中文 (粵語)	校 際 朗 誦 節	粵語詩詞集誦	冠軍(榮譽)	三、四年級朗誦隊同學
		粵語詩詞獨誦	亞軍	5D 梁采然
		粵語詩詞獨誦 小學六年級女子組	季軍	6C 譚凱欣
		粵語詩詞獨誦	季軍	6C 向世佑
		粵語詩詞獨誦	季軍	5D 林詠欣
		粵語詩詞獨誦	季軍	2B 郭泓德
		粵語詩詞獨誦	季軍	5D 方卓琳
英文	校 際 朗 誦 節	英文詩歌集誦	冠軍(榮譽)	一至三年級朗誦隊同學
		英文詩歌獨誦	冠軍	2C 黃頌雯
		英文詩歌獨誦	冠軍	6A 陳瑋嘉

		英文詩歌獨誦	亞軍	5D 梁采然
		英文詩歌獨誦	亞軍	4D 李守正
		英文詩歌獨誦	亞軍	5D 梁采然
		英文詩歌獨誦	季軍	4D 郭彥彤

類別	比賽項目		成績	參與者
體育(田徑)	友校接力賽	男子 4x100M	亞軍	5C 劉博彥、5D 聶浩田 5D 潘冠榮、6C 林駿豪
		女子 4x100M	亞軍	6B 林昀昕、6C 陳宇彤 6C 劉倩怡、6E 呂珮嫻
	第十屆全港小學區際田徑比賽	男乙 60M	亞軍	5D 聶浩田
	08 小飛人齊來迎奧運	男子 60M 8 歲組	冠軍	3C 鄺柏聰
		男子 100M 8 歲組	亞軍	
		男子 200M 10 歲組	亞軍	5A 區敏衝
		男子 400M 10 歲組	殿軍	
		女子 60M 9 歲組	季軍	4D 劉冬瑤
		女子 100M 9 歲組	殿軍	
		男子擲壘球 9-12 歲組	殿軍	5B 許繼聰
	港島東區小學校際田徑比賽	男乙 4X100M	冠軍	5A 區敏衝、5A 謝淳鏗 5B 許繼聰、5C 劉博彥 5D 聶浩田
		男乙 60M	冠軍	5D 聶浩田
		男乙 100M	亞軍	5C 劉博彥
		男丙 100M	季軍	3C 鄺柏聰
		男乙 擲球	冠軍	5C 王俊康
		男甲 擲球	冠軍	6E 霍俊彥
男乙 跳遠		季軍	5A 謝淳鏗	

	全港小學區際 田徑賽 2008	60M 男子	季軍	5D 聶浩田
	南區田徑賽 2007	200M 男丁	冠軍	3C 鄭柏聰
		4x100m 接力女丙	亞軍	6C 陳宇彤、6C 劉倩怡 6E 鄭曉晴、6B 林昀昕
		1500M 男丙	季軍	5A 區敏衝

類別	比賽項目	成績	參與者
體育(田徑)	男子乙組團體	全場總冠軍	
	男戊 4x100m 接力	冠軍 (破大會紀錄)	5B 許繼聰、5D 聶浩田 5A 謝淳鏗、5C 劉博彥 5A 區敏衝
	疊球	亞軍 (破大會紀錄)	5C 王俊康
		季軍 (破大會紀錄)	5B 許繼聰
	男戊 100m	冠軍	5C 劉博彥
	男戊 100m	季軍	5D 聶浩田
	男戊 400M	季軍	5A 區敏衝
	男戊 200M	冠軍 (破大會紀錄)	5C 劉博彥
		季軍	5A 謝淳鏗
	跳遠	季軍	5D 聶浩田
	男戊 60m	冠軍	5D 聶浩田
	女戊 60m	季軍	5A 顏曉怡

體育(足球)	2008 慶回歸足球賽兒童組		冠軍	3D 梁銘熹、4A 周澤軒 4A 吳家豪、4B 梁善豐 4B 曾勤皓、4C 黃曉聰 4C 鄧皓昕、4E 許梓楠 4E 林浩文	
	東區三人足球賽		亞軍	6A 陳智琛、5C 劉博彥 5C 葉晉文、4B 梁善豐	
			季軍	6B 何仲衡、6B 鮑朗唯 6E 霍俊彥、5A 劉俊煒 4B 黎嘉華	
			殿軍	4A 吳家豪、4A 周澤軒 4C 鄧皓昕、4E 許梓楠	
	2007-2008 年度全能足球小球聯賽《小童盃》12 歲組		亞軍	6A 陳智琛、6A 鍾浩軒 6B 朱行健、6E 麥兆康 6E 霍俊彥、5A 許浩川 5C 劉博彥、5C 葉晉文 5D 聶浩田、5E 羅璟禧 5E 廖耀麟、4C 鄧皓昕	
東區兒童足球友誼邀請賽 2007		冠軍	6A 陳智琛、6A 鍾浩軒 6B 朱行健、6B 何仲衡 6D 林文杰、6E 霍俊彥 6E 麥兆康、5A 許浩川 5B 許繼聰、5C 劉博彥 5C 葉晉文、5D 聶浩田 5E 羅璟禧、5E 廖耀麟 4A 吳家豪、4A 周澤軒 4B 梁善豐、4C 鄧皓昕 4E 許梓楠		
舞蹈	2008 第六屆「港九區」校際標準舞及拉丁舞比賽	小學校際組	全場總冠軍		
			鬥牛舞	冠軍	5C 郭芷怡、6E 胡巧樺
			喳喳喳	第五名	
			鬥牛舞	第六名	5B 羅己悠、5C 麥若琳
				第五名	4A 李巧欣、5B 許曦文
			華爾滋	亞軍	5A 丁子朗、4E 鄧穎琳
華爾滋	第五名				

				亞軍	6A 陳瑋嘉、6B 林昀昕		
				季軍	5C 林穎敏、6C 劉倩怡		
				高級單項組	華爾滋	第四名	5C 陳世瑜、5C 楊詠詩
						第六名	5A 方潔熒、5A 顏曉怡
學生運動員獎	2007-2008 年度香港學生運動員獎			5C 劉博彥			

類別	比賽項目		成績	參與者
	2007 年優異旅團		2007 年優異旅團	幼童軍團 (港島第 1275 旅)
音樂	第 40 屆香港學校音樂節比賽		季軍	5B 盧宜鍵、6A 蔡冰爾 6B 陳柏林、6B 陳俊恒 6C 歐芷菱、6C 方卓賢 6C 阮靖婷、6E 譚樂怡 6E 王欣怡
學	香港東區小學數學比賽 2008	數學遊跡	冠軍	6A 賴旭祺、6B 吳雪盈
		數學急轉彎	亞軍	6B 洪啟智、6B 羅景彥
		香港東區全場總亞軍		6A 袁嘉男
	2007-2008 世界數學測試		金獎	6B 洪啟智
	香港校際珠心算比賽 2007	高級組	優異獎	劉兆霖
季軍			胡巧樺	
	中級組	亞軍	區敏衝	

	初級組	季軍	鄧啟智、陳政宏
「第十五屆香港小學數學奧林匹克比賽 2008」		金獎	6A 賴旭祺
		銅獎	6A 袁嘉男
		銅獎	5C 劉博彥
「華夏盃」全國小學數學奧林匹克邀請賽 2008		二等獎	5C 李卓軒、6A 賴旭祺 6A 袁嘉男、6C 施俊銘 6C 阮靖婷
		三等獎	5C 梅家瑋、5C 劉博彥 5C 黃柏裕、6C 黎繼陽

