

校外評核報告 (學與教---全文)

培僑小學

學校地址：香港柴灣小西灣富怡道10號

外評日期：二零零四年五月四日、十一、十二、十四及十七日

教育統籌局質素保證分部

二零零四年七月

學校的表現

學與教

- 學校在學與教方面的整體表現良好。
- 學校在課程方面的表現優異。學校課程目標清晰，既能體現「人人學習」的學校宗旨，又能配合課改，課程整體策劃亦配合學校關注事項，推展計劃周備而具策略性。學校以「從閱讀中學習」為核心，帶動其餘三個關鍵項目的發展，教師清楚和認同這理念，並能共同努力，透過多個層面的活動、各科目的配合以及家長義工的參與等，為學生創設舒適的閱讀環境、營造自由的閱讀氣氛，鼓勵學生廣泛閱讀，同時推動家長配合以促進子女的學習及親子關係。學校又利用「閱讀諮商」、「加強閱讀輔導」等方法幫助尚未建立閱讀習慣的學生。此外，學校主張「有興趣，甚麼都可以研究」，啓導學生從生活中探究和學習，利用閱讀或網上閱讀蒐尋資料進行專題研習和全校性學習活動，以提升他們的學習興趣和自主性，並從中進行德育的培養。整體而言，學校推展閱讀工作的表現十分出色。在校本課程方面，學校能因應學生需要設立成長課，又勇於嘗新，開拓四年級綜藝課程。多樣化的聯課活動、多元智能活動和校隊等，能豐富學生的學習經歷；在部分班別以普通話教中文、普通話科和英文科的教學活動以及「心窗」等則有助提升學生兩文三語的能力。課程統籌機制完善，學校設有詳盡清晰的課程手冊及各科科務指引，課程統籌委員會及有關的專責小組能有系統地統籌全校性的主題教學活動和計劃。學校以教師發展推動課程發展，各科召集人能透過科目會議、共同備課、同儕觀課及閱讀分享等，並善用外界包括內地教師的專業支援，讓教師互相促進專業成長。學校在時間表內安排教師專業發展時段以作配合，貫徹「人人學習」的精神。學校利用問卷、科會及家長觀課等多種工具在學校、科目及教師層面監察和評鑑課程的成效，評估內容具體，且大都能利用有關資料改善教學。然而，學校在照顧學習差異方面仍需加強。
- 課堂教學的表現良好。教師教學態度認真、投入，對學生普遍親切、友善，並以開放和正面的態度，有效地鼓勵學生學習。教師能以不同的口號管理課堂秩序；激發學習動機以及讓學生互表讚賞。教師的傳意技巧不俗，講解有條理，多能利用提問促進學生學習；亦能運用不同的教學資源輔助教學，但尚嫌未能適當運用或剪裁資訊科技教學資源，並配合相應的教學策略，提高教學效能。教師能適當地安排討論和

小組活動，讓學生進行協作和互動學習，使他們掌握學習重點，課堂氣氛普遍愉快和諧。教師著意培養學生的閱讀和解難能力，但在培養學生批判性思考能力方面尚嫌不足，亦較忽略總結課堂教學重點以鞏固學生學習；部分教師未有充分照顧學生的學習差異。

- 學生的學習表現良好。學生上課普遍專注、積極、具自信，他們對學習有興趣，喜愛閱讀和朗讀，表達能力良好，在以普通話授課的課堂上，溝通表現亦不俗。部分學生能認真地運用「腦圖」預習，有助他們的課堂學習。學生在學習過程中，樂於參與學習活動和回應教師的提問，他們大都能掌握學習重點，自覺地投入小組活動，學生間能充分溝通和協作，並且踴躍表達意見，想像力和反思能力良佳。然而，學生較少主動發問，批判性思考能力尚待提升。
- 學校於學習評估方面的表現良好。學校的評估政策清晰具體，進展性及總結性評估並重，評估模式多元化，並採用多方參與的評估方法，包括教師評估、家長評估、學生自評及互評，能促進學生反思學習，亦能讓家長了解子女的學習和加強親子關係。學校重視讓學生有課餘閱讀的空間以及課業的質素，課業設計能配合學校課程目標，著重結合學生的生活，提供思考的空間及鼓勵自主學習。學校設課業效益檢討和學生課業調查家長問卷，以評估和改善課業的質素，做法進取；亦能在考測後檢討學生表現，從而改善教學。教師認真批改課業，但尚需進一步針對課業的學習目標給予學生具體的回饋和多讚賞學生良好的表現。試題撰擬方面，學校尚可緊扣課程目標，多結合生活並以能力考核為主導。學校設有試題檢討機制，然仍可細緻地從學生表現及考測成績數據分析試題質素，篩選保存佳構以豐富試題庫。成績表上全以等第顯示學生學業成績，亦不排名次，減低學生同儕競爭的壓力。除操行外，學校在成績表上反映學生的學習態度、服務、閱讀態度、團隊精神、創造力及聯課活動的表現等，並附詳盡的評語和對學生的期許及鼓勵，能使學生更全面了解自己的表現，亦能方便家長協助子女訂立努力的目標。