

全方位學習津貼運用報告  
2022-2023 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
英文	英文科外出考察活動，包括： P.5 參觀山頂蠟像館 P.2 參觀科學館	小五的活動主要是配合小五英文寫作課程中學生要學寫「名人生平」的學習目標而設，學生可從參觀活動更深入了解名人生平事跡，豐富其寫作素材。而小二的活動主要配合閱讀課中有關一系列科學的讀物，讓學生到科學館親身體驗書中所描述內容。以上活動均是希望令學生從體驗學習過程中獲得知識、掌握技能及培養正面價值觀和態度，有助學生發展終身學習的能力和實現全人發展的目標。	1 月 (P.5)  6 月 (P.2)	小五及小二學生	P.5 學生則能順利參觀山頂蠟像館，並按課程的設計在參觀後進行名人事跡寫作課程，由學生課業可見學生能透過實地參觀對有關名人生平事跡有更深入的了解。P.2 學生則在 6 月參觀科學館，參與活動的學生大多表示透過實地參觀，他們更明白閱讀課堂上學會的科學知識。	15,000.00	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
英文	「動物英雄聯盟」到校舉辦動物教育，透過互動遊戲跟故事分享讓學生學習與動物相處的正確態度。	學生在第四課學習過動植物的種類，希望透過此活動讓學生學習如何照顧和善待動物的重要性。	6月	P.3	與相關的志願組織作深入了解後，發覺故事及遊戲稍為淺易，已另覓機構為學生進行英語講座，費用全免。	0	✓	✓			
英文	英語話劇互動劇場	藉英語戲劇活動增強學生英語學習動機，豐富生活內容，創造英語學習情境。	6月考試後	P.4-6	綜合教師觀察所得：普遍學生均對有關戲劇活動予以十分正面的評價，認為活動能有效提昇他們學習的動機。	13,000.00	✓	✓	✓		
常識	常識科外出參觀及實地考察活動，包括： P.1 護苗車 P.2 參觀動植物公園 P.3 參觀濕地公園 P.4 參觀「水知園」 P.5 本地歷史文化遊/ 太空館 P.6 公民教育資源中心/故宮文化博物館	配合各級常識科的學習單元主題，讓學生能在與學習主題有關的真實情境中學習，令學生能體驗更貼近生活的學習活動，以提高學習趣味，提升學習成效。	全年 (各級按學生學習進度安排合適時間進行)	全校學生	綜合教師觀察所得：常識科各個外出參觀活動均十分配合各學習單元主題，學生能將考察所見的真实體驗及感受記錄在他們的學習日誌及專題研習報告中。學生在活動期間表現投入，對活動充滿興趣。	34,078.00	✓	✓		✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
常識	主題學習日：STEM FOR ALL	透過各個動手操作實踐活動，讓學生體驗利用 STEM 元素進行創作活動的樂趣。	6/7 月	高小學生	綜合教師觀察所得：參與活動的學生大多能成功製作出完整的 Lego 船，活動切合學生程度，過程中大多表現出認真探究、努力嘗試的精神，非常積極投入活動。超過九成學生表示對活動十分喜歡，成效甚佳。	35,061.70	✓	✓			✓
中文	引入專業導師舉辦書法班，讓學生接觸書法，弘揚中華文化。	通過學習書法，讓學生認識書法的美，培養審美情趣，幫助培養學生的耐性、觀察力、專注力等。	全年	P3-6	學生在本年度的書法班中展示出極大的興趣和積極性，他們透過不斷地努力和練習，書法技巧和筆觸變得越來越細膩和精確。本學年，他們學習了不同的書法風格和基本筆畫，並能夠運用這些技巧，創作出令人滿意的作品。他們逐漸養成了良好的書法習慣，如正確的筆畫順序和姿勢等。最重要的是，學生在書法班中培養了對中國文化和傳統藝術的欣賞和理解，	31,000.00		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					還提升了他們對中華文化的認識和自豪感。在問卷調查中，100%學生表示十分同意此班提昇了寫書法的興趣，提昇了對書法、技巧、文化的認識。學生更表示他們的技巧、專注力和對中國文化的熱愛都得到了提升。可見，學生在本學年的學習中獲益良多。						