類別	比賽項目	成績	參與者
	2007-2008 年度學校戲劇節	傑出男女演員獎	4A 林頌康、5C 郭煒淇 5C 楊詠詩、5C 郭芷怡

類別	比賽項目	成績	參與者
學生選舉	2007 第十屆香港傑出學生選舉	小學組	3D 周雋軒、4E 譚鈺琦
科學	香港青少年科技創新大賽 07-08	優異獎	6A 賴旭祺
	未來發明家培育計劃	入圍	6A 賴旭祺

八、全方位學生輔導服務：2007-2008 年終檢討報告

服務機構：浸會愛羣社會服務處

綜合家庭服務中心

撰寫：駱喜洋姑娘、何頌文姑娘

批核：李潔露姑娘
(家庭綜合服務中心督導主任)

務

1. 個案服務

本學年駐校社工共處理 49 個個案，當中新個案佔 15 個，8 個為結束個案。而學習問題依然佔個案類型的大部分，共有 31 個，主要以學習支援及學習評估為主。因此，學校社工於新學年，將會加強與「學生及家長支援小組」的合作，為有限智能或智障的學生、過度活躍症及專注力不足的學生提供支援及小組服務，提升學生的學習能力。另外，由於學校來年將有駐校教育心理學家服務，故期望學校社工能與教育心理學家通力合作，加強對學生的支援及協助。而情緒及心理問題的個案，共有 9 個，其中部分因懷疑是阿氏保加或自閉症的新個案需轉介作進一步評估。行為問題的個案比較少，因為大部份行為問題的學生已交由訓輔組處理，暫未需要社工作個別跟進。

新個案的轉介來源，仍以老師、家庭成員、社工轉介或發現的個案為主。由於個案轉介的機制運作良好，老師和家長能夠有效地與社工合作，並能夠作出適切及有效率的轉介。而隨著社工在校工作了二年，對學生的認識加深了，故能有效地發現學生的需要，並作出主動的跟進。

2. 小組及活動

2.1 發展及預防性小組/活動

家長講座：為回應家長的需要，舉辦了「如何做個恩威並施的父母」家長講座。是次活動家長出席很踴躍，表現投入。從問卷顯示，絕大部分的家長都認為講座內容對他們的管教十分有幫助，對講座內容十分滿意。

建議：來年可繼續按家長的需要，舉辦相關的講座。除了能盡快回應到家長的需求外，舉辦家長有興趣及切身需要的題目，家長的投入度會更大和更有效。

因上年流感假期的影響，以致學校活動有很多調動。故此，有一些講座未能舉行，如健康上網。建議會安排在明年上學期舉行。

小一適應工作坊及小六升中的家長講座：這是配合學校家長活動進行，故此出席率很高，大部分的小一和小六家長都有參加。檢討兩次講座，家長都非常投入及十分願意參與，亦有效地配合到學校家長會的主題和期望的目的，於社工的專業角度給予家長支援。

「午間連線」家長茶聚小組：本年度是第二年舉行。以一邊吃茶點、一邊分享有關主題的方式進行，跳出了一般家長講座或工作坊的框框，讓家長能輕鬆地邊吃、邊分享，亦有效地加強了家長間之連繫和溝通。累積了上年度的經驗，本年的小組比往年舉辦得更成熟。家長除了在小組中互相有更深的認識外，更重要的是能在小組中有更多個人的分享和溝通。事實上，家長都表示很喜歡這種形式的小組，能撇開工作、家庭、子女，純粹以個人的身份來到小組，探討或分享一些家庭或個人生活的主題，是一個較屬於自己的空間。

建議家長們除了關心其子女和家庭外，他們都需要有一些個人的生命發展。因此來年建議將午間連線活動進行調較，會嘗試發展婦女的個人成長和興趣。

「親子遊樂園」親子小組：上學期集中為小一舉行，期望為小一新生的學校適應及親子溝通打好基礎。學生和家長都很投入活動，但在活動中，看到本年度小一

的家長的管教方式比較被動和鬆懈，家長都傾向讓子女作主，過於照顧及保護，而且子女的紀律亦較弱。因此，很多時社工都需要花時間去控制孩子的紀律。建議來年會利用親子平行小組形式，將家長和學生分開兩組，進行親子教育小組。期望能提升家長的參與度和學生的紀律能力。

「親子溝通平行小組」親子小組：由於親子遊樂園的經驗一般，學生和家長未能有效、專注地投入活動。有見及此，下學期的親子小組嘗試利用平行小組的方式，雙線平行進行。每次家長及學生的小組主題都是相同的，分別由何姑娘帶領學生及駱姑娘帶領家長作學習和討論，並在小組末段再集合一起作分享、討論及完成小組功課。檢討是次活動，以平行小組的形式進行實在非常有效，家長和學生都能在個別的小組中，有深入的分享和學習，同時亦加強了他們互相的支援。其中的一個家庭，更能藉著小組的互動，大大改善了彼此的親子關係。父母和子女對自己過往的表達方式有了更深的認知，明白自己要改善的地方，亦在組員和社工的鼓勵下，有很大的改進。建議在明年會繼續以平行小組的方式推行親子小組。

小一適應小組：在開學初期由老師識別一些適應有困難的學生，由社工跟進。以遊戲的方式，協助學生熟習小學的生活模式，並加強學生的社交技巧，幫助學生盡快建立一定的社交網絡，以適應學校生活。透過小組，除了讓學生盡快適應到學校生活外，亦有效加強社工與學生的聯繫和全面了解學生的需要。其中有兩位學生，需在組後再作跟進，開案處理其他的情緒和學習問題。

大哥哥大姐姐計劃：計劃目的在於訓練一班大哥哥幫助小一的同學適應校園生活，除了幫助小弟妹解決學業上的困難，還每星期有一天一起參與主題活動，如英文生字我最醒、小手工製作、大姐姐伴讀等，發展多元化的朋輩輔導。大

部份小弟妹投入活動，與大哥哥姐建立深厚情誼。惟部份大哥哥姐因個別活動撞了時間，未能緊密地照顧小弟妹。本年度加入了老師表心意的環節，小弟妹大哥哥姐合力製作了環保糖果籃給全體教職員，令此計劃更有意義。建議：來年將計劃推行時期縮短，及在挑選大哥哥姐時留意其個人活動時間是否許可參與。

2.2 補救性/治療性小組/活動:

情緒小組: 小組對象以情緒及社交問題的個案學生為主，社工會特意為學生挑選幾位小天使，或有類似需要的學生，約 4 人一組。由於小組輔導的人數比一般的小組少，目標亦是為案主本身度身訂造，所以成效比一般社交及情緒小組高。透過小組，學生有效提升社交技巧和情緒管理能力，同時定期的小組，能為案主提升穩定的社交生活，滿足到案主希望交朋友但不懂交朋友的困難。

3. 諮詢服務

3.1 學生諮詢: 如往年一樣，主要是低年級的學生較多，小一至小四的學生會較常到輔導室找社工傾訴或玩耍。但本年年度，小五及小六到輔導室的比率比上年高。主要是與「成長的天空」活動有關。以往四年級的學生對社工較熟悉，升上五年級後，繼續保持與社工的聯繫。加上社工在校工作踏入第二年，透過各種活動，學生對社工的認識越來越多，以致學生比以往更主動跟社工接觸。

