

學與教範疇

關注事項一：進一步推展跨學科學習，豐富學生多元學習經歷

簡述上學年的回饋與跟進：

- 推行「跨課程閱讀」已見成效：有效加強跨科跨組的合作及整合，促進學生綜合所學、應用生活。建議繼續探索、進一步擴展，將之恆常化；
- 大部分教師表示，來年可着力拓闊學生學習經歷，以適應學習多樣性，讓學生有更多機會展現不同程度的「新世代素養」\*。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能在跨學科學習及其他多元學習經歷中綜合應用所學，以解決生活問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 繼續以「跨課程閱讀」理念及模式，發展校本跨學科學習課程，讓學生有更豐富的跨學科學習經歷</li> <li>◆ 各科創設多元學習經歷，並提供適切的輔助工具、分層課業、小組協作或多元展現方式，以適應學習多樣性</li> <li>◆ 研究課聚焦設計有效的「跨課程閱讀」和多元學習經歷，突出「以閱讀帶動跨科學習」及促進學生多元表現或展示</li> <li>◆ 善用課外時段並開拓社區資源，提供更多空間及機會讓學生動手實踐，豐富 STEAM 學習與生活應用</li> <li>◆ 貫徹落實多元評估，反映學生在不同學習領域的表現和能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 約 80%參與學生在跨科學習中展現綜合及應用的能力，以解決問題</li> <li>◆ 約 80%參與學生認同學習活動多元而適切，有助其學習及應用所學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生問卷</li> <li>◆ 課堂觀察</li> <li>◆ 課業檢視</li> <li>◆ 研究課分享會</li> <li>◆ 課程會議檢討</li> <li>◆ 教師年度總結</li> </ul>	全年	副校長  總課程發展主任  各科課程主任、研究員  教務主任	跨課程閱讀材料  研究課時間表  QTN Robot in STEAM 計劃資源  QTN 素養導向計劃資源  學生問卷

\*「素養教育」的校本含意包括以下四大素養：STEAM 素養、自學素養、語文素養、正向價值素養

## 生活及情意教育範疇

關注事項二: 進一步提升學生對國民身份的認同感及自豪感，弘揚愛國的價值觀

簡述上學年的回饋與跟進：

去年在老師及學生的努力下，推行國民教育的工作取得滿意的成績；因此，在未來一年，「生活及情意教育小組」將繼續協調各科組，發展更多元化的策略以推展國情教育，進一步提升學生對國民身份的認同，更希望學生能以自己身為中國人而感到自豪。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能更認同自己中國人的身份，關心國家的發展，並能以自己身為中國人的身份而感到自豪	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各學科設計多元的學習活動，如誦讀經典美文、專題研習，舉行多媒體互動遊戲、問答比賽、傳統國藝表演等，加深學生對中華文化的了解，增強國家觀念、建立愛國愛港的價值觀。</li> <li>◆ 藉「習主席對培中學生回信」一事，讓學生學習回信中重要精神，激發學生奮發求進、報效家國的情懷。</li> <li>◆ 藉國家召開兩會的契機，讓學生了解國家近年的發展、成就及未來規劃等，以啟迪他們的愛國愛港心。</li> <li>◆ 透過國家時事，如杭州亞運會、航天員上太空等，與節慶組、訓輔組及體育組協作，向學生介紹國家在體育、航天科技的發展及成就，從而提升學生對自己身為中國人的自豪感。</li> <li>◆ 透過「姊妹學校計劃」及其他內地交流活動，帶領學生到內地參觀交流，加深學生對國家的了解及認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據APASO數據顯示，學生「對國家的態度」一項評分能*保持高水準</li> <li>◆ 85%參加活動的學生能在活動反思中具體表達出對國家持正面的評價和感受</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 反思工作紙</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	上學期	課程組 生活及情意教育 訓輔組成員 體育組成員 節慶組成員	教材 反思工作紙 APASO問卷

\*根據 APASO 數據顯示，學生「對國家的態度」一項評分為 3.33，維持在相當高的水平，比全港的平均分高出 0.22 分。

關注事項三：進一步實踐正向教育，幫助學生掌握有效的方法積極投入生活，提升生活的幸福感

簡述上學年的回饋與跟進：

去年學校積極推動各項正向教育活動以提昇學生的成就感，學生的表現令人滿意；本年度將完成正向教育元素其中一項-投入感。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能積極投入自己的學習和生活	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 引入外間資源，透過專業發展活動及分享，讓老師掌握如何引導學生運用*「投入感四步曲」。</li> <li>◆ 適時邀請學校老師及校外嘉賓作分享，為學生起示範作用。</li> <li>◆ 設「自我挑戰週」，透過有趣且具挑戰性的活動，令學生享受積極投入活動的樂趣。</li> <li>◆ 設立「分享舞台」，讓學生運用「投入感四步曲」鍛練一己專長，並在舞台展現出來。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 根據APASO數據顯示，學生在「學習投入感」一項有所提升</li> <li>◆ 80%學生的活動反思中顯示他們能投入學習及生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 活動反思</li> </ul>	下學期	生活及情意教育小組成員	學生問卷 工作紙 邀請嘉賓

\*投入感四步曲：1. 尋找自己興趣      2. 運用堅毅的性格強項      3. 運用正確的方法進行練習      4. 享受投入活動帶來的樂趣