

# 校外評核報告

## (總結與回應---全文)

培僑小學

學校地址：香港柴灣小西灣富怡道10號

外評日期：二零零四年五月四日、十一、十二、十四及十七日

教育統籌局質素保證分部

二零零四年七月

## 總結

學校建校四年，積極求進。管理層辦學理念清晰且具前瞻性，能以學生為中心及全人發展為目標，並以教師專業發展推動課程發展，關注提高學與教的水平，致力建構學校成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群。校長具教育理想和工作熱忱，富嘗試及探究精神，勇於承擔責任，能強化教職員的價值信念，策動他們參與校政決策，積極推動集體議事及專業交流，有效帶動開放、關懷、互相學習及自省的校園文化。教職員彼此欣賞和接納，互相支援，充分發揮團隊協作精神。學校有策略地推行課改的四個關鍵項目，主張「有興趣，甚麼都可以研究」，啓導學生從生活中探究和學習，利用閱讀或網上閱讀蒐尋資料進行專題研習和全校性學習活動，以提升他們的學習興趣和自主性，並從中進行德育的培養。學生活潑開朗、積極主動、樂於服務，彼此相處融洽和諧。師生間建立尊重與互信。家長與學校聯繫密切，積極投入服務，學校透過家長教育，達致家校共同支援學生成長的目的。面向教育改革、社區轉變及學校發展帶來的挑戰，學校可就以下各方面制訂具體的發展策略和跟進計劃，以期進一步推動學校持續發展，為學生提供更優質的教育。

### 4.1 加強教職員運用自評資料的培訓，以促進學校發展

- 為充分發揮自我評估在推動學校發展及自我完善的功能，學校宜在現有基礎上加強全校自評工作的統籌，以及對教職員運用自評資料的培訓，使能善用分析數據及結合相關評估結果，深入探討學生各範疇的學習表現及能力的發展，有策略地回饋教學。另一方面，學校亦可進一步利用豐富的考績數據，作整合性的研究，掌握學校教職員特質的譜像，有策略地安排適切的專業培訓以及更全面地發揮他們的專長。

### 4.2 照顧學習差異，提升學與教的效能

- 學校宜進一步提升課堂教學的質素，透過有層次的提問，培養學生的高階思維，數學科宜多訓練學生的解難能力；利用適切的資訊科技教學資源並配合相應的教學策略，以增強學生的互動學習；抓緊課堂教學目標總結教學重點，鞏固學生學習。
- 學校宜注意照顧學生的學習差異，更充分地發展學生的潛能。學校可在課程及課業設計上加入增潤部分，除發展能力

較佳學生的能力，亦可激勵學生學習動機。在課堂上，教師亦須注意學生的不同表現和反應，利用適切的策略提升他們的學習動機和效能。對於一些在閱讀或創作方面表現較佳或具豐富潛質者，學校尤應加以栽培，提升整校閱讀的層次。

## 學校的回應

本局已於二零零四年七月二十三日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下：

學校感謝校外評核隊伍辛勤及高效率的工作，特別感謝他們在評定學校工作時，既根據教統局的各項指標，亦以開放的態度看待學校的特有文化和價值理念，更充分考慮到學校只開辦了三年多的限制，作出公正及嚴肅的判斷。

學校認同外評隊的評級，並感謝外評隊對學校工作的肯定。外評隊主動提昇學校在「策劃與行政」、「專業領導」、「教職員管理」、「自我評估」及「課程」共5項的評級，由良好提昇至優異，連同被確認的「與家長及外間的聯繫」及「學校文化」2項，使學校在14項指標中，一共獲得7項優異的成績，這是對學校工作的充分肯定；教師們特別感到高興的是在「教學」一項獲認同達良好級別。

學校特別感謝外評隊伍在向學校作口頭報告時能向學校指出各項不足之處及提出具體可行的改善辦法。學校教職員在與外評人員接觸時，感到他們態度認真、親切友善，且都經驗豐富、洞察敏銳。

學校清醒地知道學校尚有有待完善的地方。學校同意外評隊的意見，爲了進一步推動學校持續發展，學校應加強培訓教職員運用自評資料的能力。學校已有全校自評政策，明確何時、何人進行何種評估活動，今後將在此基礎上加強運用所得的數據。例如，學校會更充分利用學科測驗的結果，對照學校的自擬試題及各學科的教學目標，深入分析學生的表現並於需要時調整教學策略，以期提昇學生的學業表現。學校已指定由課程發展主任帶領課程統籌委員會負責與學業有關的評估分析；學業以外的自評工作則分由各項目召集人負責。待中層行政人員進一步充實及發展後，由一專人統籌各項自評工作。此外，學校已接納外評隊的建議，把今年度教職員自評及互評的數據整理成複合棒型圖，以利對本校教職員的特質有一全面性的認識並回饋各人及找出教職員發展的重點。

外評報告提及學校在過去兩年小三及小五學生在香港學科測驗

的成績較弱；這大概反映開校初期插班生的狀況。外評人員肯定學校低年級學生的學習表現，並最後認同學校整體在「學生學習」一項評為良好。

學校接納外評隊就照顧學習差異，提升學與教效能的建議。這項建議正好與本校已制定的三年計劃下年度的重點：三高學與教(高動機、高參與及高效益)互相配合。學校已就此開展專業發展活動，首先是教師在暑期進行有關課題的專業閱讀(包括學習動機、學習差異、有效學習及閱讀策略)，然後在開課前進行分享交流，並由各學科跟進，制定具體計劃，包括在課程及課業的設計。此外，學校將發揮已建立的優勢，如集體備課、同儕觀課、科組觀課等的機制及引入外界資源(如內地駐校導師計劃等)。來年，學校除了在一般課堂教學內提供增潤課程外，亦將調動資源為在英文及數學方面有較佳能力的學生提供課後增潤活動。

學校由始至終肯定自評與外評的價值。學校在外評開始前提交的文件表明：我們相信這次活動能幫助我們全面檢視過去三年多以來的工作、確立優點、呈現不足、知所改進；我們對此抱持積極正面的學習態度。真正經歷了整個過程後更堅定了我們上述的看法。

最後，對於這次自評及外評工作我們有以下建議：

KPM中要求分別列出各級課外活動及學習活動的日數，太繁瑣，應簡化或刪去；同理，要求列出教師進修的時數，亦流於表面，若真要列出時數，改為教師共同分享的時數可能更有意義(最好還是刪去)。

若某一學校的自評工作達優異級別，可考慮延長再次接受外評的周期至5或6年，這既可省各方資源，亦可鼓勵各校自行建立健全的自評系統。

最後，祝願教統局汲取推行學校自評及外評工作的經驗並與各校攜手共建學習型社群、創造更有利教改的學校環境。