建議：來年加強對高小學生的接觸，尤其是小五和小六學生。安排午膳時間與各班會面，增加溝通。

3.2 老師諮詢: 與各老師繼續保持良好的溝通和默契，與訓輔組的合作亦非常有效率。惟本年度需要跟進的個案很多(正式和非正式的個案)，以致未必能一一向相關老師跟進及交代進程和時刻更新學生的情況。隨著個案越來越

多，為配合需要，和更有效的溝通，建議更多以內聯網的方式，向老師作跟進、更新及交代學生的最新情況，減少純粹以電話的方式聯繫，來來往往，互相尋找而浪費了時間。

3.3 家長諮詢：家長諮詢比往年更多。家長的諮詢，跟往年不同，主要以管教、子女的情緒及行為問題較多。學習問題亦有不少。這反映出，家長確實在管教方面遇到困難，其中很多的諮詢，都是期望社工給予一些即時的意見，或為單一的事情而尋求意見和幫助。有很多諮詢，是要求社工能為某一事件協助介入，與子女商談，和解決一些因獨立事件而生的情緒問題。

4. 社區合作

學校繼續與本機構有很多合作的機會。除了得到本機構的輔導服務部為學校提供家長講座，臨床心理學家亦有到校為老師提供講座。區本計劃的服務，亦為低收入家庭作功課輔導服務和安排社區參觀活動。

II. 總結

與學校的合作經已兩年，對於學校的體制、文化、特色都有很深的認識。跟學校合作的磨合期亦已過去，相信未來的服務可更融合在學校各個不同的功能組別中，相互配合地發展，更能回應學生的需要。來年，將與「學生及家長支援小組」和「生活及情意教育小組」有更多的合作和聯繫，以致全方輔導服務能更配合學校整體發展。

附錄一、本年度全方位學生輔導服務活動資料

檢討時期：2007-2008 年度
 學校：培僑小學
 學生人數：948 人
 提供服務機構：浸會愛羣社會服務處
 學生輔導人員：駱喜洋姑娘 何頌文姑娘

III. 個案服務

1. 個案數目

個案類別	數目
(a).上年度跟進個案數目	34
(b).本年度新個案數目	15
(c).本年度結束個案數目	8
(d).個案延續下年度數目 (a+b-c=d)	41

2. 級別的個案分佈

年級	數目
小一	9
小二	5
小三	10
小四	13
小五	5
小六	7
總數 (a+b)	49

3. 新個案轉介來源

年級	數目
自我轉介	0
校長	0
老師	4
家庭成員	4
同學	0
學校社工	3
特殊教育組	4
社會署	0
總數	15

4. 個案類型

個案類型	數目
學習問題	31
行為問題	7

家庭環境問題	2
情緒/心理問題	9
健康／生理問題	0
社交／發展問題	0
其他	0
總數	49

5. 個案活動

個案類型	數目
面談	440
電話	400
家訪	10
小組	24

IV. 小組及活動層面

活動/小組名稱	目標	對象	日期	節數	人數	負責社工	合作機構
學生個人成長教育	- 發展個人潛能和健康的自我概念, 積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題 - 促進群性發展, 建立良好的人際關係	P.3-P.6	10/07-6/08	60	600人	駱姑娘 何姑娘	浸會愛群社會服務處綜合家庭服務中心
小一適應小組	- 透過遊戲讓小一學生盡快適應學校生活	小一	10/07	4	5	何姑娘	
大哥哥大姐姐計劃	- 訓練一班大哥哥幫助小一的同學適應校園生活及解決學業上的困難	小一 小四	10/07-4/08	55	50	何姑娘 及 老師	
家長講座-- 「如何做個恩威並施的父母」	- 提升家長的管教能力, 學習如何以恩威並施的方法作管教	全校家長	24/4/08	1	30人	駱姑娘	浸會愛群社會服務處輔導服務張偉光先生
小六家長講座 「升中適應」	- 為家長作好心理準備, 以正確的態度面對孩子的放榜結果	小六家長	8/ 7/08	1	100人	何姑娘 駱姑娘	
小一家長工作坊-- 「小一適應」	- 讓小一家長明白孩子在升上小一後的身、心理和學習環境的轉變, 為孩子升學作好準備 - 透過活動和討論, 加強家長和家校間之認識,	小一家長	13/7/08	1	100人	駱姑娘 何姑娘	
家長小組-- 午間連線茶聚	- 透過茶點時間, 共進下午茶, 並以輕鬆、生活化的主題, 讓家長相聚、分享, 交流心得, 以加強家長間及家校間之聯繫	P.1-6 家長	11/06-12/06	4	10人	駱姑娘 何姑娘	
家長義工聖誕聯歡活動	- 透過活動, 讓家長彼此認識和聯誼	家長義工	14/ 12/ 07	1	100人	駱姑娘	

						何姑娘	
家長義工嘉許禮聯歡活動	-透過活動，讓家長彼此認識和聯誼	家長義工	18/7/08	1	100人	駱姑娘 何姑娘	
「親子遊樂園」親子小組(小一)	-透過活動，加深就子間的了解，增進彼此的關係 -讓家長學習互面地與孩子溝通	P.1	1/07-2/07	3	16個家庭	駱姑娘 何姑娘	
「親子溝通小組」(小四至小六)	-透過活動，加深就子間的了解，增進彼此的關係 -以平行小組形式進行，讓家長和子女學習正面的溝通技巧	P.4-6	5-7/08	4	16個家庭	駱姑娘 何姑娘	
老師培訓—如何處理學生的行為問題	-讓老師以行為後果的方式處理學生的行為問題	全體老師	12/07	1	60人	駱姑娘	浸會愛群社會服務處臨床心理服服

V. 諮詢服務

諮詢來源	數目
學生	500
老師	70
家庭成員	600
其他	0
總數	1170

附錄二、校本課後學習及支援計劃 07-08 年度報告

本校於 2007 年 4 月底成立一專責小組，成員包括家長代表、教師及校務處職員，並制定以下計劃：

目的：善用教統局撥款使對象學生得到適當學習支援並能提昇能力及自尊。

原則：

- (a)計劃能幫助清貧學生培養能力及自尊，並為他們提供課後功課輔導及其他有助培養生活技能的活動(例如溝通技巧、自信心等)；
- (b)計劃須持續推行，並能引導學生和家長在態度方面作出基本轉變；
- (c)計劃應以學校為本(但不必局限於校舍內)，並按照學生的需要籌辦適切的活動。有關活動應在正常上課時間外進行；以及
- (d)有關津貼不得用於為學生提供物質上的援助(例如校服、樂器等)。

對象學生：領取綜合社會保障援助或學生資助計劃全額津貼的本校學生。

策略：

- 1.成立 4 人小組審批申請，小組成員包括：校長/副校長，家長代表一名，教師一名，熟識家長情況的職員一名。
- 2.為使學生能在能力及態度上有基本的改變，支援計劃應能持續一段較長時

間，因此，小組可根據所得資料批予每名對象學生超出平均資助的款項 (\$200)；若申請總額超出所得資助，學生可能須支付部份費用；各人家庭情況及需要不同，為此，最終各人的資助額不一定相同。

