

培僑小學學校發展計劃
2007-2008 年度關注事項

按照學校 2006-2008 的三年發展計劃，關注事項主要屬兩大範疇：「高效學與教」及「生活及情意教育」。前者本年度的焦點為差異教學；後者為學生能養成四個好習慣（整潔、盡責、自律、尊重），本年度重點為自律和尊重。

1. 高效學與教

目標/預期成果	策略	工作	日期	成功準則	評估方法	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> 透過差異教學使不同能力的學生都能在學業上有最適切及最大的發展 教師能掌握多種差異教學的策略，特別是能利用學生間的差異促進互相學習，共同進步，各自精彩 家長、學生及教師對學生之間的能力差異能夠尊重及包容，避免負面的標籤效應，傷害學生的自尊及自我效能感 	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師專業發展、備課會及家長會使教師及家長對學生之間能力的差異有正面積極的觀念 分別從學校及課堂兩個層面制定及落實有關的措施 視差異為資源，靈活運用有分有合(既有異質，也有同質)的分組方式，適應學生的差異，拔尖保底，更善於歸納學生的正反表現，回饋學生，使不同能力的學生都能得益 	<ul style="list-style-type: none"> 教師閱讀有關文獻，分享、討論及探索在校內可能採取的方法 學校層面： 按科跨班分組；班中教師協作教學；小組抽離；各類 A 計劃 課堂層面： 提問、擬題及課業設計有層次，讓不同能力的學生都有機會參與及接受適當的挑戰；利用差異：設開放題，然後歸納學生表現，回饋學生，讓學生能夠從各自的差異中互相學習；合作學習：因應情況，異質、同質分組交替運用 透過各科共同備課落實並記錄有關措施 考績觀課、研究課、展示課 教師分享成功經驗，歸納、回饋 資料分析、檢討成效及安排跟進 	<p>7-8 月</p> <p>9 月前 規劃，全年推行</p> <p>全年</p> <p>全年 1 月 7 月</p>	<p>80%教師同意教師發展會議或教學分享會能提高其對推行差異教學的意識及策略的掌握。</p> <p>在中英數常各科所提交的教案中，80%的教案能就差異教學進行設計及記錄。</p> <p>於課業檢視會議中，各科能提交三份(分高中低年級)有關有效適應學生差異的課業設計。</p> <p>在被觀課的課堂中，有 75% 的課堂顯示教師有運用差異教學策略。</p> <p>於 APASO 問卷調查中，學生在「對學校的態度」的整體評分能達 2.5 分以上。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 觀課 問卷調查 檢視備課記錄 檢視觀課資料 檢討和跟進會議 	

培僑小學 學校發展計劃 2007 - 2008 年度關注事項

2.生活及情意教育：深化四個好習慣

目標/預期成果	策略	工作	日期	成功準則	評估方法	所需資源
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能養成四個好習慣，並能持之以恆，當中包括：整潔、盡責、自律及尊重。 (本年重點為自律及尊重) ● 學生能加深對自己國家的認識，並能以身為「中國人」而自豪。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行持續性的獎勵活動，提昇學生的自我管理能力和自律精神。 ● 舉行主題式教育活動，讓學生養成尊重他人的美德。 ● 藉早會(中國人的美德)、周會(加入國情教育)，加強學生對祖國的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過「伴我啟航計劃」令學生養成守時、交齊功課、自我反思等良好的習慣，提高學生自我管理的能力。 ● 舉辦標語創作比賽(以尊重為題)，增加學生的參與度。 ● 舉行「禮貌月」活動，培養學生以禮待人、互相尊重的情操。 ● 藉擴展升旗隊、周會時段舉行國民教育及帶領學生參與服務學習提昇學生的國民身份意識。 ● 配合 08 年的北京奧運推行相應的情意教育活動，加強學生身為「中國人」的自豪感。 	<p>全年</p> <p>10 月</p> <p>11 月中旬</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>每月 80%或以上的同學於「伴我啟航計劃」中能達標，並獲得 3 個印章。</p> <p>學生問卷調查中，80%或以上的同學認為「禮貌月」活動能提高他們注重禮貌的意識。</p> <p>在「國民身份認同」問卷測試中，學生前測與後測的得分能有 0.5 分或以上的提昇。</p>	<p>1.數據整理</p> <p>2.問卷調查</p> <p>3.檢討和跟進會議</p>	<p>\$2500 用作伴我啟航船租之用</p> <p>\$600 製作印章之用</p> <p>\$400 國民教育</p> <p>\$300 香港升旗隊總會年費</p> <p>\$600 班際活動之費用。</p>

