培僑小學　學校發展計劃--- 2021-2022年度關注事項

學與教範疇

項目一：在教育「新常態」下，從課程規劃、學習經歷及評估等方面創設各種可能性，聚焦培育學生「新世代素養」

預期成果/目標	策 略	工 作	負責人	日期	成功準則	評估方法
學生能在不同的學習經歷中，綜合運用知識、技能及態度，創造性地解決問題	♦重整課程安排，讓學生有不同的學習經歷，以提高學生能綜合應用所學，解決生活會遇到的問題	♦於恆常備課會中共同設計具生活化或情境解難的學習活動，讓學生綜合應用所學，解決生活問題 ♦以研究課探索、實踐及反思素養導向的教學設計 ♦借助電子工具及科技，以拓寬學生學習的經歷和空間 ♦舉辦小型分享會，讓學生分享學習過程、成果與反思，深化同儕互學 ♦於全體會議中分享能培育新世代素養的成功課堂經驗	♦總課程發展主任 ♦各科課程主任 ♦各科研究員	全年	♦ 80%學生認為學習活動能讓他們有更多綜合應用所學以解決問題的機會 ♦75%參與面談的學生能具體說明如何運用所學以解決生活上的問 題	♦課堂觀察學生表現 ♦觀課後檢討 ♦學生問卷 ♦全體會檢討 ♦課程會檢討 ♦教師年度總結 ♦檢視多元評估的實施情況
	♦加強跨科跨組的協作及整合，設置具「素養導向」的校本課程	♦透過 QEF 計劃，聘請專家指導跨學科課程統整的設計及推行策略，優化校本素養導向課程 ♦發展校本STEAM課程，加強學科知識與生活的聯繫和應用，促使學生整合不同的學科知識進行探究及協作，展現STEAM素養 ♦定期檢視教師和學生的需要，以便提供適切的支援	♦總課程發展主任 ♦各科課程主任 ♦各科研究員	11月 4月	♦80%參與跨科課程的教師認同課程設計能有效提昇學生綜合應用所學的能力	
	♦改善評估機制，以更有利於評量學生的綜合表現	♦根據各科每級課程學習重點，於備課會中共同設計兩次多元評估活動及訂定有關評估準則 ♦以研究課探討如何在課堂中逐步引導學生對有關評估準則的理解與實踐，以便全面及客觀地評估學生的綜合表現 ♦於科務會議中分享多元評估的實施情況及檢視其成效	♦總課程發展主任 ♦教務主任 ♦各科課程主任 ♦各科研究員	全年	♦80%的多元評估活動設計能充分評量學生的綜合表現	

項目二：推行國家安全教育，培養學生對國家安全的基礎知識及價值觀

預期成果/目標	策 略	工 作	負責人	日期	成功準則	評估方法
學生具備對國家安全的相關基礎知識，並抱持正確的價值觀	♦教師專業發展，促進教師深入認識國家安全的相關內容	♦舉辦「國情教育」教師講座，邀請專家學者到校進行國家安全專題講座 ♦適時向教師提供各類有關國家安全教育的培訓課程、講座或研討會資訊，鼓勵教師報讀研習	♦總課程發展主任 ♦中文及常識課程主任	全年	♦80%教師對國家安全有較深入認識	♦課業設計 ♦學生問卷 ♦課程會檢討
	♦實踐課堂教學，設計國安教育教學活動及課業	♦根據《香港國家安全教育課程框架》，重新檢視各科各組推行現況，並進行校本課程規劃 ♦推動教師教學研究，以「知情意行」的教學策略，從「認知」、「情感」和「實踐」全面培養學生國民身份認同以及家國情懷。 ♦於常識課程及語文課程加入國家安全的學習元素，以社會時事及生活事件作為學習情境，著重提高學生對相關事件的觸覺、思考及判斷能力。 ♦引入及善用教育局學與教資源，當中包括國情教育書冊、有聲繪本、網上問答遊戲、認識祖國網上遊戲系列、中國地理系列等，引發學生學習興趣，促使學生全面、準確地了解祖國的深厚歷史與燦爛文化。 ♦提升學生的資訊素養，慎思明辨資訊的真偽，成為負責任的網絡公民。 ♦實施多元化的評估策略(例如：口頭提問、教師觀察、學生自評/互評、專題研習、影片分享等)，以了解學生的學習表現及成果。	♦總課程發展主任 ♦中文及常識課程主任 ♦中文及常識研究員 ♦資訊科技教育主任	全年	♦70%學生認為學習活動能增進其對國安教育的認識，並抱持正確的價值觀	♦家長問卷
	♦透過家長教育，促進家校合作	♦定期向家長發佈教育資訊、親子資訊以及舉辦「成功父母學堂」家長講座，以促進家長對國家安全的認識。	♦總課程發展主任 ♦校務主任	全年	♦70%參與講座的家長認同學校推行國安教育	