3.此計劃試行一年後檢討有關策略及程序。

2007-2008 年度小組成員有：連文嘗校長、蔡曼粧主任、朱美鳳女士(家長)、陳煥貞書記

上述計劃經學校通告通知各家長並上載學校網頁後，共收到 16 位學生申請，14 人獲小組通過接納，其中 7 人獲安排參加校內週一至週五「課後學生輔導計劃(與 YMCA 協助)」，另 7 人參加星期四多元智能時段的英文綜合班/趣味速算/動態科學等。各人均獲全額資助。07-08 年度學校得到該項津貼為 \$22,200，扣除資助學生費用後，赤字\$2。

成效及反思：

本校透過問卷調查的形式從以下三個層面來檢視本課後學習及支援計劃的成效，所得數據如下：

1. **老師層面**：80%的老師非常同意及同意計劃有助提升學生的成績及協助他們準時完成功課；75%的老師同意計劃令學生更喜歡學習，80%的老師同意計劃有助提升學生的自信心及善於與人溝通的技巧。
2. **家長層面**：92%家長同意計劃能為孩子提供參加活動的機會及使孩子的身心健康得到更全面的發展。83%家長同意計劃有助提升孩子的成績；使孩子能更獨立完成功課；有助提升學生的自信心及與人溝通的技巧。
3. **學生層面**：90%的學生認為計劃有助提升他們的學業成績。
75%的學生認為計劃令他更喜歡學習，而且有信心獨立完成家課，同時為他們提供更多機會參加不同的活動。

根據上述資料顯示，本計劃在提升學生的成績、為孩子提供參加活動的機會均有良好的效果，而在提升學生的學習興趣方面亦表現不俗，但仍有改善的空間。

附錄三、2007 至 2008 年度持分者問卷調查分析報告

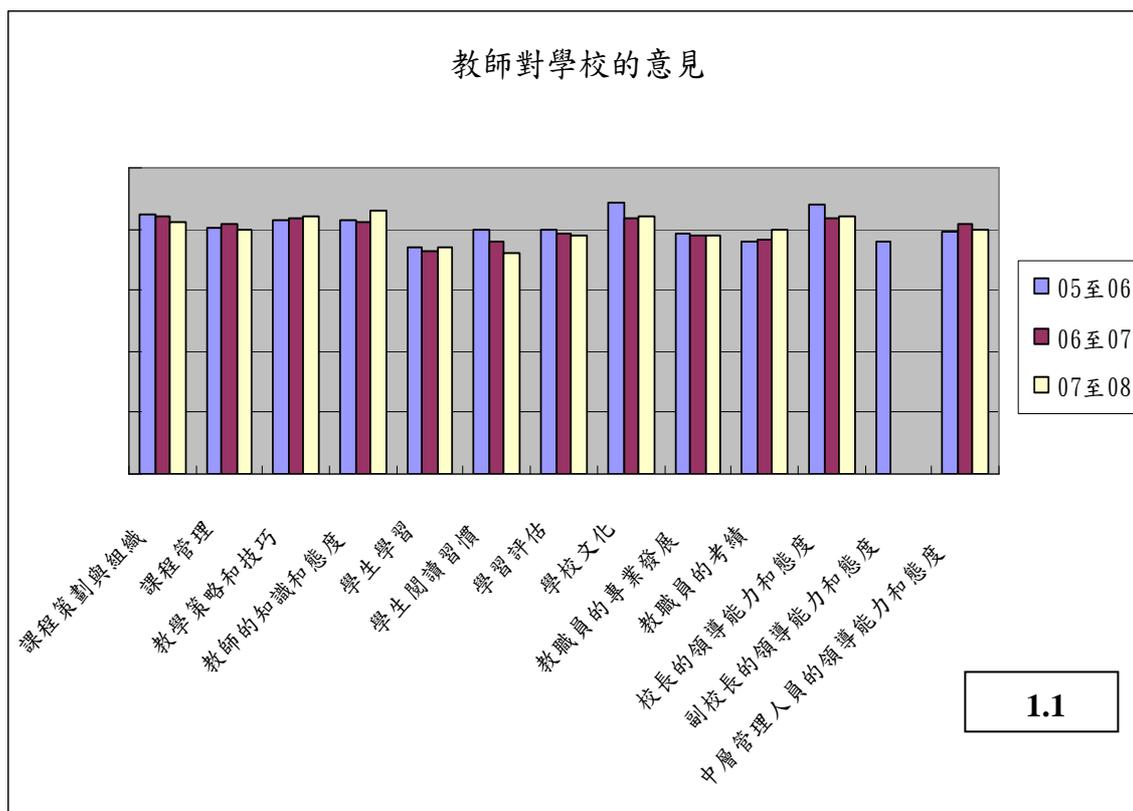
前言

本年度的持分者問卷調查是以教統局提供的問卷於 2008 年 7 月進行，調查的對象為學校教師、學生及家長，以抽樣方式進行。最後回收教師問卷共 44 份，教師問卷中調查的範疇包括：「課程策劃與組織」、「課程管理」、「教學策略和技巧」、「教師的知識和態度」、「學生學習」、「學生閱讀習慣」、「學習評估」、「學校文化」、「教職員的專業發展」、「教職員的考績」、「校長的領導能力和態度」及「中層領導人員的能力和態度」等十二個。學生及家長同樣以抽樣方式進行，被抽樣學生來自三至六年級各班(共回收問卷 133 份)，約佔全校學生總數 15%，學生問卷的調查範疇包括：「教學策略和技巧」、「教師的知識和態度」、「學生學習」、「學生閱讀習慣」、「學習評估」及「學校文化」等；被抽樣家長來自一至六年級各班(共回收問卷 226 份)，較去年多出約 100 份，調查的範疇包括：「學生學習」、「學生閱讀習慣」、「家校合作」及「學校文化」。