中文	引入專業導師舉辦傳統手工藝製作班，增加學生對中國傳統文化的認識。	學生認識傳統玩意的歷史、寓意及文化內涵，體驗製作傳統手工藝的樂趣。	6 月	P3-6	學生在學習傳統手工藝的過程中，既培養了耐心和細心觀察力，又培養了創造力和想像力。更重要的是，他們體驗到了中國傳統文化的豐富性。在紙紮燈籠的學習中，他們更深入地了解了中國節慶和傳統活動；在捏麵人的製作中，他們認識了中國傳統手工藝品和藝術創作形式；剪紙則向學生展示了中國傳統	38,232.10		✓	✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					<p>剪紙藝術的精髓，同時也促進了學生的手眼協調和細緻動作技能；彩虹畫則令學生們學習了色彩理論和繪畫技巧，提升了學生的繪畫技能及對美麗事物的欣賞和表達能力。在問卷調查中，95%的學生認為自己增加了對中國傳統文化的認識，89%的學生認為活動能激發自己對學習中國傳統文化的興趣。總括而言，傳統手工藝製作班不僅豐富了學生的藝術知識，還培養了學生對中國文化的興趣和尊重，令學生受益匪淺。</p>						
數學	數學科 STEM 活動「羅馬炮架」	應用數學科的知識量度羅馬炮架的投射角度及重物被投射的距離，運用適當物料設計和製作模型，並測試所製成模型的功能及特性。	4-5 月	P.6 學生 (參與聯課 A 計畫)	<p>參與活動的學生均能成功製作有關工具，將所學應用，90%學生表示活動能增加他們應用數學元素以決生活問題。在聯課中有100%參與的同學認</p>	2,356.20	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					同能提供動手操作的經驗，擴闊了眼界認識歷史文化及STEM的原理。在測試改良中，享受樂趣。約100%學生認為活動有趣，能令他們積極面對挑戰。						
音樂	引入專業導師舉辦粵劇音樂課 (外聘粵劇導師)	為學生提供多元藝術學習經歷	下學期	P.3	所有參與粵劇課程的學生之出席率都十分高，據課程導師表示：學生對訓練十分重視，亦對粵劇這一傳統文化藝術表現十分感興趣，更主動爭取表演的機會。學期尾的問卷調查中，有超過八成學生表示有興趣參與有關粵劇訓練的課程。	11,310.00			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	引入專業導師為高小學生舉辦武術課堂。	認識中國武術，提升對中國傳統文化認識，為學生提供多元學習經歷。	上學期	P.5-6	武術體驗內容配合學校關注事項：提升及加強學生對國民身份的認同。學生在武術課堂中，能具體體驗到中國傳統武術的博大精深，同時也促進了學生的手眼協調和各種動作技能。在問卷調查中，90%的學生認為自己增加了對中國傳統文化的認識。總括而言，武術課堂培養了學生對中國文化的興趣和認識，學生獲益良多。	14,400.00			✓		
生育組	外聘服務	配合本年度關注事項，設三天「挑戰日」，透過不同的遊戲或活動讓學生體驗失敗，從失敗中學習，並從中獲得成就感。	2月2 2月3 2月6	P.1-6	90%的同學表示喜歡「挑戰日」活動，這次活動能讓學生建立品格、擁抱失敗、追求卓越。過程中學生們能發現自己的潛能、優點和能力，當遇到困難時能勇敢	54,100.00		✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					作出嘗試，最後達致成功，從而更懂得欣賞自己和肯定自己。						
跨學科	舉辦「中華尋寶之旅」體驗日，向外間公司購買服務，為學生舉辦以認識中國建築、飲食文化、民族、國術等為題的體驗活動日，以加深初小學生對中華文化的認識。	學生通過多元學習方式認識中華文化及民族特色。	6月	P1-2	在全方位學習週所舉辦的活動以讓學生體驗中華文化藝術為主題，主題內容十分切合學校以建立學生國民身份認同的關注事項，從參與活動學生的問卷調查可見，99%的學生表示喜歡此學習內容。從老師的觀察及回饋中表示，學生對活動十分投入及有興趣，學習成效佳。	72,600.00		✓	✓		
跨學科	於綜藝課程引入專業導師(音樂藝術組)	為學生提供多元學習經歷。	下學期	P.4	所有綜藝音樂組的學生均能在綜藝晚會中展現學習成果。老師觀	103,274.00			✓		



