

一. 學與教範疇：培養學生成為懂自學的自主學習者

預期成果/目標	策略	工作	負責人	日期	成功準則	評估方法
<p>• 學生在各個學習流程中能運用自學策略學習，如自訂目標、選取策略、自我監控及自我反思等</p>	<p>● 透過各類專業發展活動，讓老師掌握如何在教學過程中引導學生進行不同程度的自主學習；</p>	<p>課堂安排</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本教師專業工作坊，讓老師掌握「預習導航」的課堂模式，以發展學生自主學習能力 ● 以實踐「預習導航」的課堂模式為研究課焦點，讓老師探討如何以有效的預習提昇課堂效能 ● 於定期的會議中，向老師展示能讓學生自主學習的課堂實例，分享有效的教學經驗 	<p>總課程主任 各課程主任 研究員</p>	<p>8-9月 上學期 全年</p>	<p>70%的老師認為學生於預習中有運用不同自學策略的機會</p> <p>70%的學生認為預習有助課堂的學習</p>	<p>老師問卷</p> <p>學生問卷</p>
		<p>課業設計</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過校本專業工作坊，向老師展示與課堂目標緊扣的預習範例，讓老師掌握有關設計原則 ● 於備課會中，老師共同設計有助課堂教學的預習，讓學生有更多實踐自學策略的機會 ● 將有關的教學資源存檔，並於科務會議中分享做法及檢視在課堂使用的成效 	<p>總課程主任 各課程主任 各科級長</p>	<p>上學期 全年 全年</p>	<p>老師問卷</p> <p>學生問卷</p>	
	<p>● 各科按實際情況，在不同的學習範疇中落實能體現自主學習策略的安排。</p>	<p>自主學習課程規劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 建立科本自主學習課程： <ol style="list-style-type: none"> 1. 中文科在閱讀範疇中全面落實「自主閱讀計劃」(P.4-P.6)及於讀文課中實施「單元規劃及反思」(P.5-P.6) 2. 英文科以 Reading Portfolio(P.4)建立學生運用閱讀策略的能力及培養自主閱讀習慣 3. 數學科利用「數學珍藏本」(P.4-P.6)建立學生摘錄筆記的能力及培養學生自覺溫習的習慣 4. 常識科以「自學單元課」(P.5-P.6)建立學生篩選、分析及總結自選閱讀資料的能力。 	<p>各課程主任 有關老師</p>	<p>全年</p>	<p>見科組計劃書</p>	<p>見科組計劃書</p>

培僑小學學校發展計劃----2014-2015 年度關注事項

2. 培養學生健康心靈：使學生具備積極正面的生活態度及良好人際關係

預期成果/目標	策略	工作	成功準則	評估方法
<p>1. 一至三年級的學生懂得與同儕建立良好的人際關係，從而營造和諧校園</p>	<p>★ 透過定期的教育及主題活動，讓學生明白如何建立良好的人際關係，並能在日常生活中實踐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 利用成長課及周訓，使學生明白建立良好人際關係的重要性及處理衝突的技巧； ◆ 與訓輔組合作，培訓一隊「和「孩」大使」，於午休到各樓層當值，教導同學處理與朋友間的相處問題； ◆ 透過「友誼學堂」教導學生交友秘笈，定期推出不同的「招式」，讓學生學會交友之道，結交更多朋友，從而建立和諧校園； 	<p>75%的老師認為本年度的活動能有效幫助一至三年級的同學建立一個和睦、友好的學習氛圍；</p> <p>70%的同學能實踐3至4項「友誼學堂」中所提出的要求；</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師問卷 2. 家長問卷 3. 記錄冊
<p>2. 四至六年級學生能以積極正面的態度為自己訂立的目標而努力</p>	<p>★ 透過定期的教育及主題活動，讓學生明白如何訂立適合自己的目標，並以積極的態度完成目標</p> <p>★ 教師身先士卒，定期分享自己的目標及實踐的進程，藉此感染學生更積極和投入</p> <p>★ 透過定時與家長的溝通及教育，使家長能在家庭生活中作出配合</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過「一人一目標」主題活動，在成長課讓班主任帶領學生按自己能力訂立目標，並適時進行檢討及修正，從而建立積極的學習態度； ◆ 利用名人故事、老師分享，激發學生的鬥志，向著自己的目標前進； ◆ 在全校「家長會」、「成功父母學堂」中向家長說明孩子擁有健康心靈的重要性，希望藉此取得家長的認同，並在家庭生活中作出配合； 	<p>70%的老師及家長認為本年度的活動能有效鼓勵四至六年級同學為自己所訂的目標而努力；</p> <p>75%學生能實現「一人一目標」活動中所定立的目標；</p>	

備註：生活教育組因應高低年級學生的不同需要，因而選取不同的教育範疇作為本年度的關注事項