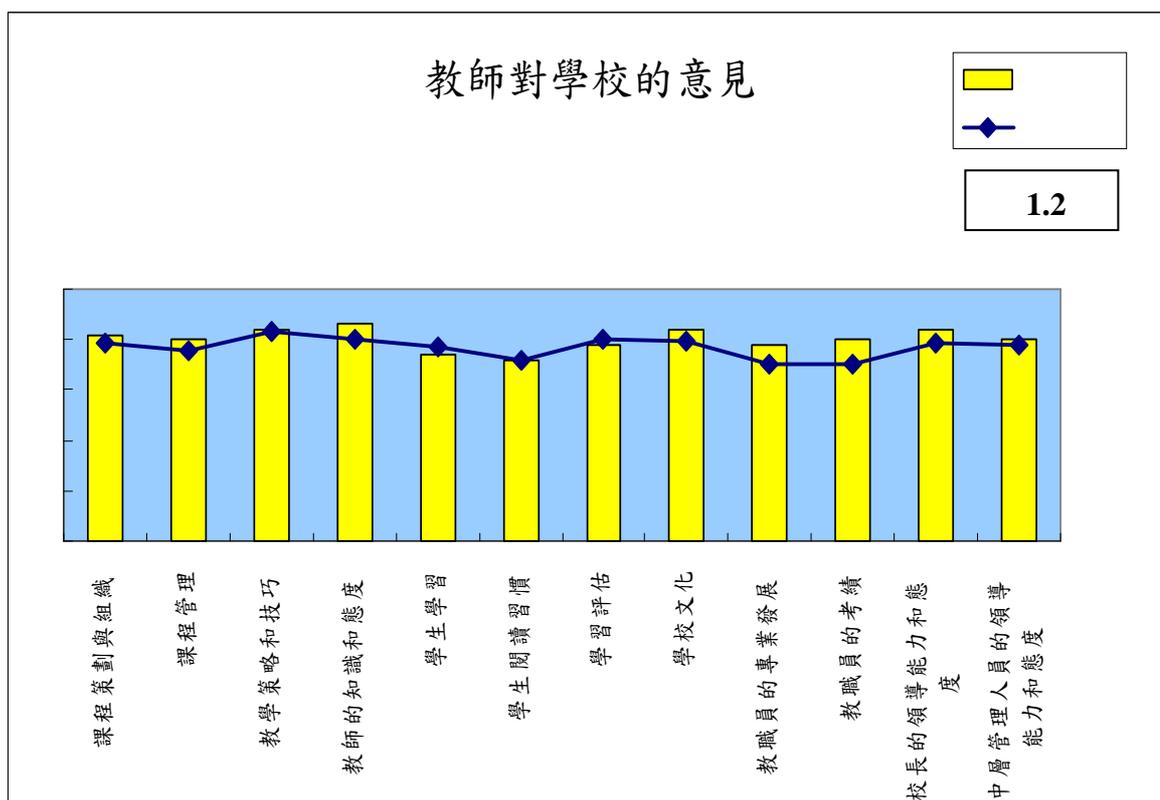
結果及分析

首先，我們會將教師、學生及家長在各範疇中所給予學校的平均分與上兩年度作比較。另外，我們亦會將各範疇的平均分與「學校表現評量參考數據#」比較，分析本校在各方面的表現與其他學校的分別。最後，我們會探討家長、學生及教師的共同項目，從三者的數據結果進行交叉驗證，檢定彼此的差異。

教師對學校的意見

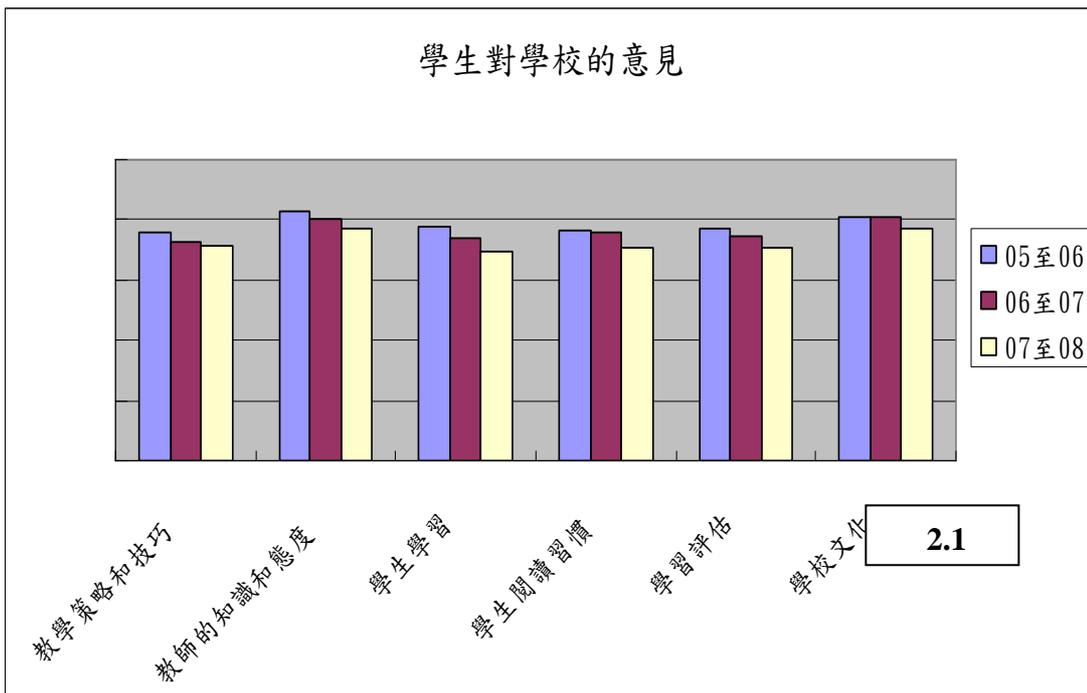


由圖表 1.1 可見，與上兩個學年比較，本年度教師對學校意見的評分較以往沒有太大的差別，各項評分的增減不多於 0.2。其中三年來持續上升的有「教學策略和技巧」、及「教職員的考績」兩項。而持續下降的則有「課程策劃與組織」、「學生閱讀習慣」及「學習評估」等三項，但跌幅也只是在 0.2 分左右，並不是一個十分明顯的現象。

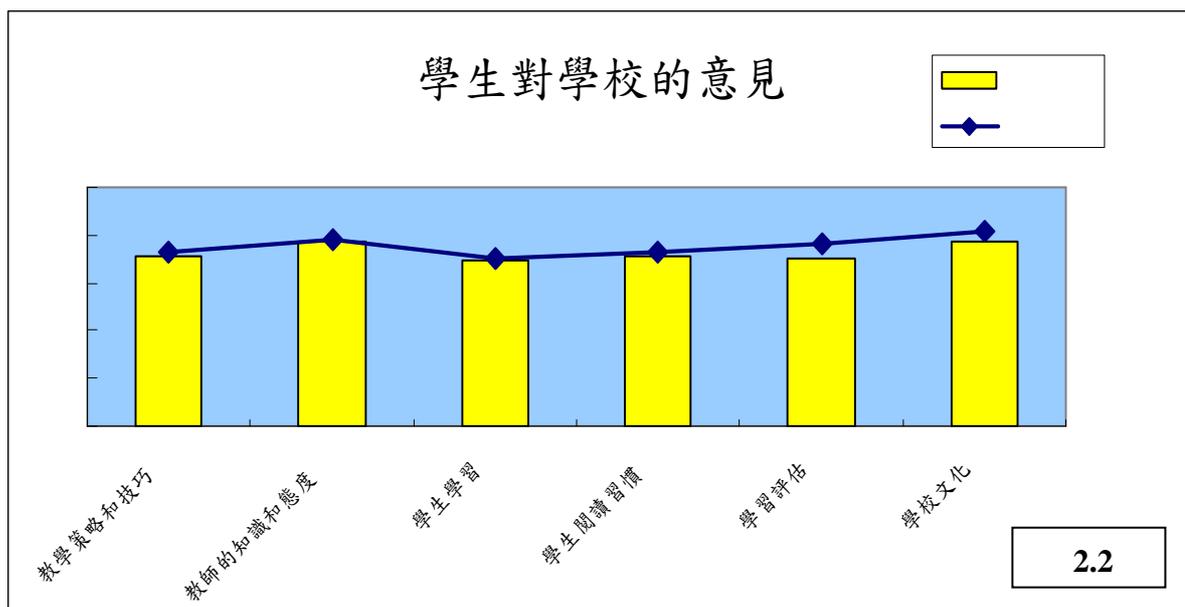


圖表 1.2 中展示出本校教師對學校的意見與「學校表現評量參考數據」的比較(圖中的線段圖為學校表現評量參考數據)，可見本校的得分較「參考數據」高的範疇在 12 項中佔 9 項，顯示本校教師整體比其他學校教師對學校持較正面的評價。其中表現最突出的三個範疇分別為「教職員的考績」(較「參考數據」高出 0.49 分)、「教職員的專業發展」(較參考數據高出 0.39 分)及「教師的知識和態度」(較「參考數據」高出 0.31 分)。比「參考數據」得分明顯較低的範疇為「學生學習」，顯示本校老師對學生在學習上的表現仍有更高的期望。

