



培僑小學

學校發展計劃

2024– 2027

培僑小學

本校的願景是致力把培僑小學建設成為一個能夠不斷反思、探索、更新及追求卓越的學習社群，一個人人學習及互相關懷的地方。

我們的辦學使命是：秉持愛國教育的信念，貫徹有教無類的精神，鋪設成功增值的階梯，啓迪身心發展的潛能，播育終身學習的種子，培養德才兼備、服務社會的人材。

1. 學校表現的整體檢視

a. 2021 – 2024 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
1. 從課程規劃、學生學習經歷及評估等方面創設各種可能性，聚焦培育學生*「新世代素養」	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 繼續拓展跨課程閱讀，創造更多機會與不同科目間的合作，讓學生明白知識是共通的。可繼續有組織地進行跨課程學習和閱讀，達致更有效的課程規劃與落實。 於初小加強 STEAM 元素 加強配合課程的編程學習活動 將現有的課程理念遷移到新教材的實踐當中 	
2. 將行之有效的素養教育方案優化、深化、常規化	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 重整及精選有價值的學習活動作保留，釋放空間，以平衡學時及學生的工作量，達至健康生活 同級同事將該級經歷過的跨科課題交予科主任，科主任共同商議決定來年的跨科課題，再寫入進度表。 繼續鞏固及優化高年級的 STEAM 課程，並將其逐步推廣至初小學生，讓初小學生也能建立基礎的動手操作技能，為高年班的活動打好穩定的基礎。 引入外間與編程及科技教育有關的課程及資源，探索適合各年齡學生的編程活動，如：Minecraft、coSpace 等 教師專業培訓(STEAM) 	
3. 繼續完善與國民身份認同及國安教育相關的課程，培養更具國家觀念的新一代	完全達標	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化課程及學習活動，探索於新課程中各級如何更有效加入中華文化元素。 舉辦更多境外交流、校與校之間的交流以及教師境外交流 閱覽人文學科的課程大綱，探索人文學科與其他科目的跨科可能性，透過跨學科學習的形式，深化學生對於國民身份認同及國安教育的認知。 	

b. 以七個學習宗旨^{II}為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

在七個學習宗旨方面，學生的表現具體如下：

1. 國民身份認同

學生積極參加各類與中華文化相關的活動和課程學習，展現出對國家觀念和國民身份的高度認同。根據 APASO 的數據顯示，學生在這方面的表現非常良好。可見他們能通過課堂上的內容和全校活動，充分理解中華文化和對國民身份的認同。

2. 正確價值觀及態度

在多元活動中，學生能夠展示出相關的價值觀，這表明他們具備了分辨是非的能力，並且能夠履行自己在家庭、社會和國家中的責任。儘管如此，仍有部分學生需要進一步提升自律和責任感，特別是在面對挑戰時能更堅定地展示正確的價值觀。

3. 學習領域的知識

學生基本能夠掌握各學習領域的基礎知識，為個人成長和發展作好準備。然而，有些學生在貫通各學科知識到應用層面上，則需要更多的實踐來鞏固，以進一步提升其學術成效。

4. 語文能力

學生在語文能力方面表現積極，能自信地使用廣東話和普通話進行交流與溝通。特別是在說話能力上，大多數學生能夠自信地表達自己的觀點。然而，寫作能力和英文表達能力有待進一步提升，以達到兩文三語的全面發展。

5. 共通能力

部分能力強的學生展示出卓越的共通能力和探究思維，能夠獨立且主動地學習。然而，整體來看，學生在溝通能力方面仍需進一步發

^{II} 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

展，尤其是在實際應用中需要更多的練習和指導。

6. 閱讀及資訊素養

有些學生對閱讀抱有濃厚的興趣，會主動閱讀各類圖書，並且善用資訊科技進行學習。然而，這方面的表現存在較大差異，部分學生欠缺主動閱讀的動力，資訊素養發展有欠成熟，需進一步培養他們的閱讀習慣和資訊使用能力。

7. 健康的生活方式

在健康的生活方式方面，學生的表現差異較大。部分學生在體藝活動中表現積極，樂於參加各類課外活動，發展個人興趣和潛能。但仍有一部分學生動機較低，對體藝活動缺乏熱情，需要進一步激發他們對健康生活方式的興趣。