生活及情意教育範疇

項目一：提升學生對國民身份的認同及對國安教育的認識

預期成果/目標	策略	工作	成功準則	評估方法
學生能認同自己中國人的身份和關心國家的發展	♦ 透過各個功能組別的協作，令學生對國家的文化及成就有更進一步的認識及認同	♦ 藉生活事件，如奧運、神舟十二號升空等，令學生對國家的運動及太空科技的成就有更進一步的認識和認同（生活及情意教育小組） ♦ 定時分享有關中國的故事，令學生更深入了解及關心國家的發展（生活及情意教育小組） ♦ 積極參與各項有關國家的問答比賽，藉此令學加深對國家的認識（生活及情意教育小組） ♦ 藉着不同的節日進行教育，令學生對中國文化加深認識（節慶組） ♦ 成立升旗隊、每週舉行升旗禮及國旗下的講話等，加強學生對過國家的認識和認同（訓輔組）	♦ 75%參加活動的同學能寫出對國家正面的感受	1.學生工作紙 2.學生問卷
學生能對國家安全有初步認識及明白守法的重要性	♦ 透過「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」舉行不同的教育活動	♦ 利用周會、講座等進行教育，並於12月4日及4月15日舉行全校性的活動或參加比賽，使學生對國家安全有初步認識及明白守法的重要性 ♦ 運用生活事件與學生分享國安法的內涵，使學生能具體明白國安法的內容	♦ 75%的同學認為學校所舉辦的活動令他們對「國家安全」加深了認識和重視	

項目二：進一步實踐正向教育元素，幫助學生建立正向情緒

預期成果/目標	策略	工作	成功準則	評估方法
老師及家長能認識並掌握有效的方法，引導及協助學生建立正向情緒	♦ 透過專業發展活動及分享，讓老師及家長學習如何運用適當的方法去教導學生全面認識情緒的內涵，並恰當地表達及處理情緒	♦ 引入外界資源及專業的支援，協助老師掌握正向情緒的理論基礎及運用方式 ♦ 老師在日常教學中多運用性格强項的用語去回饋學生，從而提升學生的正向情緒 ♦ 於「成功父母學堂」為家長提供培訓課程，令家長能掌握引導孩子抒發負面情緒及建立正向情緒的方法	♦ 75%的老師認為「正向課程」內容及全校性活動，有助學生認識及運用適當的方法去表達及處理自己的情緒 ♦ 75%參加工作坊的家長認為「成功父母學堂」課程，有助家長掌握引導孩子抒發負面情緒及建立正向情緒	1. 老師問卷 2. 家長問卷 3. 小冊子記錄
學生能恰當地表達及處理自己的情緒	♦ 透過「正向課」及推行「靜觀」活動，教導學生認識情緒的內涵及如何運用合適的方法表達及處理自己的情緒	♦ 引入城市大學正向研究室的「正向課程」，讓學生通過課堂活動認識如何抒發自己的負面情緒及建立正向情緒的方法 ♦ 引入「靜觀」活動，安排恆常全校一起進行「靜觀」的時間，讓學生習慣以「靜觀」處理情緒 ♦ 運用「行動輪盤」的管理情緒方法，引導學生結合生活加以運用，以達至提升正向情緒的效果	♦ 75%的學生能養成「靜觀」的習慣來察覺及抒發自己的情緒	
學生在日常生活中能多欣賞自己及累積正向的經驗，從而增强正向情緒，建立積極正面的人生觀	♦ 透過舉辦全校參與的活動，促進具正向情緒的校園氛圍	♦ 設置「感恩事件簿」讓學生把日常生活中一些值得感恩的人或事記錄下來，並加以分享，從而延長及加强正向情緒，發揮正能量 ♦ 設置「我的心情日記」，請學生寫下自己覺察到的情緒，並把當天過程中發生的時、人、地、事作一個整理和反思，透過這些記錄和思考令自己更快恢復愉快的心情	♦ 75%的學生能將日常生活中一些值得感恩的人或事記錄下來，並加以分享 ♦ 75%的學生認為「我的心情日記」有助抒發自己的情緒	