範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					察學生在學習過程中十分投入，亦能學以致用，學習態度佳。						
跨學科 406s	邀請專業表演團體到校舉行傳統木偶戲表演。	讓學生認識中國傳統文化	30/9/22	P.1-6	從教師的觀察中，學生十分喜歡是次表演活動，並積極參與學生互動環節。透過欣賞香港非物質文化遺產(表演類)---木偶戲(提線、掌中、杖頭)，加深了學生對中國文化的認識。	4,000.00		✓			
跨學科 506t	戶外學習日	學生能走出課室，認識大自然及於戶外進行學習活動。	16/11/22	P.1-6	戶外學習日能順利於11月進行，全校師生分別到了蝶豆花園及童話世界農莊兩個戶外場所，度過了充實而有意義的一天。參與活動的師生均表示活動能提升學生對大自然的認識及欣賞，並	115,469.40	✓				

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					享受戶外活動的樂趣，對促進身心健康有十分積極的作用。						
跨學科 506u	教育營	學生能擴闊生活體驗，學習自我管理及培養團隊精神。	15- 17/3/22	P.4	小四及小六學生分別於3月及5月到烏溪沙青少年度假村及香港遊樂場協會賽馬會銀礦灣營進行是次活動。根據教師觀察，學生不但能在生活體驗中學會自我管理及自律，還能通過集體生活及活動發揮互助友愛及團隊精神。參與活動的學生大多表示教育營活動能促進師生之關係及情誼。	49,071.20	✓				
跨學科 506v	畢業營	學生能擴闊生活體驗，學習自我管理及培養團隊精神。	10- 12/5/22	P.6	小四及小六學生分別於3月及5月到烏溪沙青少年度假村及香港遊樂場協會賽馬會銀礦灣營進行是次活動。根據教師觀察，學生不但能在生活體驗中學會自我管理及自律，還能通過集體生活及活動發揮互助友愛及團隊精神。參與活動的學生大多表示教育營活動能促進師生之關係及情誼。	61,792.00	✓				
1.2	按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
聯課活動	舉辦不同的課後聯課活動及興趣小組	學生透過參與有關活動，能擴闊學習知識以外的其他興趣，使學生能得到更全面的發展。	全年	全校學生	學生在各項聯課中的出席率都十分高，顯示學生對活動十分重視。部分活動聘請專業導師教授，如魔術班、扭氣球班及龍獅班等，大大擴闊了學生的學習經歷。根據教師觀察，學生進行活動期間的表現十分投入，亦能學習到學科以外的知識技能，學習態度佳。	69,180.30	✓		✓	✓		
多元智能	購買外間服務以舉辦「溝通及表達技能提升」課程	安排系統化課程，發展學生在溝通及表達技巧方面的潛能。	10月-12月	全級小六學生	根據學生問卷調查，逾八成學生認同課程的學習成效，能提昇他們的表達能力以及與人溝通的信心。	44,160.00	✓					
校隊訓練	體藝校隊訓練包括：敲擊樂、合唱團、粵劇、足球、羽毛球、籃球、乒乓球、排球、花式跳繩等校隊培訓，資助參與	讓掌握各類體藝活動的技能，培養正面的價值觀和態	全年	P.1-P.6 學生	學生在各項校隊訓練中的出席率都十分高，顯示學生對訓練十分	307,176.38	✓	✓	✓			

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	的學生部份學費及參與比賽費用，為學生提供多元化的學習經歷，讓學生發揮潛能。	度，培養團隊合作精神及建立社交與溝通能力。			重視。根據教師觀察，學生進行活動期間的表現十分投入，亦能學習到學科以外的知識技能，學習態度佳。						
制服團隊活動	成立升旗隊，進行專門訓練及參與升旗總會舉辦的相關活動	推廣升旗文化，透過親身參與，讓學生認識國家、關心祖國，並增強學生對國民身分的認同。升旗隊隊員需要接受升旗儀式和步操訓練，提升隊員的自信心及發掘隊員的領導才能。	全年	P.4-6 學生	本校升旗隊積極參與校外大型升旗活動，亦參與了總會舉辦的步操考章活動和旗手護旗比賽等。且每周也參與校內升旗活動，投入程度有目共睹。	25,228.00	✓	✓		✓	
<b>1.3</b>	<b>舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野</b>										
交流團	小五境外交流團	透過實地考察，讓學生認識及親身體驗參訪地市/國家的風土人情及發展，以了解當地人民的生活及文化，擴闊視野。 學生亦能與當地小學生互相交流彼此的學校生活。	6 月	P.5	由於疫情關係，本學年「小五境外交流團」活動仍未能如期進行。雖然如此，為了擴闊學生的視野及豐富學生的學習經歷，學校於全方位學習	145,256.00	✓	✓	✓	✓	

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別)	評估結果	實際 開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
							智能發展	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
					週安排了豐富多采的全方位學習活動給全校學生，包括本地遊、參觀故宮博物館、實地體驗活動及各式各樣的文化體藝工作坊等，將原本用作交流團的預算改為舉辦全方位學習週活動的費用，並惠及所有學生。95%學生對學習週的安排都十分喜愛，九成以上的教師及家長都認同學習週具有擴闊學生學習經驗的作用。						
1.4	其他										

第 1 項預算總開支 \$1,245,745.28

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
第2項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育	購買設備、消耗品及比賽服裝	訓練用途及參賽服裝	\$105,895.00
藝術	購買設備、消耗品及比賽服裝	訓練用途及參賽服裝	
其他			
		第2項總開支	\$105,895.00
		第1及第2項預算總開支	\$1,351,640.28

#### 預期受惠學生人數

全校學生人數：	736
預期受惠學生人數：	736
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%