總結來說，學生在達至七個學習宗旨的表現上有相當不俗的表現，但也有需要改進的地方。學校將繼續針對不同學生的需求，提供更多支持和資源，促進他們全面發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校結合課程內外的學習經歷，發展適合學生需要的「素養教育」課程，並採用多元化評估方式，如學習歷程檔案、實作評量等，讓學生在生活情境中應用所學並發揮所長。各學科適當發展相應的素養架構和學習模式，並通過課堂觀察、評課等方式，持續改進教學策略，讓「素養教育」落實於課堂內外。學校也推動跨學科的「素養教育」學習活動，為學生創設更豐富多元的學習情境。學校重點發展機械人專題，通過不同的學習任務和探究活動，培養學生的 STEAM 素養，如解決問題能力和探究精神。學校積極營造濃厚的閱讀氛圍，舉辦各類創意的閱讀活動，培養學生成為自主學習者，並探索通過跨課程閱讀的方式，發展學生的不同素養。總的來說，學校正在穩步發展「素養教育」，提供豐富的學習機會，讓不同能力的學生都能發揮所長，全面提升學生的「新世代素養」。這體現了學校以學生為中心，因應教育趨勢和學生需要，持續優化教學設計和實踐的努力。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

首先，學校已營造了一個追求卓越、互相學習的氛圍。教師團隊具備強烈的反思精神，彼此砥礪、不斷學習，這正源源不斷地推動學

校發展。學生也熱衷學習，願意接納他人意見，共同追求進步。在校園中，校長、教師和學生都秉持著持續學習、追求卓越的態度。這有助於營造一個互相學習、共同成長的良好氛圍，為學生的全人發展和終身學習奠定基礎。

其次，學校能夠有效凝聚各持份者的力量。校董會信任和肯定校長及教師的工作，為教師提供專業意見；領導層具有豐富行政及教學經驗，善用外間資源發展特色課程；家長則積極支持學校的活動。可見，各方持份者通力合作，共同推動學校的持續發展。這種上下協作，能夠確保學校發展方向明確，資源利用充分，切合學生需要，為他們的全面發展提供適切支援。

再者，學校重視教師專業發展，以提升教與學的質素。學校經常邀請專家到校指導課程統整，並組織觀課、評課活動，協助教師專業成長。教師團隊也自發進行科本及跨科的研究課，通過互相觀摩、交流和反思，持續優化教學。最後，學校更安排教師分享實踐經驗，推廣良好做法。這些專業發展的安排，能夠幫助教師不斷提升專業能力，為學生的學習提供更優質的支援，促進他們的全面發展。

總的來說，這所學校在營造學習型社群、凝聚各方力量，以及重視教師專業發展等方面做出了卓越表現。這些努力必定能夠有效推動學生的全人發展和終身學習，為他們奠定良好基礎。未來，學校可秉持此等優良傳統，持續完善和發展，不斷提升教育質素。

c. 學校如何可以做得更好

建基於上一部分(4b)的反思結果，我們總結出學生的需要大致可分為兩大範疇：(I) 學習上的需要；(II)個人成長需要

◆ 學生有何需要？

- (I) 學習上的需要：在語文能力方面，學生普遍說話能力較佳，寫作及閱讀能力可進一步加強，學生亦應該更加主動和積極地使用英文進行交流。目前，部分學生在日常生活中對使用英文還不夠自信，需要更多的語言環境和交流機會來提升他們的英語能力和表達自信心。在學習領域的知識上，學生需要進一步開闊視野，豐富生活經驗，從而提升他們的綜合素養。目前，學生在某些學科上的連貫性和貫通性尚未達到理想水平，尤其是與 STEAM 有關科目，這些科目需要加強聯繫，幫助學生更好地理解 and 應用所學知識。此外，學生在創科方面的基礎知識及能力存在較大差異，需要加強相關培訓和實踐機會。
- (II) 個人成長需要：學生在正確價值觀及態度方面還有改進的空間，他們需要將堅毅的價值觀更多地遷移到學習上，展現出更強的毅力和持之以恆的態度。此外，學生在家庭、社會和國家中的責任感也需要進一步加強。他們應該學會更主動地承擔學習責任，制定適切的學習目標，並努力達成這些目標，以提高他們的責任心和自主學習能力。學生的自我管理能力、獨立性和主動學習能力相對較弱。他們需要在這些方面進一步加強，以便在未來的學習和生活中能夠更加自律和自主。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

學校可以充分利用其優勢，通過以下幾個方面來促進學與教效能，推動學校持續完善和發展：

1. 持續營造互助學習氛圍

學校已經營造了一個追求卓越、互相學習的良好氛圍，這種氛圍對於推動學校持續發展至關重要。學校應該持續鼓勵教師團隊互相砥礪、不斷學習，發揮「教學相長」的作用。同時，也要培養學生的主動學習精神，讓他們願意接納他人意見，共同追求進步。通過維護和強化這種互助學習的文化，必將有助於學校保持持續創新發展的動力。