學生對學校的意見

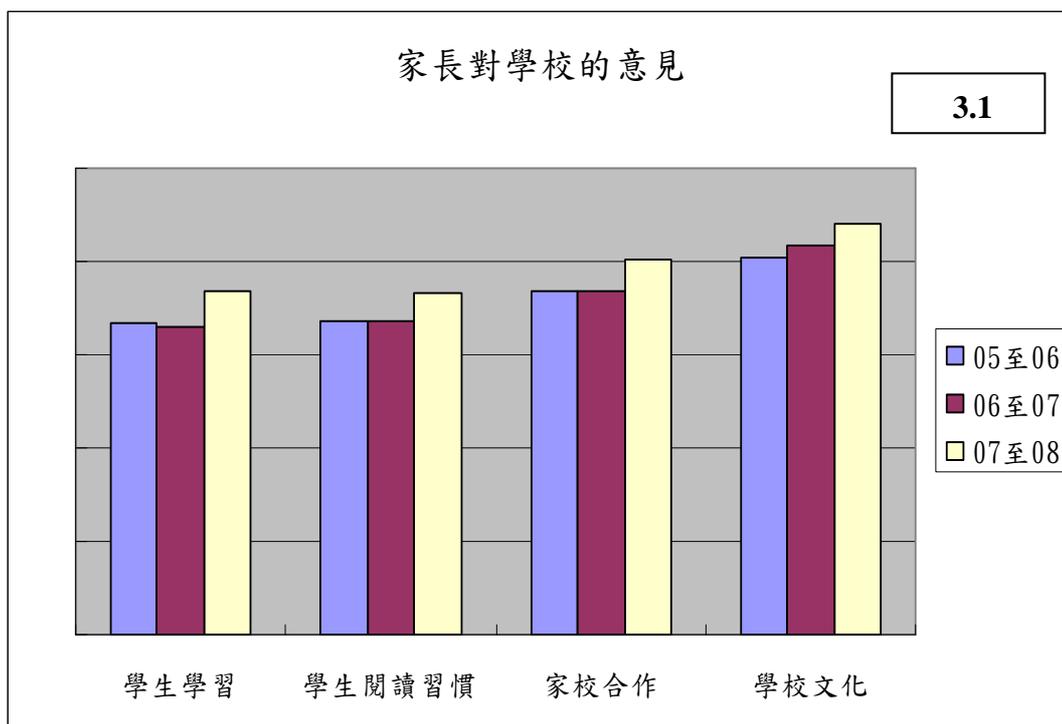


由圖表 2.1 可見，本年度學生對學校意見的得分普遍比對上兩年有輕微下調，其中以「學生學習」及「學生閱讀習慣」兩項的跌幅較為明顯。希望學生能意識到自己學習表現有所不足，而進一步改善自己學習的成效。教師亦可透過以上數據進行反思，思考如何提昇學生成績的同時亦可改善學生閱讀的習慣。

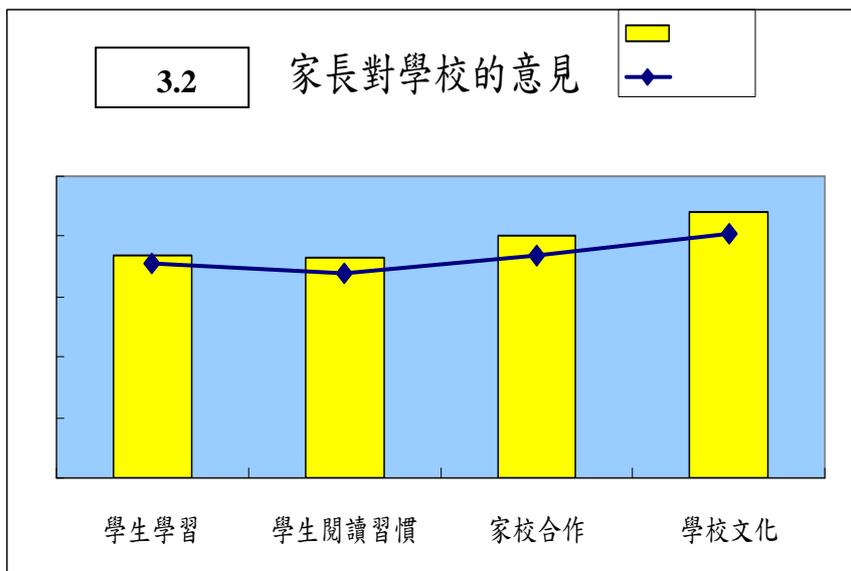


圖表 2.2 為本校學生對學校的意見與「學校表現評量參考數據」的比較，圖中可見本校的得分普遍與香港其他學校十分接近，唯在「學習評估」一項中比其他學校明顯較低，這現象對我校在制定如何推行「促進學習的評估」政策中是一個十分有價值的參考數據。

家長對學校的意見



圖表 3.1 是三年來家長對學校意見得分的變化，今年家長在四項評分中都較對上兩年高，全部有約 0.3 分的升幅，可見家長普遍對學校持正面態度，其中更有多達 94% 的家長表示樂意讓子女在本校就讀。而認為自己的子女認真地完成課業的家長較去年上升 16%，表示子女能自動自覺地學習的家長較去年上升 20%，結果令人鼓舞。



圖表 3.2 顯示本校家長對學校的意見與「學校表現評量參考數據」作比較，本校的得分全部較後者為高，顯示本校家長較其他學校的家長更認同學校的各項表現。

教師、學生及家長的共同項目

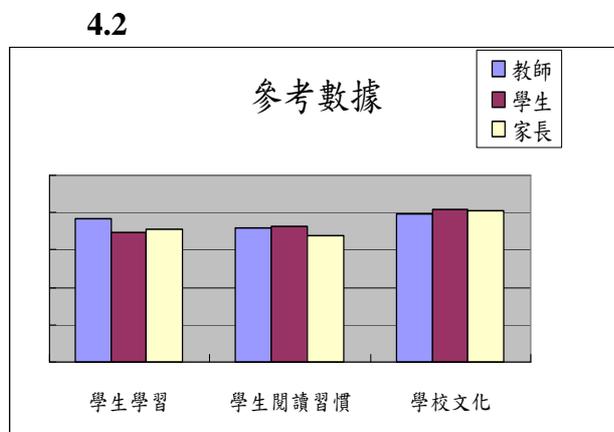
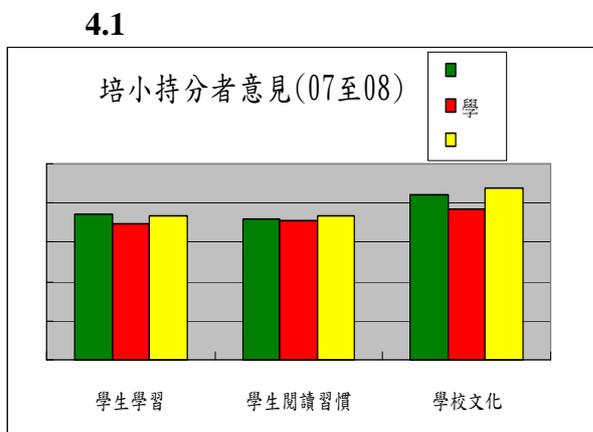


