

培僑小學學校發展計劃

2008-2009 年度關注事項

按照學校2006-2008的三年發展計劃，關注事項主要屬兩大範疇：「高效學與教」及「生活及情意教育」。前者本年度的焦點為差異教學中合作學習策略的運用；後者為學生能養成盡責、尊重的好習慣，以及激發學生對國家民族的感情。

1. 高效學與教

目標/預期成果	策略	工作	日期	成功準則	評估方法	所需資源
1. 透過運用合作學習策略在班內建立學習社群以提昇學習成效(學業成績)	- 透過專業閱讀加深對有關策略的認識 - 於班內建立合作小組，培養學生互相協作、互相學習的習慣	- 教師閱讀有關文獻，分享、討論及探索在校內可能採取的方法 - 訂立各班建設合作小組的步驟及時間表 - 提供指引及資源，協助各班按計劃建立合作小組 - 利用平日默書、小測、交功課作為合作組恆常發揮作用的中介	8月 9月 全年	80%教師同意透過於班內建設合作小組有助提高學生間的互助精神及班內學習氣氛。 整體學生平日中英默書的平均分較去年有約5分的增加。	1.觀課 2.檢討和跟進會議 3.整理有關數據	\$6200 用於各班購買物資建立班內激勵機制。
2. 教師能掌握合作學習的策略，以利用學生間的差異及積極互賴精神促進互相學習，互相扶持，互相鼓勵	分別從課堂實踐、各科研究課及考績觀課提昇教師合作學習策略運用的能力	- 透過各科共同備課落實並記錄有關措施 - 各科訂定研究課時間表，並以如何在教學中有效運用合作學習策略作為研究重點，邀請科召集人及課程主任參與觀課，並定期作觀課後分享 - 於研究課後進行考績觀課，以「運用合作學習的策略」為重點	全年	在中英數常各科所提交的教案中，80%的教案能就合作學習策略的運用進行設計及記錄。 在被觀課的課堂中，有75%的課堂顯示教師有運用合作學習的教學策略。		
3. 初步探索如何實踐促進學習的評估	教師透過課堂提問、學生課業及默書表現等分析學生學習進程，從而調節教學進度，回饋及總結學生表現。	- 教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉自己的學習表現和進展。 - 各科嘗試從清晰試卷擬題指引、增加進展性評估及優化試卷檢討程序等各方面落實促進學習的評估。	全年			

2. 生活及情意教育：延續四個好習慣

目標	策略	工作	日期	成功準則	評估方法	所需資源
1. 學生能養成四個好習慣，並能持之以恆，當中包括：整潔(校服及校園)、盡責(準時交功課)、自律(守紀律)、尊重(有禮) 本年度的重點為： A. 尊重之有禮貌 B. 盡責之交齊功課 2. 培養學生更深入認識祖國的歷史和文化，加強學生國民身份的認同，使學生對國家更有歸屬感和自豪感，從而激發學生對國家民族的感情。	- 透過成長課及比賽，培養學生養成待人接物有禮的好習慣。 - 透過持續性的家課監察制度及主題式教育活動，讓學生養成交齊功課的好習慣。 - 透過週會/早會/午間直播及節日教育加強學生認識我國的歷史和文化、名人的美德，並鼓勵學生從生活中實踐。	<u>學生層面：</u> - 通過成長課，教導學生明白在不同場合應有的有禮行為。 - 通過每月「禮貌之星」選舉及利用《心曲》中的禮貌歌，培養學生以禮待人、互相尊重的高尚情操。 - 通過「好學生交齊功課計劃」令各班養成交齊功課的習慣。 - 通過每個星期五於早會時安排老師進行「週訓」故事分享，又把一些特別的「節日」訂立為週會主題，並適時透過「生活時事」進行生活教育，以潛移默化的方式加強學生對國民身份的認同。 <u>老師層面：</u> - 透過修定教師訓育工作手冊，釐定準則，讓老師們明白學校對學生的要求，並一致執行。 - 通過每月級會，就學生的行為「有禮貌」及「準時交功課」問題定期作出檢討，互相分享及商討改善的良方。 - 加強分享文化，並定期在大會表揚有「禮貌」及「交齊功課」的班級，認同老師的同時亦邀請老師分享成功的經驗。	十月 全年 全年 全年	80%老師同意學生在平時及上課的禮貌表現比去年有進步。 75%學生養成交齊功課習慣。(每位學生每學期少於四次欠交功課) 在家課冊「四個好習慣」記錄表中(P.3)，80%家長同意學生能做到有關對「盡責」及「尊重」的要求。	1. 檢討和跟進會議 2. 數據整理	\$800 禮貌之星活動 \$2000 國民教育 \$300 香港升旗隊總會年費及\$500會員制服 \$1000 周會主題活動之費用。 \$1000 服務學習