2. 充分發揮各持份者協同作用

學校已經能夠有效凝聚校董會、領導層和家長等各方持份者的力量，實現了上下協作。學校應該進一步發揮這種協同效應，充分利用各方資源，確保學校發展方向清晰，資源利用充分，切合學生需求。同時，也要維護良好的校園管理，確保各項措施得到有效實施，以提升整體教育質量。

3. 持續加強教師專業發展

學校非常重視教師專業發展，通過組織觀課、評課，以及鼓勵教師開展研究課等方式，不斷提升教師的專業能力。學校應該在此基礎上，進一步優化專業發展計劃，為教師創設更多的研修、交流機會，讓他們不斷吸取新的教育理念和教學方法。同時，加強教師分享實踐經驗的平台，將優秀做法在學校內部推廣，有效提升整體教學水平。

4. 持續豐富學生學習經歷

學校正在穩步發展「素養教育」，為學生提供了豐富多元的學習經歷，如 STEAM 專題、跨課程閱讀等。學校應該進一步拓展這些教育實踐，不斷為學生創設更多適合他們需求的學習情境，使他們在生活化的情境中應用所學、發揮所長，全面提升各方面素養。同時，學校還要關注不同能力學生的需求，確保每個孩子都能得到適切支援，實現更加公平的教育。

總括而言，學校應該充分發揮自身優勢，持續完善和發展各方面工作，在營造良好氛圍、發揮各方協同作用、加強教師專業發展，以及豐富學生學習經歷等方面下功夫，以推動學與教效能的不斷提升，為學生的全面成長奠定堅實基礎。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

為了促進學生的全人發展和終身學習，學校需要針對學生的多方面需求，制定出相應的發展優先事項。以下是基於學生在學習及個人成長需求的分析，學校應優先發展的兩大範疇如下：

- (I) 學與教：學校應提供更有效的閱讀和寫作課程，幫助學生在日常學習中提升語文讀寫水平。學校需要創造更多的語言環境，鼓勵學生主動使用英文進行交流。可以組織英語角、雙語辯論賽和外教課程等活動，讓學生有更多機會練習和提高英語能力。此外，為了開闊學生的視野和豐富他們的生活經驗，建基於學校過往在「素養教育」方面所作出的努力，學校應該持續推進跨課程學習和實踐活動，讓學生聯繫貫通不同學科所學，提升學生綜合素養。學校還應加強創科教育，配合現時教育發展趨勢，提升學生在創科方面的基礎知識和技能，為他們未來的學習和職業發展打下堅實基礎。閱讀是提升語文能力的鎖匙，學校應該創造更多的閱讀時間和空間，鼓勵學生廣泛閱讀。
- (II) 學生成長：學校應該重視培養學生在學習中的堅毅品質，幫助他們在面對困難時保持積極向上的態度。自我管理能力、獨立性和主動學習能力是學生未來發展的重要素質。建基於學校在推動愛國教育及正向教育等方面都有十分優秀的成效及經驗，學校應將這些價值觀教育互相整合，發展出一套更符合校情及學生成長需要的情意價值教育。

2. 2024 – 2027 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 語文創科展素養

2. 中華美德伴成長

學校發展計劃 (2024 – 2027)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 語文創科展素養	● 學生能綜合應用所學，展現出良好的語文表達能力及創科探究素質	✓ 重新整合	✓ 持續發展	✓ 擇優深化	<ul style="list-style-type: none"> ● 共同研習新教材內容，將具成效的校本課程理念遷移至新教材中 ● 強化跨學科整合以鼓勵學生進行更深入的跨學科學習 ● 營造濃厚的閱讀氛圍 ● 優化語文課程設計 ● 拓展語文學習及運用機會 ● 建設完善的校本 STEAM 課程 ● 組織創新實踐活動，營造創新氛圍 	學習領域的知識 語文能力 共通能力 閱讀及資訊素養
2. 中華美德伴成長	● 學生能認同中華美德的重要價值觀，並在日常行事為人中實踐	✓ 重整架構	✓ 逐步推展	✓ 完善發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 將中華美德與校本情意教育課程重新整合，加強中華美德教育 ● 透過主題活動，組織學生逐步實踐中華美德的內涵 ● 將學生的中華美德素養作為各類獎勵評選依據之一，以此激勵學生實踐中華美德 	國民身份認同 正確價值觀及態度 健康的生活方式

*請刪去不適用者