圖 4.1 是本校教師、學生及家長在問卷調查中三個共同項目的得分，而圖 4.2 則是其他學校教師、學生及家長在問卷調查中三個共同項目的得分。

教師、學生及家長在問卷調查中的共同項目只有三項，包括「學生學習」、「學生閱讀習慣」及「學校文化」。在「學生學習」一項，三者中給予評分最高

的是教師，給予評分最低的是學生，這點與其他學校一致。在「學生閱讀習慣」一項，本校三組持分者的評分大致上一樣，而其他學校則是家長的的評分較低。至於在「學校文化」這一範疇，數據顯示本校教師及家長均很喜歡學校，而學生則相對較不喜歡；在其他學校學生則是相對愉快的一群。

小結

根據以上的分析顯示，本校教師富有團隊精神，學生充滿自信，學校領導層領導能力及認受性強。只是學生在學習上的表現須進一步提昇，學校可以利用以上各個優勢加強教師的專業發展，提昇教與學的效能，以及發掘更多不同的策略，以提高學生在學習上的成效。

#註釋：「學校表現評量參考數據」

在 2004/05 學年，教統局透過外評收集學校的表現評量數據，並同時對數據進行分析和研究，以監察參考數據的變化。本「參考數據」就是按有關分析結果，為學校提供更新的表現評量參考數據。編製學校表現評量參考數據的目的，是為學校提供更多客觀的數據和資料，以期更有效發揮學校表現評量在檢視學校狀況和表現的作用。本數據來自 129 所接受校外評核的小學在 2003/04 年度的表現評量數據，包括 115 所資助小學和 14 所官立小學，約佔全港小學總數五分之一。

 學校簡介 

培僑小學於 2000 年 9 月開校，並逐年擴班，至 2007 年 9 月達到校舍設計的最高容額，共有 30 班，學生人數 900 多人，教職員近 80 人。培僑小學屬政府津貼小學，並於 2005 年 8 月 31 日成立法團校董會，除辦學團體成員外，更包括家長校董及教師校董。培僑小學與培僑中學及培僑書院同屬培僑教育機構。本辦學團體具六十年的辦學經驗，曾開辦中學、小學、幼稚園及夜校。

本校的願景是致力把培僑小學建設成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群，一個人人學習及互相關懷的地方。我們的辦學使命是：秉持愛國教育的信念，貫徹有教無類的精神，鋪設成功增值的階梯，啓迪身心發展的潛能，播育終身學習的種子，培養德才兼備、服務社會的人材。

我們相信：

1. 人天生有學習的動力並且都能夠學習；
2. 每一個人都是獨特的並且具備同等的價值；
3. 學習是學習者與人、事、物接觸及互動，並內化建構的過程；
4. 無論是「成功」還是「失敗」的經驗，都能轉化出正面的價值，最終能提升自我，增強自信；
5. 人與人之間不但透過言談，更透過行動互相影響；教師及家庭成員的言行對學生的學習態度有極其重要的影響；
6. 讓學生知道教師及家長的期望，同時讓他們感受到愛及關懷是推動學生學習的重大力量；
7. 學生個人的努力、學校與家庭的溝通及協作是影響學生學習成敗的兩大因素；
8. 善用「回饋」，使人學得更好。批評與讚賞都是回饋的一種方式。分歧能豐富人們的觀點、擴闊視野；
9. 教育能促進個人的進步、社會及國家的繁榮富強，而關心社會及國家大事進而貢獻自己的力量是每一個公民應有的義務；
10. 21 世紀的教育必須培養學生具備面向世界的視野、應變及解難能力；

11. 善於與人合作及具備團隊協作的的能力是達致成功的重要階梯；
12. 人應該自愛及互相關懷；

& 學校特色 &

本校具備以下特色：

- 本校曾獲教育局資助進行「小班教學」研究，並多次獲邀向其他學校分享經驗；
- 本校已獲教育局批准再次在 09 年 9 月小一開始推行小班教學(每班 25 人)；
- 接受教統局外評，共獲七項優異，而教學一項亦獲良好評級(全港只有 6% 獲得)；去年本校有 5 位教師獲得「行政長官卓越教學獎」嘉許，今年再有一位教師獲得「行政長官卓越教學獎」殊榮；
- 本校教師專業、有愛心，編制內教師 100% 已接受專業訓練，96% 獲大學學位，33% 獲得碩士學位，10% 正修讀碩士學位；
- 由 2000 年開始推行以普通話教授中文，並由小二開始擴至常識科，經驗豐富，師資優良；今年開始更獲語常會資助進行為期三年的「普教中」教學研究；09 年 9 月入學的小一學生，家長仍可為子女選擇以普通話或粵語作為中文科的學習語言；
- 英文科以 sight words, phonic skills 等策略推動閱讀，並獲教育局資源推行英語閱讀計劃；
- 學生自信好學，熱愛閱讀，享受學校生活；
- 本校一至六年級均推行活動教學法。

& 外評成績優異 &

本校於 2004 年 5 月接受教統局外評，成績令人鼓舞，報告的結論為：「學校以『人人學習、互相關懷』為願景，主力倡導關愛和追求卓越的文化。校長平易近人，師生皆樂於接近。在領導層的細心經營下，學校已成功建立非常和諧的學校人際關係和氣氛。教職員間經常互相學習和交流，彼此欣賞、接納和支援，充分發揮團隊協作精神」。外評隊更主動提升本校五項表現的評級，共給予學校七項優異，包括：策劃與行政(2%)、專業領導(6%)、教職員管理(2%)、自我評估(8%)、課程策劃與管理(2%)、與家長及外間聯繫(12%)及學校文化(4%)，教學一項亦獲評為良好(6%)(括號內為前一年全港小學被評獲該等級百分比)。

& 教統局高度讚揚 &

教統局常任秘書長羅范椒芬女士在本校五周年紀念活動中致詞，她說「收到培僑小學這份不一樣的報告，簡直令我感動到無言以對。這一份報告可以說是 2000 年教統局教改藍圖的演繹，而且演繹得淋漓盡致。我提議把這份報告(錄映)上載教統局教育城的網頁，若有家長問我怎樣是一所好的學校，我會叫家長看看培僑小學這份不一樣的報告，就會找到答案了。……」(有關『不一樣的校務報告』錄像已上載到學校網頁，歡迎家長與子女一起上網瀏覽，真實了解本校五年來教與學的成果，以及體驗人人學習、互相關懷的校園生活。)

& 法團校董會組成 &

本校已於 2004 年成立法董校董會，共有 14 名校董，包括 1 名家長校董及 1 名教師校董，另有家長替代校董及教師替代校董各 1 名。



2007-2008 年度校務



一. 班級編制(07-08)

本年度一至六年級共開設 30 班。

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	合計
班數	5	5	5	5	5	5	30
人數	148	160	160	158	162	160	948

二. 學生資料

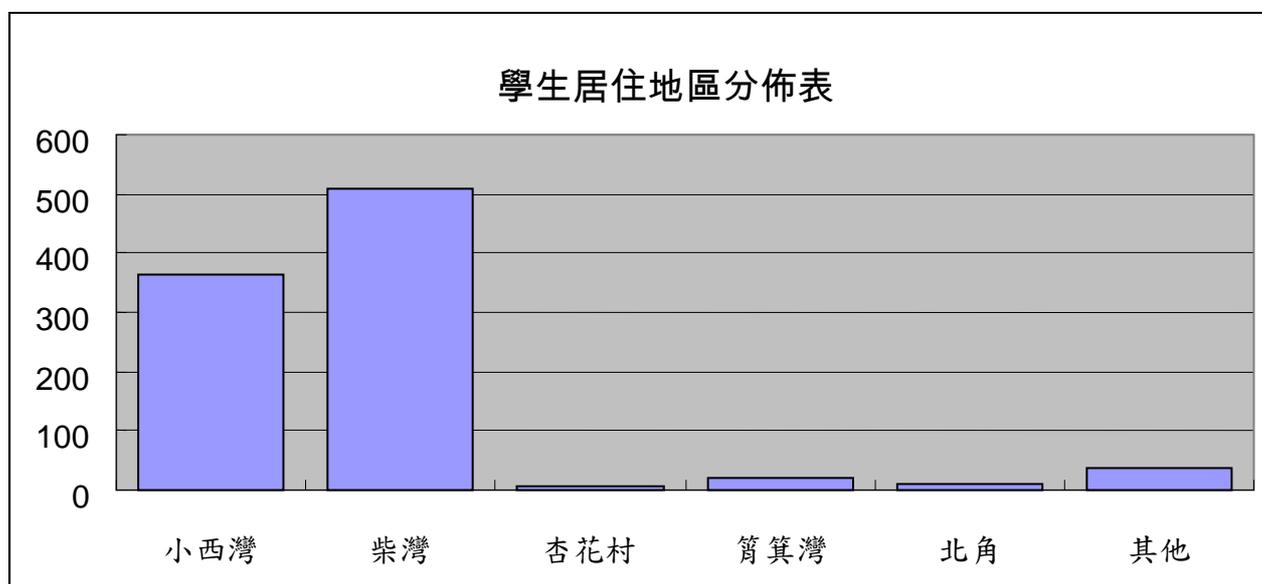
學生人數

本年度共收錄 948 名學生，分別為男生 495 人及女生 453 人。

學生居住地區

逾五成半學生居住於小西灣。

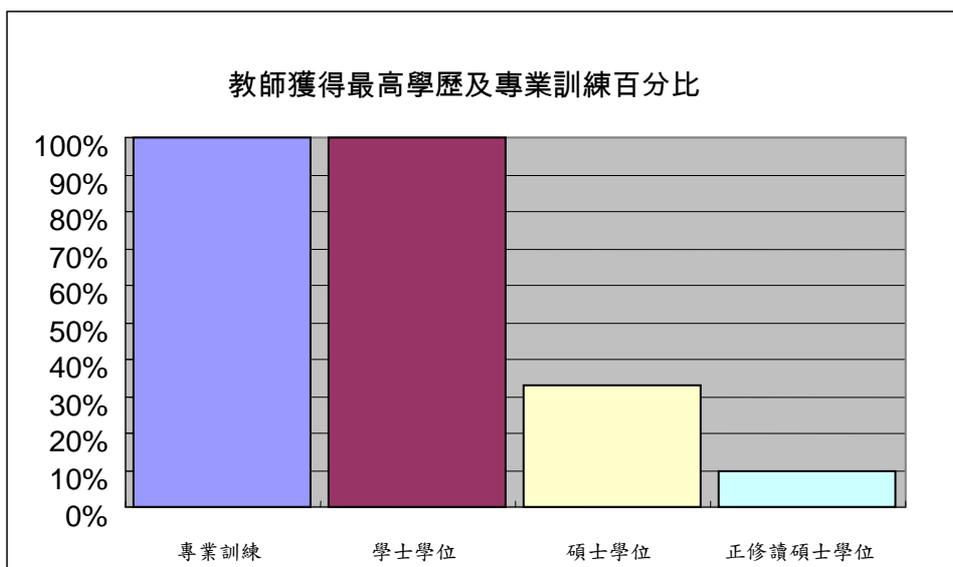
	小西灣	柴灣	杏花村	筲箕灣	北角	其他
人數	364	509	8	20	10	37



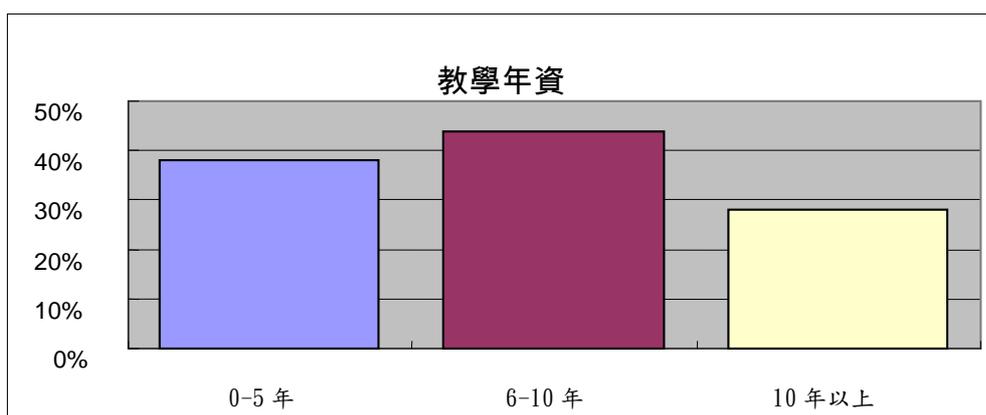
三. 教職員資料

本年度共有教學人員共 49 人(包括校長及圖書館主任)，當中 100%教師已持有教育文憑，96%教師持有大學學位，更有 33%教師持有碩士學位及 10%教師正修讀碩士學位課程。

教師資歷：教師獲得最高學歷百分比



教師教學經驗百分比



四. 學生上課日數：全年學生上學總日數為 193 天。

五. 主要學習領域的課時

學習領域	課時(小時)	所佔百分比
中國語文*	400	22.86%
英文	320	18.29%
數學	240	13.71%
常識*	320	18.29%
藝術*	160	9.14%
體育	80	4.57%
其他：早會、班主任課、導修課、聯課活動	230	13.14%
總時數	1750	100%

*註：中國語文科包括：中文、普通話及圖書；常識科包括：常識、電腦及公民教育；藝術科包括：視覺藝術及音樂。

六. 時間表安排

科 目 節數 (每周)	年級					
	一	二	三	四	五	六
中 文	7	7	7	7	7	7
英 文	7	7	7	7	7	7
數 學	6	6	6	6	6	6
常 識	4	4	4	4	4	4
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音 樂	2	2	2	2	2	2
體 育	2	2	2	2	2	2

普通話	2	2	2	2	2	2
資訊科技	1	1	1	1	1	1
圖書	3	3	3	3	3	3
*成長課	2	2	2	2	2	2
合計	38	38	38	38	38	38

*隔周與周會交替舉行

七. 教學語言

本校自 2000 年開校以來，家長即可為子女選擇以普通話或粵語作為學習中國語文科的授課及學習語言，由 2006 年開始更在二年級以上，逐步在常識科加強以普通話授課；2008 年開始，本校獲語常會資助研究，擴大推行以普通話授課的班級數量及提昇成效，為期三年。其他科目，除英文科外，都以粵語作為教學語言。